

LECCIÓN 21

LA PRESIÓN A HACER CONCESIONES

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES

1. A menudo los estudiantes usan drogas y alcohol y tienen relaciones prematrimoniales debido a problemas más profundos de los cuales, en gran parte, no tienen conciencia.
2. La presión de grupo y el encontrar consuelo para el dolor son algunas de las razones por las que los estudiantes escogen los destructores de sueños.
3. Influir a otros es una parte normal de la comunicación. Cuando los adolescentes toman conciencia de que sus amigos y conocidos pueden beneficiarse al influirlos, probablemente ellos se cuestionarán más acerca de la naturaleza de los motivos de sus compañeros y de la verdad de sus promesas. Los adolescentes a menudo no están conscientes de que sus amigos y conocidos pueden tener razones ocultas para motivarlos a usar drogas y a beber. Cuando los adolescentes entienden estos motivos ocultos, es menos probable que cedan a la presión de grupo.
4. Es importante considerar las fuentes y motivos de las sugerencias cuando se está bajo presión para ceder.

COMPETENCIAS/APRENDIZAJE ESPERADO

Al final de esta lección, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Hacer una lista de las razones más profundas por las que las personas deciden usar drogas o abusar del alcohol.
2. Describir algunas de las razones egoístas por las que las personas tratan de influir a los jóvenes para que usen drogas o abusen del alcohol.

INFORMACIÓN PRELIMINAR

¿Por qué los estudiantes escogen drogas, alcohol y sexo prematrimonial? Esta lección explorará algunas de las razones por las que los adolescentes ceden a tales actividades peligrosas. Las dos razones principales que exploramos en esta lección son la presión de grupo y el adormecimiento del dolor. Sus estudiantes también serán capaces de listar otras razones por las cuales las personas prueban las drogas, abusan del alcohol o se involucran en sexo prematrimonial. En la sección titulada “Razones para el uso de drogas”, justo antes

de “Finalizando la lección” hemos listado algunas de las razones. Puede que usted desee revisar la lista antes de dar la lección.

MATERIALES / PREPARACIÓN

En la caja: la carta de las abuelas, un reloj de pulsera y un par de tijeras.

Escoja aproximadamente un tercio de su clase. Seleccione aquellos estudiantes que tienen la mayor popularidad e influencia sobre otros estudiantes. Escoja uno de los líderes más fuertes para ser parte de este grupo. Como parte de la actividad de presión de grupo, estos estudiantes realizarán una tarea por cinco minutos aproximadamente, tiempo durante el cual usted les pedirá que salgan del salón.

Nota: se le anima a que para la Lección 23, “El señuelo de la gratificación inmediata” invite a un deportista reconocido para entrevistarlo. La lección pide que la entrevista se realice durante los últimos 20 minutos de la lección de ese día. Usted les pedirá y animará a sus estudiantes a que hagan preguntas acerca de los sacrificios que haya hecho al principio de su vida para volverse tan exitoso en los deportes. Si no hay ningún atleta disponible, podría invitar a una bailarina, un músico, etc. Las personas altamente calificadas se mantienen muy ocupadas, así que es probable que usted necesite girar la invitación a su personaje tan pronto como sea posible.

LECCIÓN

EMPEZANDO LA LECCIÓN

INTRODUCCIÓN

Anteriormente, en esta clase vimos algunos de sus sueños para el futuro y cómo pueden ustedes estar listos para alcanzarlos. Hemos explorado también tres posibles destructores de sueños que pueden impedirles alcanzar sus sueños. Empezando hoy, vamos a investigar algunas destrezas de vida que les ayudarán a protegerse de estos destructores de sueños y les ayudarán a alcanzarlos. Hoy empezaremos con más de nuestra historia acerca de los tres estudiantes y una nueva carta de sus abuelas.

HISTORIA

3 minutos aproximadamente

*[Lea la siguiente historia, incluyendo la carta de las abuelas “**Puedes sacar algo de la nada**”].*

Carmen le dio la espalda a David cuando éste entró al salón de clases.

“¿Qué te pasa?”, preguntó David.

“Nada”, dijo bruscamente Carmen.

“No suena como nada”, dijo Sergio mientras entraba al salón.

“¡Dejen de molestarme!”, respondió Carmen.

Cuando la maestra Adela se unió a los estudiantes, encontró un gran silencio.

“Esto es diferente”, dijo la maestra. “Generalmente ustedes tres no paran de hablar acerca de su fin de semana y de lo que sus abuelas podrían tener para ustedes. ¿Por qué están tan callados?”

“Por ninguna razón”, dijo Carmen después de enfrentar las miradas de Sergio y David.

“¡Ah!”, dijo la maestra. “¡Un milagro! Algo ha pasado sin ningún motivo”.

“¿Ah?”, dijeron Sergio y David.

“Bien”, continuó la maestra Adela, “en el mundo en el que vivimos, para que algo pase por sí mismo –sin estar conectado a ninguna causa previa o motivación– es, en verdad, un milagro, ¿no lo creen?”. Hasta ahora yo diría que todo en la vida parece ser la respuesta a algo que ya ha sucedido”.

“Todavía no entiendo”, dijo Sergio.

“Tal vez sus abuelas puedan aclararlo un poco. Es divertido lo bien que ellas parecen anticipar lo que ustedes necesitarán de su caja”. Ella sonrió, abrió la caja y sacó un reloj de pulsera común y una carta.

Queridos:

Imagínense que van caminando por la playa de una isla desierta y de repente se encuentran este reloj. ¿Qué conclusión sacarían de su descubrimiento?

La maestra Adela levantó la mirada de la carta. Después de un momento, los tres se dieron cuenta que ella estaba esperando su respuesta.

“Tal vez la isla no estaba del todo desierta; tal vez alguien lo botó en la isla”, dijo David.

“O tal vez el reloj llegó a la orilla, arrastrado por las olas desde un naufragio”, agregó Sergio.

“O... bueno..., no puedo pensar en ninguna otra posibilidad”, dijo Carmen.

La maestra Adela escondió una sonrisa tras su mano y continuó leyendo la carta.

Cualquier posibilidad a la que hayan llegado, les apostaríamos que no dijeron: “¡Qué sorprendente! ¡La arena y el viento, y el agua y las olas, se mezclaron al azar para diseñar este reloj!” ¡Qué disparate! Claramente alguien hizo el reloj. En otras palabras, un reloj necesita de un relojero que lo fabrique.

A Olga le encantaba usar este ejemplo como un argumento de la existencia de Dios. “Uno no obtiene algo de la nada”, decía ella cuando no estábamos listos para aceptar su argumento. Por supuesto, la causa detrás de un reloj es más fácil de descubrir que, por decir, la causa detrás de una emoción o una respuesta fuera de lugar. A menudo es una pregunta sobre un motivo y ¡los motivos son cosas complejas! Para entender por qué las personas hacen lo que hacen es necesario ver un poco más allá –a menudo lo que no vemos es la causa de lo que vemos.

Sus abuelas

La maestra Adela dejó de leer y preguntó: “¿Entienden lo que sus abuelas están diciendo?”.

“Realmente no”, admitió Sergio.

“Pienso que ellas están tratando de que nosotros examinemos qué nos motiva en la vida”, dijo David.

“Así que cuando yo dije que no sucedía nada, pero actué como si en efecto sucedía cuando David entró al salón, mis palabras no correspondían a mi comportamiento”, dijo Carmen.

Sí, había algo de trasfondo entre ustedes dos”, dijo Sergio.

“¿Estás enojada conmigo por alguna razón?”, preguntó David.

“No, no contigo. Hubo un problema en casa y lo traje conmigo a la escuela, a ti te tocó probarlo, lo siento”, dijo Carmen.

“Está bien. Sólo me alegro que no haya ningún problema entre nosotros”, dijo David. “Creo que es fácil llegar a la conclusión equivocada. Me preguntaba si habría hecho algo que te ofendiera”.

El sonido de un par de tijeras abriéndose y cerrándose detuvo su conversación. Obviamente había algo más en la caja para la lección de ese día.

“¿Así que, ahora vamos a concluir que hay un fabricante de tijeras?”, se rió Sergio.

“No exactamente”, dijo la maestra. “Sus abuelas tienen un juego para ustedes, para asegurarse de que recuerden la enseñanza de su lección”.

Los tres estudiantes se sentaron, ansiosos de jugar el juego de las abuelas.

EXPLORANDO LA LECCIÓN

ACTIVIDAD “CRUZADAS O NO CRUZADAS”

8 minutos aproximadamente

NOTA:

Para ahorrar tiempo, usted podría escoger un grupo que pasara al centro del salón para hacer una demostración, mientras el resto de sus compañeros observan.

NOTA PARA EL(LA) MAESTRO(A):

El fin del juego es que los estudiantes descubran “el secreto”. Así que usted necesita ocultarles que la clave de la actividad es si los participantes tienen sus piernas o pies cruzados o no. El objetivo es que los estudiantes identifiquen el patrón de cuándo tengan que decir: “cruzadas” o “no cruzadas”.

Explicación del juego.

NOTA:

Tenga cuidado de no usar la mayor parte del tiempo de clase en este juego —es solamente un medio interesante para llegar a las discusiones de la lección que sigue. Puede que usted desee practicar el juego con otro grupo antes de la clase, así tendrá alguna idea de cómo controlar el tiempo del juego. Cuide también la velocidad en que pasen las tijeras para que no se lastimen.

Si sus estudiantes han estado jugando este juego por 10 minutos y nadie ha descubierto los criterios, detenga el juego y dígaselos.

[Diga lo siguiente a su clase]:

La historia continúa describiendo el juego y lo que los tres estudiantes descubrieron. Pero creo que obtendremos más de la historia jugando el juego nosotros mismos. Esto es lo que vamos a hacer:

[Sostenga un par de tijeras. Ábralas y ciérrelas, y después anuncie]:

Este juego es llamado “Cruzados o no cruzados”. Por favor arreglen sus sillas en círculo y empezaremos el juego.

[Explique cómo se va a jugar el juego]:

Se pasa un par de tijeras alrededor del círculo. Las tijeras se pueden pasar no cruzadas (abiertas) o cruzadas (cerradas), con la punta por delante, o el mango primero, tomándolas por arriba o por abajo.

Conforme las tijeras vayan pasando al siguiente participante, el que las esté pasando dirá: “Estoy pasando estas tijeras abiertas (no cruzadas) *[o cerradas (cruzadas)]*”.

Y el que reciba las tijeras dirá: “yo recibo estas tijeras abiertas (no cruzadas) *[o cerradas (cruzadas)]*”.

El líder *[o maestro]* le dice al que pasa la tijera o al que la recibe si está en lo correcto o no. El juego continúa con las tijeras pasando de un participante al próximo, y cada uno diciendo cómo recibe o pasa las tijeras –abiertas (no cruzadas) o cerradas (cruzadas)-.

El objetivo del juego es descubrir por qué el líder *[o maestro]* dice que está correcto o incorrecto como se pasan las tijeras.

[Recuerde: el secreto está en que la posición de las tijeras no tiene nada que ver con que ellos la hayan pasado o recibido “abiertas” o “cerradas”.

La clave está en la posición de las piernas del participante cuando pasa o recibe las tijeras. Si sus piernas están cruzadas, entonces los estudiantes están pasando o recibiendo las tijeras cerradas (cruzadas). Si las piernas del participante no están cruzadas, ellos reciben o pasan las tijeras abiertas (no cruzadas). Conforme los participantes empiecen a descifrar el secreto, ellos tenderán a pasar las tijeras en una forma más complicada según crucen o descrucen sus piernas. El juego continúa hasta que un estudiante describe correctamente los criterios del líder (o del maestro(a)) (cruzadas o no cruzadas) para llamar de forma correcta cuando se pasan o se reciben las tijeras].

TRANSICIÓN

Mucho de lo que sucede en la vida es el resultado de las cosas que están sucediendo bajo la superficie. Ése es el punto importante del juego que acaban de jugar: pueden enfocarse en la situación obvia (las tijeras) y perderse la causa más profunda o menos obvia (la posición de sus piernas).

En las lecciones previas nos enfocamos en los problemas superficiales que conducen al uso de drogas, alcohol y sexo prematrimonial. Para algunos jóvenes, el sólo tener información clara es suficiente. El sólo conocer los hechos y los peligros de estos comportamientos tan riesgosos los aleja de experimentar o de convertirse en adictos. Sin embargo, este no es el caso para muchos otros. Ellos pueden conocer exactamente las consecuencias y aún así continuar haciendo las cosas que matan sus sueños.

En las próximas siete sesiones estaremos explorando algunas razones más profundas y menos obvias por las que algunos jóvenes ceden ante las drogas, el alcohol y el sexo prematrimonial –aún cuando ellos saben que éstas son peligrosas. Empezaremos con algunas preguntas que me gustaría que ustedes respondieran en sus cuadernos de notas.

ACTIVIDAD PRESIÓN DE GRUPO

12 minutos aproximadamente

Dígale a esta tercera parte de la clase:

Preferencia: algo que nos importa, se valora mucho o se ve como importante

Se ha escogido un grupo de esta clase para que salgan al pasillo [*o a otro salón*] por unos cinco minutos. Ellos van a hacer una lluvia de ideas y la presentarán al resto de nosotros más tarde en esta lección.

[Lea la lista de “estudiantes influyentes” que usted haya seleccionado con anticipación y después llévelos fuera del salón de clases].

Por los próximos cinco minutos o hasta que yo vuelva a salir, escriban tantas respuestas como puedan a esta pregunta: “¿Por qué piensan que algunos jóvenes se involucran en drogas, alcohol o sexo prematrimonial, o en todas éstas?”.

[Nombre del estudiante] dirigirá el grupo. Antes de empezar, escojan a alguien más de su grupo para que tome notas sobre las respuestas que obtuvieron. Tú [*nombre del líder*], el líder, puedes decidir quién informará a la clase –tú mismo, quien toma notas o alguien más.

[De regreso al salón de clases].

Mientras el grupo de afuera está preparando el informe que se dará más tarde en esta sesión, el resto de nosotros hará una lista de seis preferencias. Una preferencia puede ser cualquier cosa que les importe, algo que tengan en muy alta estima, cualquier cosa que sea importante para ustedes. Hay algunas cosas que le importan mucho a la mayoría de las personas, como tener suficiente para comer. Otras cosas como viajar, los deportes, tener un perro o asistir a la iglesia, están en la preferencia de algunos, pero no de otros.

Vamos a preparar una lista de cosas que algunos estudiantes en nuestra escuela preferirían y otros no.

Ustedes pueden pensar de esta manera: ¿Cuáles son algunas cosas que les importan a ustedes y que no les importan a otros? O ¿cuáles son algunas cosas que ustedes saben que les importan a otros y que a ustedes realmente no les importan?

Ahora hagamos nuestra lista. ¿Puede alguien sugerir alguna preferencia que algunos tengan pero que otros no?

[Cuando hayan llegado a un acuerdo general sobre un punto, escríbanlo en la pizarra. Cuando tengan una lista de tres, agregue lo siguiente]:

Esto parece ser una buena lista. Voy a agregar tres puntos más que me parecen también como preferencias que algunos estudiantes pueden tener y otros no.

[Escoja tres de la siguiente lista o sustituya sus propios puntos. Escoja los que probablemente dividirán más la clase].

- Decir siempre la verdad, no importa lo que suceda.
- Nunca hacer trampa durante un examen, no importa lo importante que sea.
- Tener novio o novia.
- Hacer que la participación en los deportes sea un requisito para todos.
- Ayudar a sus amigos, aún si eso significa romper algunas reglas.
- Cumplir siempre su palabra (nunca romper promesas).
- Ser capaz de ver cualquier película o programa de televisión que desee.

Ahora que han visto la lista de seis “preferencias”, vamos a hacer un recuento secreto para averiguar si las preferencias son compartidas por ustedes o no.

En un momento voy a pedirles que cierren sus ojos. Entonces yo leeré en voz alta cada una de las seis declaraciones. Cuando lea la declaración levanten su mano si es una de sus preferencias. Si es importante para ustedes, si a ustedes les interesa, entonces levanten su mano. Sin embargo, si realmente no les importa la declaración, si no es algo que sea importante para ustedes, entonces mantengan su mano abajo. Puede que piensen que la declaración es verdadera, pero no es realmente algo que les importe, entonces mantengan su mano abajo.

Por favor mantengan sus ojos cerrados. Nadie sabrá cuando suban su mano. No voy a tratar de recordar quién levantó sus manos en cada punto. Yo contaré cuántos levantaron sus manos, así puedo saber cuántos compartieron preferencias en este grupo.

[Ahora lea cada declaración y pida a los estudiantes que levanten sus manos si consideran ésa una preferencia. Cuente en silencio y escriba el número para cada declaración. Cuando haya terminado las seis, continúe con la lección].

Ahora voy a borrar todas, excepto dos declaraciones de la pizarra.

[Borre cuatro de las declaraciones, dejando las dos que dividan la clase más equitativamente].

Usaremos estas dos declaraciones en sólo un minuto, pero primero necesito verificar y ver si el otro grupo ha finalizado su lluvia de ideas.

[Vaya con el grupo que está fuera del salón de clases y dígame a los miembros que es hora de regresar al salón de clases. Antes de que regresen, deles estas instrucciones].

Su vocero dará el informe de su grupo en unos pocos minutos. Pero antes que hagamos eso, tengo otro trabajo para todos ustedes. Cuando regresemos al salón de clases, la clase completa va a “votar” sobre dos declaraciones que he escrito en la pizarra. Les diré a todos que se paren si la declaración es un valor importante para él o ella en lo personal. Lo que realmente estoy haciendo es examinar cómo funciona la presión de grupo. Todos ustedes van a ser mi grupo silencioso de “presión de grupo”. Sin hacer ningún otro comentario ni dar ninguna otra indicación de por qué van a hacerlo, quiero que todos ustedes permanezcan sentados cuando yo le pida a las personas que se paren si ellos piensan que la primera declaración es una preferencia para ellos. Aún si ustedes están de acuerdo con la primera declaración y es muy importante para ustedes, permanezcan sentados. Entonces, cuando yo le dé a todos la oportunidad de cambiar de opinión, quiero que todos permanezcan sentados.

En la segunda declaración hagan todo lo contrario. Párense cuando yo lea la declaración, aún si no es en realidad su preferencia personal. Cuando les dé a todos la oportunidad de cambiar de opinión, permanezcan parados. ¿Está claro? ¿Tiene alguien alguna pregunta acerca de lo que se supone que tienen que hacer?

[Traiga a todos los estudiantes de regreso al salón de clases y pídale a todos que permanezcan sentados].

Escucharemos el informe de grupo en unos cuantos minutos. Pero ahora voy a pedirles a todos indicar si estas dos declaraciones que quedan son de su preferencia o no. Cuando yo lea cada declaración quiero que se pongan de pie si esta declaración es una preferencia importante para ustedes. Antes ustedes levantaron sus manos para indicar si esto era algo que realmente les importaba. Está bien que cambien de opinión ahora y se paren si esta declaración es de su preferencia.

[Lea la primera declaración restante].

Si ésta es una preferencia importante para ustedes, si es algo que realmente les importa, por favor pónganse de pie y permanezcan parados mientras yo cuento.

Ahora voy a darles una última oportunidad de que cambien de opinión. Mientras ven alrededor y observan cuántos otros tienen la misma preferencia, ¿le gustaría a alguno de ustedes cambiar de opinión? Si es así, pueden pararse o sentarse ahora.

[Observe si alguno de los estudiantes que están de pie se sienta o si los que están sentados se paran.

Repita el proceso con la segunda declaración].

= 23 minutos

EXPLICACIÓN

3 minutos aproximadamente

[Discuta lo siguiente:

- 1. Pregúntele a cualquiera de los estudiantes que cambiaron su voto en cualquier punto por qué lo hicieron. Si ellos dan una razón que no tiene nada que ver con la presión de grupo, pregunte si aquellos que estaban sentados (o de pie) tuvieron algún efecto en su decisión.*
- 2. Pregúntele a los estudiantes que no cambiaron de opinión si alguno de ellos sintió presión cuando vieron a otros responder de forma opuesta. Si alguno dice sí, pregúntele cómo resistió la presión a cambiar.*
- 3. Explique que al grupo al que se le pidió dejar el salón de clases se le “dijo” cómo votar. Pregunte a los estudiantes, a quienes se les pidió votar de cierta forma, cómo se sintieron al tener que hacer lo opuesto de lo que ellos hubieran escogido libremente.*
- 4. Pregúnteles a los estudiantes cuáles piensan ellos son los problemas bajo la superficie. Pregúnteles a todos los estudiantes qué hace algo más valioso para una persona que para otra].*

¿Qué hace que una persona sea fácil de persuadir mientras que otras no pueden ser persuadidas?

[Acepte cualquier respuesta razonable y agregue la suya propia si piensa que la clase está dejando de lado algo importante].

= 26 minutos

GENERALIDADES Y EXPLICACIÓN

2 minutos aproximadamente

Prepare la siguiente actividad

[Ahora es el momento de explicar el objetivo de la lección].

Hemos visto, en esta lección, que no siempre es fácil ver las verdaderas razones por las que las personas hacen lo que hacen (como en el juego de las tijeras). Hemos visto también que puede ser difícil ir en contra de la opinión de otros, tal y como vimos cuando estuvimos votando poniéndonos de pie o quedándonos sentados

Cuando se trata de tomar nuestras propias decisiones y mantenernos apegados a ellas, acerca de cosas tales como las drogas, alcohol y sexo prematrimonial, ayuda saber por qué las personas están tratando de influirnos. Uno de los criterios para evaluar la tentación o persuasión es considerar la fuente. ¿Qué conseguirá de mí la persona que me está tentando o persuadiendo si yo accedo? Las preguntas similares son: ¿y yo qué obtengo y a qué costo?

Si piensan acerca de esto, esta es la razón por la que pueden confiar en sus padres y maestros más que en los distribuidores y vendedores de drogas, y muchos adolescentes mayores. A los padres no se les paga para que los críen. Aún cuando los padres cometen errores (como los que ustedes cometerán cuando se conviertan en padres), ellos generalmente están motivados por el amor hacia ustedes. A los maestros no les pagan los estudiantes, sino su propio sistema escolar. Por otro lado, los narcotraficantes y los vendedores ganan su dinero directamente al hacerlos comprar lo que sea que ellos vendan. Antiguos amigos pueden tener los intereses de ustedes en mente o posiblemente sólo los propios. Debemos aprender a estar alertas.

¿Por qué creen que algunos jóvenes se involucran en drogas, alcohol o sexo prematrimonial, o los tres? El grupo que se fue afuera del salón de clases ha preparado un breve informe acerca de esta pregunta.

= 28 minutos

ACTIVIDAD RAZONES PARA EL USO DE DROGAS

7 minutos aproximadamente

ACTIVIDAD ADICIONAL:

Si el tiempo lo permite, haga lo siguiente. O puede ser asignado como tarea para hacer en casa:

1. Haga que sus estudiantes escriban su lista de razones en sus cuadernos de notas y pongan una marca secreta a la par de aquellos que piensan que puede ser un riesgo para ellos mismos y otra marca secreta a la par de los que piensan que no representan riesgo alguno para ellos.
2. Ahora haga que ellos pongan un número de calificación, del 1 al 5, a la par de cada riesgo para indicar la fuerza del mismo (1 = riesgo bajo, 5 = riesgo alto). Haga que los estudiantes sumen su calificación total de riesgo.
3. Ahora, fuera del tiempo de clase, haga que un amigo cercano haga la misma calificación de esta lista sobre usted y compárela con su calificación.

4. Sugiera a sus estudiantes que si ellos son personas de alto riesgo pueden querer discutirlo con un adulto que respeten personalmente o un psicólogo escolar.

[Pídale al vocero del grupo que presente el informe y escriba en la pizarra la lista de razones a la que llegaron.

Pregúntele al resto de estudiantes si pueden pensar en alguna otra razón. Añada esas a la lista en la pizarra.

Después de unos cinco minutos de pensar juntos y de listar razones, agregue cualquiera de las siguientes que sus estudiantes no hayan sugerido]:

- Soledad
- Depresión
- Ansiedad
- Incompetencia o dependencia, o ambos
- Desaprobación
- Complacencia
- Hostilidad
- Una combinación de estos
- Desesperanza
- Abandono de cualquier esperanza de alcanzar sueños y metas
- Presión de grupo
- Peligro/desafío
- Necesidad de amor y aceptación
- Deseo de experimentar
- Los parientes o amigos lo hacen
- Dolor oculto (por ejemplo, beber o tomar drogas para escapar temporalmente de una mala situación en casa).
- Rebelión porque mis autoridades me dicen que se supone que yo debo hacerlo.

= 35 minutos

FINALIZANDO LA LECCIÓN

CARTA PARA DESANIMAR EL USO DE LAS DROGAS

10 minutos aproximadamente

Antes de despedir a sus estudiantes, recuerde dictarles las preguntas padres-maestro(a).

[Pídales a sus estudiantes que escriban una carta en una hoja en blanco, dirigida a un(a) amigo(a) que esté pensando en tomar drogas. En la carta, ellos deben describir por qué piensan que su amigo(a) desea tomar drogas y darle algunas razones por las cuales no debiera hacerlo. Dígales a sus estudiantes que usted recogerá sus cartas al final de la sesión.

Recoja las cartas al final de la sesión y antes de la próxima lección, escriba comentarios en las cartas de sus estudiantes acerca de lo que está escrito. Sea sensible a lo que han escrito; muchos estudiantes pueden estar escribiendo acerca de sus propias luchas sin decirlo.

Si usted obtiene el permiso del estudiante y promete mantener su carta en el anonimato, en su próxima clase lea una de las cartas más convincentes, sin revelar qué estudiante escribió la carta].

En esta lección exploramos la primera de nuestras destrezas de vida –reconocer la presión de grupo. En nuestra próxima sesión exploraremos otra destreza de vida –tratar con el enamoramiento.

= 45 minutos

RECURSOS

PROFUNDIZANDO

El libro de Génesis en la Biblia cuenta la historia de un excepcional joven llamado José.

José era guapo y exitoso, y también deseaba agradar a Dios. Él estuvo involucrado en muchas aventuras. Una de ellas ocurrió cuando trabajaba para un hombre egipcio muy adinerado llamado Potifar. Potifar confiaba en José y lo llegó a poner a cargo de todo lo que él poseía. Y allí fue cuando los problemas empezaron. La joven esposa de Potifar vio lo bien parecido que era José y un día le dijo descaradamente “¡Ven y duerme conmigo!”.

José se rehusó diciendo: “Tu esposo confía en mí. Él me ha hecho responsable de todo, incluyendo lo que sucede en esta casa. ¿Cómo podría yo traicionarlo y hacer lo que Dios prohíbe?”.

Sin embargo la mujer no aceptaba un “no” por respuesta. Ella continuó tratando de seducirlo y él intentaba ignorarla. Entonces un día toda la casa estaba vacía, excepto por José y la esposa de Potifar. Ella audazmente tomó sus ropas y dijo: “¡Ven y hazme el amor!”. José se zafó de su ropa y corrió hacia fuera, ¡dejándola con la ropa en sus manos! (Esta historia ha sido adaptada de Génesis 39:1-12).

Tomémonos ahora unos cuantos minutos para ver si podemos listar algunas de las cosas que José hizo para resistir la presión de ceder.

[Acepte todas las respuestas y escriba en la pizarra las que sean clave].

CREANDO UN GUIÓN ACERCA DE JOSÉ

[Cuando usted determine que los puntos más importantes han salido a la luz, organice la clase en dos o más grupos. Haga que cada grupo cree un guión que muestre una situación actual donde un adolescente está siendo presionado a comprometerse en una situación peligrosa].

PUNTO DE ENFOQUE

Asegúrese de dejar tiempo para la discusión al final de la actividad de aprendizaje, de tal manera que sus estudiantes puedan discutir la conexión entre la actividad de aprendizaje y la lección. Ponga atención para ver si ellos parecieran haber entendido los puntos clave listados. Si siente que uno o más de estos puntos pudieron no haberse comprendido, guíe la discusión para verificar que entienden estas ideas principales.

1. Cuando estemos siendo presionados para comprometernos en una situación peligrosa, debemos rehusarnos amable pero firmemente.

2. Si la presión continúa, y si es posible, el curso sabio a seguir puede ser alejarnos de dicha situación.

CONEXIÓN PADRES-MAESTRO(A)

PARA DISCUSIÓN FAMILIAR:

1. Pregúntele a su adolescente: “¿Cuál es la presión más grande que estás sintiendo ahora de parte de tus amigos?”.
2. Discutan cómo podrían ustedes ayudarle a enfrentar el reto de esa presión.