

LECCIÓN 20

CÓMO PREPARARSE PARA TENER ÉXITO EN EL MATRIMONIO

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES

Uno de los vaticinadores más certeros de cómo un(a) joven tratará a su cónyuge, especialmente después de que la intensamente romántica fase de la “luna de miel” se acabe, es como él o ella tratan al sexo opuesto –es decir, padres y otros miembros cercanos de la familia.

COMPETENCIAS/APRENDIZAJE ESPERADO

Al final de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Hacer una lista de los “errores tontos” que los adolescentes cometen en sus relaciones con el sexo opuesto.
2. Decidir desarrollar rasgos positivos de carácter en los que pueden trabajar ahora y que les ayudarán a estar mejor preparados para tener un matrimonio exitoso.
3. Decidir si firman o no sus Diarios Personales, comprometiéndose a esperar hasta el matrimonio para tener relaciones sexuales.

INFORMACIÓN PRELIMINAR

El enfoque de esta lección está en las cualidades de carácter en las que los adolescentes pueden trabajar ahora, no en algún momento en el futuro, lo cual les ayudará a prepararse para un matrimonio exitoso.

MATERIALES / PREPARACIÓN

En la caja: carta de las abuelas y un regalo empacado (opcional).

LECCIÓN

COMENZANDO LA LECCIÓN

CODAZO SORPRESA AL VECINO

5 minutos

En parejas, los estudiantes:

- Compartirán una “buena” sorpresa.
- Compartirán a una “mala” sorpresa.

Ayude a los estudiantes a formar parejas con el menor ruido y movimiento posibles, según sea práctico. Cuando parezca que la mayoría haya compartido las dos sorpresas diga:

Hoy es nuestra última sesión sobre las relaciones hombre-mujer y vamos a empezar a hablar acerca de las sorpresas. En un minuto se les pedirá que formen parejas con alguien que está cerca de ustedes y entonces se le pedirá a cada uno que compartan brevemente dos cosas.

La primera es la ocasión en que ustedes recibieron una buena sorpresa. Podría ser un regalo que no esperaban. Podrían ser buenas noticias que recibieron ustedes o sus familias. Podría ser cuando estaban esperando una mala nota en un examen pero en lugar de eso recibieron una buena.

Una vez que cada uno de ustedes haya compartido una buena sorpresa, entonces deberán describir una mala sorpresa. Puede ser cuando alguien se enfermó o golpeó. O podría ser una mala calificación cuando esperaban una buena. Pueden escoger cualquier clase de mala sorpresa, grande o pequeña.

Bueno, formemos parejas todos rápidamente y empiecen a describir una sorpresa buena y una mala.

.

En nuestra historia de hoy los tres estudiantes van a recibir una sorpresa. Me pregunto si será una buena sorpresa o una mala.

ACTIVIDAD “EL EQUIPO QUE ESCUCHA”

[Escoja cuatro estudiantes que estén en un “equipo que escucha”. Usted decide si los sienta en una mesa o los deja en sus escritorios.]

La tarea para este equipo es que, al final de la historia, ellos estén listos para contestar una pregunta]:

- Miembro del equipo 1: ¿Qué se escapó de la caja de Pandora?
- Miembro del equipo 2: ¿Qué se quedó en la caja de Pandora?
- Miembro del equipo 3: Según las abuelas, aparte de la curiosidad, ¿qué nos pudo llevar a abrir la caja tan pronto?
- Miembro del equipo 4: ¿Qué definió Olga como “el enemigo de tu alma”?

HISTORIA

6 minutos

[Lea la siguiente historia]:

Los tres amigos entraron al salón de clases e inmediatamente vieron el pequeño y atractivo paquete que descansaba sobre el escritorio de la maestra. Como la maestra no estaba en el salón, Sergio levantó el paquete y lo sacudió, tratando de averiguar qué podría haber en él.

“¿Qué piensan que es?”, preguntó David.

“¿Algo de nuestras abuelas?”, sugirió Carmen.

“Tal vez es algo para comer”, dijo Sergio.

“Debe ser. ¿Ven la escritura en la parte de afuera? ‘*Paquete sorpresa para los nietos*’. Esos somos nosotros. ¿Creen que deberíamos abrirlo?”, preguntó Carmen.

“¿Les gustaría saber lo que hay adentro?”, preguntó la maestra Adela cuando entraba al salón. Los tres saltaron al sonido de su voz. Los maestros tienen una inquietante forma de aparecer sin avisar; le hacen a uno preguntarse si lo hacen a propósito.

Los tres dijeron que sí.

“Bueno, sólo hay una forma de averiguarlo, ¿verdad?, dijo la maestra Adela.

Sergio levantó la caja. “¡Sí que usaron suficiente cinta adhesiva en este paquete!”.

“Probablemente lo envolvieron con tanta seguridad porque adentro hay algo muy especial”, dijo Carmen mientras tiraba de uno de los listones anudados.

“Sólo rómpelo y ábrelo, y deja de jugar”, dijo Sergio.

“Vamos, déjame hacerlo”, dijo David mientras rompía el paquete. El papel y la cinta adhesiva salieron volando. Pronto se encontró con un montón de papel y cinta adhesiva –y la caja.

Abrió la caja y encontró sólo una hoja de papel hecha una bolita. Estiró el papel arrugado, pero no había nada escrito en él.

“¡No entiendo!”, dijo Carmen. “¿Por qué envolver para regalo un tonto pedazo de papel?”.

El sonido que la maestra hacía, golpeando distraídamente un sobre sellado contra la orilla de su escritorio, interrumpió sus cuestionamientos. Los tres se voltearon hacia ella y se le quedaron viendo.

“No mencioné que había una tarjeta que venía con la caja”, dijo ella. “Generalmente uno abre la tarjeta antes que el paquete”.

“¡No sabíamos que había una tarjeta!”, objetó David.

“Vamos a abrirlo ahora”, sugirió Sergio. “Carmen, ¿por qué no lo abres tú?”.

Dentro del sobre había una tarjeta hecha a mano, con la siguiente frase escrita a mano:

HAY ALGUNAS COSAS QUE ES MEJOR DEJARLAS SIN ABRIR

-AL MENOS POR AHORA.

SI PUEDEN RESISTIR ABRIR ESTE PAQUETE,

PUEDEN CAMBIARLO POR ALGO MUCHO MÁS AGRADABLE,

ENTRETENIDO Y EMOCIONANTE. LA DECISIÓN ES DE USTEDES.

“Eso no es justo”, chilló Sergio. “¡Usted se guardó la tarjeta para que nosotros abriéramos la caja!”.

David devolvió el pedazo de papel arrugado dentro de la caja, juntó todo el papel, la cinta adhesiva y el listón, y volvió a envolver el paquete rudimentariamente. “Aquí está el regalo. Nos gustaría cambiarlo por eso tan maravilloso que la tarjeta promete”, dijo David.

La maestra tomó tristemente la caja y movió su cabeza. “Lo siento, pero ésta no es la misma caja que yo les di –ya ha sido abierta”.

“¡Vamos! Nosotros no lo sabíamos”, se quejó Sergio.

“No, ustedes no sabían, ¿o sí?”, dijo la maestra Adela. “¡Qué lástima!”

“Bueno, ¿qué está pasando?”, preguntó Carmen. “¿Qué se traen las abuelas?”.

“Tal vez esta segunda tarjeta pueda darnos alguna luz”, ofreció la maestra.

“¡Hay otra tarjeta!”, exclamaron los tres.

“¿Díganos cuántas tarjetas recibió usted de nuestras abuelas?”, demandó Sergio.

“¡Buena pregunta! Sería buena idea preguntar si viene algo más con lo que sea que vayan a abrir”, sugirió la maestra Adela. “Es mejor averiguar lo más que se pueda antes de abrir cualquier paquete misterioso”.

La maestra colocó el segundo sobre encima del escritorio, enfrente de los estudiantes. “Carmen, ¿te gustaría leer qué era lo que las abuelas querían que ustedes supieran?”.

Carmen levantó la tarjeta sellada y vio a su maestra.

“Sí, es seguro abrir ésta”, le animó la maestra Adela.

La tarjeta contenía una carta nítidamente escrita. Carmen comenzó:

Queridos:

¡Es muy fácil que pierdan el control de su vida y terminen perdiendo aquello que con gran esfuerzo intentaban encontrar! ¿Recuerdan el mito griego de la caja de Pandora? La historia es contada de muchas formas. Los dioses le dan a ella una caja misteriosa que ella no debe abrir. Su curiosidad la domina y decide darle un pequeño vistazo. Cuando ella rompe el sello de la caja, todas las tribulaciones conocidas escapan para plagar el mundo. Y aunque lo intentó, no pudo regresar ni una sola de las cosas malas a la caja. Desesperación, odio, culpa, arrepentimiento, venganza, vergüenza y decepción –esos fueron sólo algunos elementos de la legión de problemas liberados en el mundo.

El peso de lo que Pandora había hecho era mucho para ella, pero entonces ella nota una última cosa que estaba en la caja –la esperanza. En medio de todo el mal liberado aún estaba aquella virtud redentora.

Dentro de ustedes hay muchos sueños y esperanzas maravillosos –toda una vida llena de experiencias significativas que esperan ser probadas. Pero la vida puede tener también muchas cosas dolorosas. Pérdida, arrepentimiento, injusticia y parcialidad son solamente sombras de los nudos emocionales que pueden plagar sus vida cuando tratan de crecer muy rápido o de abrir antes de tiempo el maravilloso misterio de su sexualidad.

¡Oh sí!, y la curiosidad es solamente una de las cosas que pueden engañarlos para abrir la caja demasiado pronto. El aburrimiento, el fastidio, la desesperanza, la insensatez y la candidez son algunas de las voces internas que tratarán de hacerles ignorar su voz interior o las voces de aquellos con más experiencia, quienes los aman y solamente les desean lo mejor.

Como Olga les diría, el enemigo de sus almas siempre está señalando la única cosa que ustedes no tienen y haciendo de esa única cosa la medida de su felicidad o plenitud. “La fruta prohibida” es un término bien aplicado más allá de las puertas del Edén.

Sus abuelas

= 11 minutos

EXPLORANDO LA LECCIÓN

INFORME Y DISCUSIÓN DEL EQUIPO QUE ESCUCHA

8 minutos

Limite la discusión a cuatro minutos.

Limite la discusión a cuatro minutos.

Pregunta opcional de discusión: ¿Cómo puede ser esto motivante?

[Pregúntele al miembro del Equipo que Escucha # 1 si le puede decir qué se escapó de la caja de Pandora. Si falta alguno de los siguientes, pregúntele a alguien más en la clase si puede recordarlo.

Respuesta: Toda tribulación conocida. También se mencionaron: la desesperanza, el odio, la culpa, el remordimiento, la venganza, la vergüenza y la decepción.

Pregúntele al miembro del Equipo que Escucha # 2 si le puede decir qué quedó en la caja de Pandora.

Respuesta: Esperanza].

[Pregunta para discusión en clase]:

Con toda la tribulación conocida liberada, ¿por qué se quedaría la esperanza en la caja?

[Pregúntele al miembro del Equipo que Escucha # 3 si puede decirle qué mencionaron las abuelas, aparte de la curiosidad, que podría haberlos llevado a abrir la caja demasiado pronto.

Respuesta: aburrimiento, fastidio, falta de esperanza, insensatez y candidez.

Pregúntele al Equipo que Escucha # 4 si le puede decir qué define Olga como el “enemigo de tu alma”.

Respuesta: aquel quien siempre está señalando la única cosa que no tienes y haciendo de esa sola cosa la medida de tu felicidad o satisfacción].

= 19 minutos

REVISIÓN DIÁDICA

8 minutos

Conforme vayan informando, escriba las ideas en la pizarra.

Tomémonos un tiempo para trabajar en parejas y revisar en sus cuadernos de notas las últimas cuatro lecciones más la historia de hoy. Basados en todo lo que hemos aprendido en estas lecciones, escriban “Cosas que hacen los jóvenes que destrozan sus vidas”. Escriban todas las cosas que ustedes puedan encontrar o recordar.

[Dícales a sus estudiantes que tienen cuatro minutos para trabajar juntos]:

[Verifique el trabajo de los grupos y si tienen dificultad para encontrar ideas, ayúdelos a seguir dándoles una sugerencia como:

- *Ser impaciente*
- *No retrasar la gratificación*
- *Herir a otros con palabras, chismes (falta de respeto)*
- *Sexo prematrimonial*
- *Mentira (deshonestidad)*
- *Guardar rencor (amargura)*
- *Centrarse en sí mismo (egoísmo)*
- *Enfocarse en la relación física en lugar de la emocional.*

[Después de cuatro minutos pídale a cada pareja que comparta una idea que los miembros escribieron y todos resuman en sus cuadernos de notas lo que compartieron.

Deles las gracias conforme vayan compartiendo. Después pregunte si algún grupo pensó en algo que no haya sido mencionado y agregue esas ideas].

= 27 minutos

OPUESTOS

8 minutos

[Dígalas a sus estudiantes que desea que trabajen nuevamente en grupos de dos para escribir rápidamente “el opuesto” de cada punto que ellos hayan informado.

Deles un minuto para escribir un opuesto y después escríbalos en la pizarra conforme se los vayan diciendo].

Noten que la mayoría de sus opuestos son rasgos positivos del carácter. Estos rasgos o cualidades de carácter no solamente son cosas que les ayudarán a ser una buena persona en general, sino que también son rasgos que los ayudarán a formar un matrimonio feliz y estar listos para una intimidad física y emocional cuando se casen.

Así que, ¿cómo pueden empezar a desarrollar cada una de estas cualidades ahora mismo? Revisémoslas todas y veamos si podemos sacar algunas ideas.

Me gustaría que regresaran a trabajar con su pareja para discutir cómo pueden empezar a desarrollar –o seguir desarrollando- la calidad positiva de carácter en la que pensaron juntos.

[Deles cinco minutos a sus estudiantes para que trabajen en parejas y después pídale que estén listos para informar acerca de su trabajo en un minuto.

Antes de que empiecen a informar, dígalas que tomen nota sobre los informes del otro grupo, incluyendo el comportamiento negativo, su opuesto y cómo cada grupo sugiere desarrollar los rasgos positivos].

PISTAS TOMADAS DE LA EXPERIENCIA

2 minutos

[Comparta con sus estudiantes las siguientes pistas tomadas de su experiencia o de la experiencia de otros].

Déjenme darles una pequeña sugerencia para que la guarden y usen cuando sean lo suficientemente mayores para empezar a pensar seriamente acerca del matrimonio.

- Chicas, ¿quieren saber cómo las tratará el hombre con el que desean casarse dentro de 10 o 20 años? Es fácil saberlo. Vean cómo trata a su madre y a sus hermanas. Si él las critica ahora, entonces cuando la luna de miel se haya acabado, lo más probable es que empiece a criticarlas a ustedes.
- Chicos, esto también funciona para ustedes. ¿Es esa hermosa chica amable con otros, especialmente con su mamá y su papá? ¿O es sarcástica, mandona, hostil o rebelde? Si es así, puede que sea mejor seguir buscando.

Sin embargo, si ese chico o esa chica son respetuosos, amables, corteses, amorosos y se esfuerzan para complacer a sus padres, ¿adivinen qué? Ésa es probablemente la forma en que esa persona los tratará a ustedes, aún cuando sean viejos.

Y aquí está el consejo más importante sobre el amor y el matrimonio que van a llegar a escuchar:

- ¿Les gustaría convertirse en alguien con quien vale la pena casarse?
- ¿Les gustaría convertirse en una persona que atraerá a alguien talentoso, listo y emocionalmente maduro?

Entonces, lo mejor que ustedes pueden hacer es cultivar una buena relación con sus padres y hermano(a)s.

- Chicos, tratar a su mamá y a sus hermanas en forma generosa y sensible es el bloque más importante para construir su futura felicidad matrimonial.
- Chicas, tratar a su papá y hermanos en forma generosa y amable es el bloque más importante para construir su futura felicidad matrimonial.

Probablemente algunos de ustedes pueden encontrar mis sugerencias demasiado simples o difíciles de creer. No me sorprende. La mayoría de los jóvenes no piensan en lo que conlleva ser un cónyuge grandioso. Y algunas veces, aunque efectivamente piensan en ello, ¡tratar a los miembros de su familia actual con amabilidad, paciencia y perdón es solamente algo que no se molestarían en hacer! Sin embargo, estos rasgos positivos que hemos estado discutiendo no aparecen por arte de magia ni en ustedes ni en su pareja en el día de la boda. Lleva años cultivarlos y ustedes se adelantarían muchos años si empiezan a desarrollarlos ahora.

= 37 minutos

FINALIZANDO LA LECCIÓN

REGISTRO EN EL DIARIO PERSONAL

8 minutos

Proporcione tiempo suficiente para que los estudiantes terminen la tarea.

PROMESA:

“Para esperar tener sexo con la persona de mis sueños, para mantenerme saludable y para tener un amor maduro y genuino, yo, (escriban su nombre), prometo abstenerme del sexo hasta que esté casado(a)”.

Proporcione tiempo suficiente para que los estudiantes terminen la tarea.

Antes de despedir a sus estudiantes, recuerde dictarles las preguntas padres-maestro(a)

Es tiempo de revisar nuevamente la lista de sueños y cualquier obstáculo relacionado que ustedes escribieron hace algún tiempo en la primera página de su Diario Personal, bajo “Mis sueños...”, los comentarios que hicieron en las secciones “Más fuertes juntos”, “Yo reafirmo mi independencia de las drogas” y “Yo reafirmo mi independencia del alcohol” de su diario.

Tómense unos minutos para volver a leer sus palabras y pensar acerca de cómo pueden haber cambiado desde entonces. Si es así, siéntanse libres de modificarlas en su diario personal.

Una vez que hayan completado la revisión de las secciones previas, estarán listos para hacer una anotación en la sección titulada “Yo reafirmo mi independencia del sexo prematrimonial”.

[Dicte la siguiente promesa a sus estudiantes para que la escriban en una hoja en blanco de su Diario Personal]:

“Para esperar tener sexo con la persona de mis sueños, para mantenerme saludable y para tener un amor maduro y genuino, yo, (escriban su nombre), prometo abstenerme del sexo hasta que esté casado(a)”.

Hoy es una oportunidad para hacer una declaración afirmativa acerca de cómo ustedes están trabajando para alcanzar sus metas y el impacto potencial que la abstinencia de las drogas, el alcohol y el sexo prematrimonial pueden tener en sus sueños.

Tómense unos minutos para describir específicamente cómo se abstendrán del sexo prematrimonial y evitar sus consecuencias negativas. Si están listos para hacer esta promesa, por favor firmenla y pongan la fecha. Asegúrense de dejar suficiente espacio para un par de firmas, al igual que hicieron en las secciones anteriores.

Si ustedes tomaron esta decisión, el próximo reto es que compartan con al menos dos personas su declaración acerca de su independencia del sexo prematrimonial.

Es su decisión el aceptar o no este reto. Estas personas pueden ser las mismas con quienes compartieron la sección anterior, o pueden ser distintas (un padre, abuelo, maestro, hermano o amigo), en quien ustedes confíen que los vaya a apoyar.

Cuéntenles algunas de las cosas que han aprendido acerca de cómo el sexo prematrimonial puede afectar los sueños de uno y cómo planean ustedes evitar tales cosas. Después pídanles firmar como testigos de su compromiso, después de la firma de ustedes, en la página “Yo reafirmo mi independencia del sexo prematrimonial”.

Si ustedes tienen el coraje de dar este paso, estarán en camino de hacer realidad sus sueños y tener el beneficio de un compañero de confianza durante el camino, alguien que puede ser una fuente de fortaleza para ustedes cuando enfrenten retos y obstáculos.

Pero déjenme agregar algo más. Por fuerte que sea su compromiso en este momento, tarde o temprano enfrentarán la abrumadora tentación de olvidar sus promesas y ceder a lo que suena bien. Sepan, que si ustedes ceden, pueden dañar seriamente el desarrollo de la intimidad en su matrimonio. Pero ahora, así como en las próximas unidades de este curso, se les presentarán algunos recursos importantes para la continuación de su viaje hacia sus sueños más grandes.

Ahora hemos completado nuestra unidad sobre temas sexuales, estamos listos para explorar algunas destrezas que nos ayudarán a convertir nuestros sueños en realidad. El primero, el cual veremos la próxima vez, es cómo podemos tratar con la presión a ceder.

= 45 minutos

RECURSOS

PROFUNDIZANDO

Hay un proverbio que nos urge a poner un guardián en la puerta de nuestro corazón, porque el corazón es el lugar donde nacen nuestros sueños: “Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón, porque de él mana la vida” (Proverbios 4:23).

Desafortunadamente la vida está llena de muchas cosas a las que, si les damos la oportunidad, destruirán nuestros sueños aún antes de que ellos nazcan. En este curso hemos

estado aprendiendo acerca de varias de ellas: drogas, alcohol y sexo prematrimonial. Lo que es peor, las tentaciones y oportunidades de autodestrucción son fáciles de encontrar. Lo que es más duro y viene menos naturalmente, es encontrar formas para guardarse contra aquellas cosas que podrían dañar nuestros corazones.

ACTIVIDAD “PROTEGIENDO SUS CORAZONES”

Escriba en la pizarra la lluvia de ideas conforme se vayan dando.

Registre el número de votos que reciba cada idea.

¿Cómo podemos “poner un guardia” en la puerta de nuestro corazón para mantener fuera a los vándalos? ¿Cómo podemos proteger “el manantial de vida” donde nacen y son alimentados nuestros sueños? En la próxima unidad estaremos estudiando algunas habilidades de la vida que nos ayudarán. En preparación para esa unidad, me gustaría que surgieran tantas ideas como fuera posible sobre las varias formas de “proteger nuestros corazones” y así, al hacer eso, proteger nuestros sueños. Vamos a empezar con una lluvia de ideas. Después haremos una evaluación. Así que vamos, aportemos tantas ideas como podamos y yo las escribiré en la pizarra.

[Cuando tenga entre diez y veinte ideas en la pizarra, o cuando piense que la mayoría de las ideas ya han sido dadas, continúe. Si piensa que ellos han pasado por alto algunas ideas importantes, siéntase en la libertad de contribuir usted misma(o) con algunas ideas.

Algunas ideas podrían ser: tener cuidado con consejos equivocados de amigos bien intencionados; no comprometer sus valores; ser precavidos con el tiempo que pasan a solas con el sexo opuesto; cultivar amistades que compartan sus valores; guardar sus mentes, sus pensamientos].

Ahora enfoquémonos en las ideas más importantes. Vamos a votar por las ideas que pensemos son las más valiosas o que podrían funcionar mejor. Cada uno de ustedes puede votar hasta tres veces, pero no más de tres. Tómense un minuto para revisar la lista y decidir cuáles son las tres mejores para ustedes.

[Lea cada idea en voz alta y haga que sus estudiantes levanten sus manos para votar por su preferida. Escriba el número de votos al lado de la idea].

Ahora nos concentraremos en las ideas (de dos a cinco) que obtuvieron la mayoría de votos y las seguiremos evaluando. Tratemos de asignar pasos específicos a cada una de las siguientes ideas:

- ¿Cómo exactamente lo lograremos?

- ¿A quién más necesitamos o queremos incluir para que nos ayude?
- ¿Qué obstáculos necesitamos vencer para poner estas ideas en práctica?

PUNTO DE ENFOQUE

Asegúrese de dejar tiempo para discusión al final de la actividad de aprendizaje de tal manera que sus estudiantes puedan discutir la conexión entre la actividad de aprendizaje y la lección. Ponga atención para ver si ellos parecen entender los conceptos claves listados. Si siente que uno o más de estos puntos pudieran no haberse comprendido, guíe la discusión para asegurarse de que ellos entienden las ideas principales.

Es fácil descorazonarse. Se necesita un esfuerzo consciente y trabajar duro para protegerlo.

Los planes y pasos concretos y específicos facilitan la protección de nuestros corazones.

CONEXIÓN PADRES – MAESTRO(A)S

PARA DISCUSIÓN FAMILIAR:

1. Comparta con sus adolescentes una o dos cualidades de carácter que ustedes piensen contribuyen a ser un buen cónyuge.
2. Pídales a sus adolescentes que compartan con usted la lista de las cualidades positivas cubiertas en la clase. Comparta sus propias observaciones acerca de cómo éstas podrían ayudar a un matrimonio.