

## LECCIÓN 32

### LOS HACEDORES DE SUEÑOS

#### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

#### CONCEPTOS CLAVES

1. Las historias, tanto verdaderas como ficticias, tienen un gran poder para inspirar decisiones morales positivas y un carácter fuerte.
2. Los estudiantes tendrán muchas más probabilidades de cumplir los compromisos que adquirieron en esta clase si están conectados a una red de apoyo de rendición de cuentas.

#### **COMPETENCIAS/APRENDIZAJE ESPERADO:**

Al finalizar esta lección, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Captar la importancia de las historias para transmitir e inspirar rasgos positivos de carácter.
2. Escoger al menos una forma de rendir cuentas para ayudarlos a cumplir los compromisos hechos en este curso.
3. Escribir una historia personal que relate alguna decisión positiva que hayan tomado durante este curso.
4. Compartir su historia con al menos una persona.
5. Escribir una breve descripción sobre algo que ellos aprendieron en cada unidad de este curso.

#### MATERIALES / PREPARACIÓN

En la caja: la carta de la abuela. No hay objetos para esta lección.

Si usted no lo ha hecho ya, asegúrese de sacar suficientes copias de la Tabla de Contenido de este currículum para darle una a cada uno de sus estudiantes. Si esto no es posible, copie la Tabla de Contenidos en una cartulina o en una serie de carteles, uno para cada unidad.

Tenga un trozo de cartulina y marcadores para cada pequeño grupo de cuatro integrantes de su clase para la actividad “Galería del aprendizaje” al final de esta lección.

NOTA: si usted va a realizar una celebración (Lección 33), asegúrese de prepararse para anunciar los detalles en la conclusión de esta lección.

### Materiales

- Respuestas en el cuaderno de notas de los estudiantes a la actividad “¿Qué es lo que más deseas en la vida?” de la lección 2.
- Los diarios personales.
- Cuadernos de notas.

## LECCIÓN

### COMENZANDO LA LECCIÓN

#### HISTORIA

3 minutos

*[Lea la siguiente historia]:*

La maestra Adela tenía la nariz metida en la caja cuando llegaron Sergio, David y Carmen.

“Estamos acercándonos al fondo de la caja”, dijo ella, sin levantar la vista. Los tres se preguntaban cómo era que los maestros y las madres siempre parecían ser capaces de ver a través de objetos sólidos y saber qué estaban haciendo.

Cerrando la caja, con una carta en la mano, ella sonrió y dijo: “Empecemos”.

*Queridos:*

*Muchas personas ven hacia atrás en sus vidas con arrepentimiento y piensan “si tan sólo...”. Las cosas hechas y aquellas que hemos dejado de hacer a veces rondan las esquinas de los recuerdos, tanto nuevos como viejos. No hay duda que el mayor arrepentimiento es por aquellas cosas que se incluyen bajo el encabezado “problemas no resueltos entre las personas”. Por ejemplo, los miembros de la familia que escogen aferrarse a una ofensa y dejar ir las relaciones; amistades que son destrozadas bajo el peso de la falta de perdón o están muriendo lentamente en un mar de silencio.*

*Más de un escritor reflexivo ha reescrito el pasado. Generalmente termina como una lista de valores reordenados. He aquí una recopilación de nuestras propias listas:*

*Si volviera a vivir mi vida:*

- 1. Me reiría más en público.*
- 2. Comería más helado y menos frijoles.*
- 3. Me preocuparía menos por lo que mis amigos piensan y más acerca de lo que Dios piensa.*
- 4. Esperaría más antes de correr hacia cosas de las que sé poco.*
- 5. Escucharía más atentamente lo que dicen mis mayores (en lugar de pensar que yo ya lo sé).*
- 6. Mostraría mi corazón y no me preocuparía tanto acerca de salir lastimado(a).*
- 7. Le diría “¡Acepto!” a Dios mucho más temprano en mi vida.*
- 8. Viviría mi vida y no simplemente observaría la vida en los libros o las películas.*
- 9. Aprendería a tocar algún instrumento musical lo suficientemente bien como para hacer una presentación.*
- 10. Buscaría la forma de bendecir a los mendigos que veo, en lugar de simular que no me doy cuenta que existen.*
- 11. No guardaría rencores más de lo que toma deshacerme de ellos inmediatamente después de darme cuenta que existen.*
- 12. Me recordaría a mi mismo(a) cada día que “no” es una palabra muy liberadora, que puede decirse en una forma no ofensiva.*
- 13. No esperaría a que otros den el primer paso al decir “lo siento”, “te amo” o “vamos a hablar”.*
- 14. Escribiría cartas diciéndole a aquellos que amo que quienes ellos son es más importante que lo que hacen.*

*¡Oh, esperen, supongo que ya hicimos eso!*

*Nuestros queridos nietos, estamos viendo hacia atrás en nuestras vidas y pensando acerca de todo lo que haríamos de forma diferente, si de alguna forma pudiéramos volver a la juventud. Ese regalo no nos ha sido dado, ¡pero les ha sido dado a ustedes!*

*¿Recuerdan que al principio del año les pedimos contestar la pregunta: “¿Qué es lo que más deseas en la vida?”?*

*Esperamos y oramos por cada uno de ustedes, para que este año haya resultado en algunos cambios en sus propios sueños de vida. También creemos que ahora tienen una idea mucho más clara de lo que costaría alcanzar sus sueños. Nuestro sueño para ustedes es que tengan éxito en todo lo que desean. Pero más aún, ansiamos que ustedes descubran todo lo que su Padre Celestial desea para ustedes. Oramos para que Su sueño se convierta en el sueño de ustedes.*

*Los amamos,*

*Sus abuelas*

= 3 minutos

## EXPLORANDO LA LECCIÓN

### ACTIVIDAD “HISTORIAS DE VIDA”

22 minutos

Facilite la discusión.

Escriba una carta utilizando el modelo de la carta de las abuelas.

Revise las notas de la Lección 2

Conceda bastante tiempo para que preparen las cartas. Dé la oportunidad que voluntarios compartan el contenido de sus cartas con toda la clase.

= 6 minutos

= 11 minutos

Hemos visto que hay un tremendo poder al contar historias, ya sean ficticias o no ficticias. Como humanos, somos criaturas sensibles que obtenemos fortaleza y ánimo al escuchar relatos de heroísmo, coraje, honestidad y perdón. ¿Creen ustedes que podría haber alguna razón por la que las historias puedan conmovernos tan profundamente?

*[Las respuestas pueden incluir:*

- *Las historias tocan nuestras emociones, no solamente nuestras mentes.*
- *Las historias son divertidas, así que les prestamos atención.*
- *Es fácil colocarse uno mismo en el lugar de los personajes en una buena historia].*

La mayoría, si no todas, las culturas del mundo usan historias para transmitir valores patrióticos, morales y étnicos. ¿Cuáles son algunas de las historias en nuestra propia cultura que nos animan y motivan?

*[Facilite una discusión de historias de la vida real y ficticias específicas que enseñen valores positivos. Enfóquese en cómo los personajes de estas historias pueden servir como modelos y guías para los estudiantes el día de hoy. Historias de la vida real pueden tratarse acerca de atletas, figuras políticas, figuras religiosas, escritores y figuras militares].*

Uno de los atributos de una comunidad saludable es el uso de las historias inventadas y de la vida real que exaltan logros buenos y apropiados. Nosotros practicamos haciendo justo eso en esta clase durante el año, cuando uno de nosotros compartía cómo había tomado la decisión correcta y realizado la acción adecuada.

Ustedes también han dicho una parte de su historia de la vida real cuando escribieron en sus cuadernos de notas y sus diarios personales y lo compartieron con personas fuera de la clase.

Hoy, ustedes van a seguir el modelo de las abuelas y poner una de sus historias de la vida real en forma de una carta. Piensen a quién se la dirigirán. Podría ser un hermano o hermana, un(a) primo(a), vecino o amigo(a). Piensen en alguien a quien les gustaría “mostrarle el camino correcto” y cómo le contarían acerca de sus propios retos y triunfos y el proceso por medio del cual ustedes tuvieron éxito. De hecho, no tienen que enviar la carta, pero pueden escoger si desean hacerlo. Eso queda totalmente a su discreción.

El primer paso en esta actividad es que ustedes revisen sus notas de la Lección 2 -lo que escribieron en sus cuadernos de notas sobre sus metas de vida y sus anotaciones en su Diario Personal con respecto a “¿Qué es lo que más deseas en la vida?”. Estos registros tal

vez les recordarán un evento importante o una decisión correcta que ustedes tomaron que podría convertirse en el tema de su carta.

*[Después de organizar a sus estudiantes en grupos de tres o cuatro, pídale que revisen sus propias listas y después pasen unos minutos compartiendo unos con los otros:]*

- 1. Cualquier punto que quisieran quitar de la lista y por qué.*
- 2. Cualquier punto que les gustaría revisar o agregar a la lista y por qué.*

*Después, pídale a los estudiantes que:*

- 1. Consideren lo que han aprendido acerca de la abstinencia de las drogas, el alcohol y el sexo prematrimonial este año y cómo ese conocimiento se relaciona con el cumplimiento de sus metas y sueños revisados.*
- 2. Cómo una comunidad confiable y conformada por la familia y amigos pueden ayudar en el proceso de cumplir las metas y sueños de uno.*

*Solicite voluntarios que compartan unas cuantas respuestas con toda la clase.*

*Las posibles respuestas incluyen:*

- 1. Proporcionan apoyo dándose ánimo entre sí en los tiempos difíciles.*
- 2. Ayudan a exigirse mutuamente la observación de las acciones y comportamiento positivos*
- 3. Declaran los logros de cada uno].*

Ahora trabajarán independientemente en la redacción de su carta. Tendrán de 12 a 14 minutos para escribir su carta. Asegúrense de incluir los siguientes elementos:

1. A quién le están dirigiendo la carta.
2. Una descripción clara del tema.
3. Detalles específicos acerca de la información que usaron para tomar su decisión o decisiones.
4. Los pasos que tomaron para tener éxito.
5. Cómo la comunidad en el aula contribuyó a su éxito.

6. Cómo esperan ustedes que la carta ayude a la persona a quien está dirigida.

Los detalles específicos acerca de la información que utilizaron para tomar su decisión podrían ser tomados directamente de las lecciones que tuvimos sobre drogas, alcohol y sexo prematrimonial. ¿Recuerdan cómo las abuelas utilizaron hechos en sus cartas para reforzar sus propuestas, sugerencias y convicciones?

También, cuando ustedes describan la forma en que sus compañeros de clase contribuyeron a su éxito, asegúrense de citar ejemplos específicos de lo que otros hicieron para ayudarlos, animarlos, afirmarlos y apoyarlos.

¡Ahora tienen una historia específica que contar en la cual ustedes son los héroes que triunfaron! Ustedes pueden ser un modelo a seguir para alguien más, tanto como una de sus abuelas pudo haberlo sido para ustedes.

A menudo hemos hablado acerca de las personas con un alto carácter moral en nuestras vidas, a quienes vemos como modelos a seguir. Ahora ustedes podrán animar a alguien más al contarle cómo ustedes decidieron evitar las drogas, el alcohol y el sexo prematrimonial.

Ustedes pueden decidir si quieren enviar la carta a quien está dirigida. Me encantaría enterarme si deciden enviarla.

## CÓMO HACER QUE LA DISCUSIÓN CONTINÚE

3 minutos

Pensemos por unos minutos sobre lo que seguirá cuando terminemos nuestro año juntos como una verdadera comunidad de aprendizaje.

¿Cuáles son algunos de los retos que ustedes pueden enfrentar después de dejar nuestro saludable grupo en la clase, al final de este año escolar?

*[Las respuestas pueden incluir:*

- *No habrá clases como ésta durante el verano.*
- *Un maestro(a) diferente el próximo año.*
- *Un grupo de diferente de compañeros el próximo año.*
- *Nuevas tentaciones].*

¿Cuáles son algunas formas en las que ustedes pueden encaminarse en una dirección positiva hacia sus sueños?

*[Las respuestas pueden incluir:*

- *Ir a lugares donde tengo parientes o amigos de confianza.*
- *Evitar lugares donde sé que habrá tentaciones fuertes.*
- *Planificar actividades con parientes y amigos de confianza.*
- *Orar a Dios.*
- *Permanecer en comunicación regular con mis compañeros de confianza, modelos a seguir y mentores].*

Uno de los medios más efectivos para mantener un carácter altamente moral es permanecer en comunicación constante con compañeros de confianza, con modelos a seguir y con mentores. Ellos pueden proporcionarles una forma de mantenerse observantes de los principios y valores que han escogido seguir y hacerlos también responsables de la misma forma. Ellos pueden ser una fuente de fortaleza cuando la tentación se intensifica y les motivan a ustedes a permanecer fieles a la verdad de sus convicciones. De la misma forma, ustedes pueden ser ese amigo de confianza para otros y la fuente de estabilidad y confiabilidad.

En 1996, en su libro “Into Thin Air” [En las alturas], Jon Krakauer escribió acerca de la muerte de varios hombres en un día en el Monte Everest. Él cuenta cómo varios hombres fueron separados de sus compañeros y muertos por los elementos, la falta de oxígeno, cayendo hacia la muerte, o los tres.

Este día fue el peor día en la historia del alpinismo en el Monte Everest.

Se hicieron muchos cambios desde este día fatídico. Uno de esos cambios fue el énfasis en escalar con un compañero. De igual forma, tener a alguien que nos ayuda en nuestra propia búsqueda es muy importante.

Hacer el compromiso de rendir cuentas unos a otros es un método poderoso para asegurar el desarrollo continuo del carácter mientras ustedes ascienden en la realización de sus sueños. Los compañeros de ascenso pueden ayudar a reducir algunos de los peligros mientras ustedes se encaminan hacia la cima.



Hemos llegado a conocernos bastante bien durante el curso de este año escolar. Podemos continuar estas relaciones especiales planeando formas de permanecer conectados. ¿Cuáles son algunas ideas acerca de cómo podríamos hacer esto?

*[Escriba en la pizarra la siguiente lista de respuestas posibles]:*

- Intercambiando números telefónicos y planificando llamadas regulares.
- Estableciendo un club altruista que se reúna con regularidad para realizar proyectos de servicio para la escuela, el vecindario, la iglesia o la ciudad.
- Planificando reuniones para celebrar el logro de los sueños.
- Creando una línea de acceso directo de correo electrónico, Facebook, Twitter, Skype o de números telefónicos para notificarse rápidamente cuando otro necesita ayuda.
- Enviando tarjetas de ánimo, unos a otros.
- Enviando cartas como las que acabamos de escribir para contar nuevas historias.
- Unirse a un club existente, iglesia o equipo que defienda los rasgos de un alto carácter moral.

Algunos de ustedes pueden estar listos para hacer una o más de estas actividades para permanecer en un proceso estable y saludable. Si es así, la siguiente actividad les proporcionará una oportunidad para dar ese importante próximo paso.

= 28 minutos

#### ACTIVIDAD DEL DIARIO PERSONAL

3 minutos

Deles a los estudiantes suficiente tiempo para realizar las tareas.

Ustedes recordarán que en nuestra última lección yo les dije que ustedes escribirían nuevamente en su diario personal. Hemos llegado al final de nuestra clase juntos y ustedes tienen al menos una historia que contar acerca de ser una persona con alto carácter moral.

Es tiempo, nuevamente, de visitar la lista de sueños y cualquier obstáculo relacionado que ustedes escribieron durante el año, en la primera página de su diario personal bajo el título “Mis sueños...”, y los comentarios que hicieron en las secciones tituladas:

- “Más fuertes juntos”.
- “Reafirmo mi independencia de las drogas”
- “Reafirmo mi independencia del alcohol”
- “Reafirmo mi independencia del sexo prematrimonial”
- “Mi responsabilidad al establecer límites”
- “Acepto el perdón ofrecido por Dios”

Tómense unos minutos para volver a leer sus palabras y pensar acerca de cómo ellas pueden haber cambiado desde entonces. Si es así, siéntanse libres de modificarlas en su diario personal.

Una vez hayan terminado de revisar las secciones anteriores, ustedes estarán listos para escribir en la sección titulada “Tengo una historia que contar”.

Hoy ustedes tienen la oportunidad de escribir que tienen algo importante que contarle a alguien más. Las decisiones correctas que han tomado los colocan más cerca de realizar sus sueños. Tómense unos minutos para resumir los puntos principales de su historia, firmenla y pónganle la fecha. Asegúrense de dejar suficiente espacio para un par de firmas, tal y como hicieron en las secciones anteriores.

= 31 minutos

## FINALIZANDO LA LECCIÓN

### ACTIVIDAD DE CIERRE

4 minutos

Dales suficiente tiempo a los estudiantes para que realicen la tarea.

El próximo paso es que compartan su historia con otras personas. Pueden ser las mismas personas con quienes compartieron la sección anterior o con alguien más (un padre, abuelo(a), maestro(a), hermano(a)s o amigo(a)s), en quienes confíen que les apoyarán.

Puede haber varios de ustedes en la clase hoy que estén listos para comprometerse como compañeros en mantenerse responsables. Pídale que lean el resumen de su historia y después de los detalles restantes acerca de cómo su(s) decisión(es) pueden afectar sus sueños. Después, pídanle a su compañero(a) que ponga su nombre en la sección “Tengo una historia que contar”, como un testigo de su compromiso. Si tienen el valor de dar este paso, ustedes serán un modelo positivo a seguir.

= 35 minutos

## GALERÍA DEL APRENDIZAJE

10 minutos

Dele a cada estudiante un trozo de papel con líneas o pídale a cada uno que tome uno de su cuaderno de notas.

Antes de despedir a sus estudiantes, recuerde dictarles las preguntas padres-maestros.

*[Dígales a sus estudiantes que a usted le gustaría que ellos volvieran su atención a lo que aprendieron a lo largo de este curso. Dele a cada uno una copia de la Tabla de Contenido del curso o pídale que revisen la lista que hicieron en la hoja de papel rotafolio.*

*Pídale a sus estudiantes que escriban al menos una oración describiendo lo que aprendieron de cada unidad. Dígales que usted recogerá sus hojas cuando hayan terminado y que tendrán solamente 10 minutos para escribir sus descripciones.*

*Ahora, dele a cada pequeño grupo una hoja de cartulina (o una hoja en blanco) y un marcador. Pídale que escojan a alguien que sea el secretario y dícales a estos que titulen sus carteles “Galería del aprendizaje”.*

*Después, ellos deben escoger la descripción de aprendizaje de un estudiante por cada unidad y escribirla en el cartel. Tienen que asegurarse de que cada estudiante en su pequeño grupo haga al menos una aportación a su galería, y que ellos tengan una descripción de aprendizaje de cada unidad del curso. Dígales a sus estudiantes que esas galerías serán expuestas en la sesión de celebración de la próxima semana.*

*Cuando ellos hayan terminado, recoja la descripción de aprendizaje de cada estudiante y la “Galería del Aprendizaje” de cada pequeño grupo. Recuérdele a sus estudiantes traer a sus padres a la conferencia padres-maestro de la próxima semana, la cual será también la celebración de su trabajo de un año juntos como comunidad de aprendizaje.*

*Despida a su clase].*

= 45 minutos

## RECURSOS

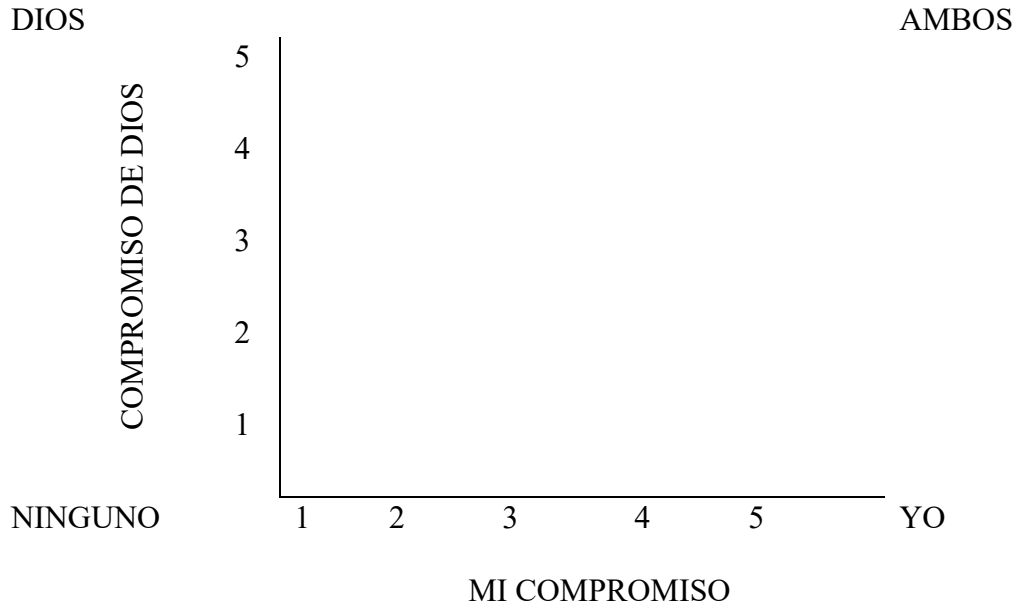
### PROFUNDIZANDO

#### ACTIVIDAD “METAS GRÁFICAS”

Dibuje la gráfica en la pizarra e instruya a los estudiantes que la copien en sus Diarios Personales.

Tomado de la Biblia, versión Dios Habla Hoy:

Una de las cosas que ustedes hicieron hoy fue revisar algunos de los sueños y metas que escribieron al principio del curso. Yo quisiera que tomaran de una a tres de esas metas y las escribieran en la gráfica. Por favor, copien en sus diarios personales esta gráfica en blanco que yo he dibujado en la pizarra.



Déjenme explicarles la gráfica. Los números del 1 al 4 representan cuán comprometidos están ustedes con una meta en particular -qué tan seguros están que desean que eso suceda en sus vidas.

El 0 significa que ustedes no están comprometidos para nada.

Probablemente ustedes no calificarán ninguna de las metas que incluyeron con un “0”. Si ésta les preocupaba tan poco, ¡probablemente no la hubieran incluido en su lista como meta!

2, 3 ó 4 es un compromiso intermedio.

Probablemente querrán ver cumplida su meta, pero su sentimiento no es tan fuerte y podría no cambiar. Pueden no tener el compromiso suficiente como para llevar a cabo la meta si resulta que es demasiado duro alcanzarla.

5 significa que ustedes están profundamente comprometidos a la meta.

Ustedes en realidad lo han considerado y están seguros que esto es algo que desean cumplir si existe una forma posible de hacerlo. Ustedes están dispuestos a soportar mucho dolor y dificultades, si es necesario, para lograr esta meta.

Puede que tengan o no alguna meta que calificar con un “5”. Es probable que la mayoría de sus metas se encuentren en la categoría del “1 al 4”. Tomen nota que en la esquina

inferior derecha de la gráfica aparece la palabra “Yo”. Esto se debe a que el eje horizontal es donde ustedes podrían querer trazar su propio grado de compromiso hacia una meta.

Pero también pueden ver que hay un eje vertical. En la esquina superior izquierda ustedes ven la palabra “DIOS”. El eje vertical es para marcar qué tan comprometido piensan ustedes que está Dios con su meta.

0 significa que ustedes están muy seguros que Dios no desea que ustedes alcancen esa meta.

2, 3 ó 4 significa que ya sea que no están seguros de cómo Dios se siente acerca de su meta o que piensan que Dios es neutral; Él no está opuesto a su meta, pero tampoco está comprometido con ella.

5 significa que están bien seguros que Dios desea que ustedes alcancen una meta en particular.

Ahora ustedes están listos para empezar a trazar sus metas en la copia que hicieron de la gráfica. Si tuvieron un “5” para sí mismos y para Dios, su marca debería estar en la esquina superior derecha de la gráfica. Si tuvieron un “0” para ustedes mismos y para Dios, su marca debería estar en la esquina inferior izquierda de la gráfica. Si ustedes y Dios llegaron a la marca “2” ó “3”, entonces su marca estaría en algún lugar cerca del centro de la gráfica.

Así que tómense unos minutos para hacer su gráfica. Pueden hacer una gráfica diferente para cada meta o poner varias metas en la misma gráfica. Estas son para su beneficio. No tienen que entregármelas. Mientras trabajan en esto, yo estaré disponible para ayudarlos con cualquier cosa que no esté clara o cualquier pregunta acerca de lo que se supone que tienen que hacer.

*[Cuando crea que la mayoría ha graficado al menos una meta, continúe con su lectura].*

Nuestro versículo para hoy es Mateo 6:33.

*[Lea este versículo en su Biblia o lea la siguiente Paráfrasis, o ambos]:*

“Por lo tanto, pongan toda su atención en el reino de los cielos y en hacer lo que es justo ante Dios, y recibirán también todas estas cosas”.

Tal vez algunos de ustedes tuvieron dificultad colocando un número en el eje vertical de la gráfica. Puede que se estén preguntando: “¿Cómo podría yo llegar a saber si Dios está comprometido con mis metas?”. Este versículo nos da una pista. ¿Cómo pueden estar seguros de que sus metas son un “5” en ambos ejes? De acuerdo con este versículo, el secreto es saber qué metas de Dios son para su vida, comprometerse a ellas y convertirlas en sus propias metas.

Algunos de ustedes pueden estar pensando: “Si yo hago eso me perderé muchas cosas buenas de la vida”. Pero vean lo que dice la última parte del versículo: si ustedes ponen primero lo que Dios desea, Él se encargará de todas sus otras necesidades también.

Al principio de este curso vimos algunos versículos que ustedes probablemente deberían revisar ahora.

Uno era Jeremías 29:11: “...Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar y no para su mal, a fin de darles un futuro lleno de esperanza. Yo, el Señor, lo afirmo”.

El otro era Proverbios 3:5-6: Confía de todo corazón en el Señor y no en tu propia inteligencia. Ten presente al Señor en todo lo que hagas y él te llevará por el camino recto”.

Así que de acuerdo a estos versículos, si nosotros ponemos nuestros planes en las manos de Dios, si nos concentramos en buscar lo que Él desea para nuestras vidas, ¿qué es lo que Él hará? A mí me suena que Él está prometiendo que nos dará todo lo que es mejor para nosotros. Él nos dará todas las cosas que nos harán realmente felices.

## PUNTO DE ENFOQUE

Asegúrese de dejar tiempo para discusión al final de la actividad de aprendizaje, de tal manera que sus estudiantes puedan discutir la conexión entre la actividad de aprendizaje y la lección. Ponga atención para ver si ellos parecen entender los puntos clave listados. Si siente que uno o más de estos puntos puede haberse pasado por alto, asegúrese de guiar la discusión para verificar que captan las ideas principales.

1. Si una meta en particular es parte de los planes de Dios para nosotros, eso es algo que finalmente nos traerá gozo y plenitud.
2. Si una de nuestras metas de la vida no es algo que Dios desee, eso no nos traerá felicidad ni satisfacción, aún si la llegamos a alcanzar.

## CONEXIÓN PADRES – MAESTRO(A)

### PARA DISCUSIÓN FAMILIAR:

1. Pídanle a su adolescente que comparta con ustedes la historia que escribió en clase.
2. Hablen acerca de lo que ha significado para ustedes y su adolescente esta serie de discusiones juntos.