

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES:

1. Los estudiantes pueden estar obteniendo información equivocada acerca de las drogas adictivas por parte de fuentes no confiables.
2. Los estudiantes pueden tomar mejores decisiones acerca del abuso de las drogas si tienen información exacta.

COMPETENCIAS/APRENDIZAJE ESPERADO:

Para cuando terminen esta lección, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Hacer una lista de todas las cosas que ellos creen son ciertas acerca de las drogas y la adicción.
2. Discutir las fuentes y los posibles motivos de la información acerca de las drogas y la adicción.
3. Determinar la confiabilidad y validez de las fuentes.

TÉRMINOS CLAVES:

Droga: cualquier sustancia que no sea alimento y que, cuando ingresa al cuerpo, altera la estructura o funcionamiento del mismo en alguna forma.

Abuso de las drogas: uso de una droga ilegal, uso de una droga prescrita para un fin distinto al que fue recetada, o uso de un producto no previsto como droga.

Medicina: tipo de droga que se ingiere o aplica al cuerpo para prevenir o curar una enfermedad o condición de incapacidad – su intención es ayudar.

Droga psicoactiva: droga que afecta el sistema nervioso central y altera el funcionamiento normal del cerebro, resultando en cambios mentales o de comportamiento.

Estimulante: droga que acelera el sistema nervioso central.

Depresor: droga que desacelera el sistema nervioso central.

Narcótico: analgésicos altamente adictivos, los cuales también son depresores.

Alucinógeno: droga que altera el estado de ánimo, los pensamientos y los sentidos.

Adicción (dependencia): pueden haber dos tipos:

1. **Dependencia psicológica:** necesidad emocional/mental de drogas para poder relajarse o dormir, y sin las cuales no se puede funcionar.
2. **Dependencia fisiológica:** necesidad química de una droga. El cuerpo desarrolla tolerancia o se acostumbra a los efectos de la droga y, por consiguiente, necesita dosis cada vez más altas para obtener el mismo efecto.

Abstinencia: es cuando una persona deja de consumir una droga de la cual es fisiológicamente dependiente, resultando en efectos secundarios tales como escalofríos, náusea, vómitos, nerviosismo, insomnio y calambres.

INFORMACIÓN PRELIMINAR:

NOTA ESPECIAL PARA MAESTRO:

Esta lección y la próxima, Lección 7, incluyen nombres específicos de varias drogas. En algunas situaciones de enseñanza, los maestros y los administradores creen que es sabio tratar directamente con drogas específicas, utilizando sus nombres farmacológicos o callejeros, o ambos.

Algunos educadores creen que la mayoría de sus estudiantes ya saben algo acerca de estas drogas, o pronto lo harán, y es mejor tratar con ellos en una forma abierta e informativa. Otros maestros y administradores temen que dar información acerca de drogas específicas y sus efectos creará curiosidad, y de hecho incrementará en lugar de disminuir, el gusto por su uso. Esta lección y la Lección 7 pueden ser enseñadas por aquellos que abogan por cualquier enfoque. Adicionalmente, usted puede usar su discreción al decidir qué tanta información es apropiada para sus jóvenes estudiantes.

En una parte de esta lección usted verá una sección opcional que incluye los nombres específicos de las drogas. Esta sección es presentada con las palabras “[Inicia sección opcional]” y finaliza con las palabras “[Finaliza sección opcional]”. Usted debería incluir esta sección si piensa que es apropiado y útil para sus estudiantes discutir nombres específicos de drogas, u omitirlos si opina que no es necesario.

Esta lección es una introducción a la Unidad de Drogas. Ésta pone a prueba a los estudiantes respecto a lo que saben acerca de las drogas. La siguiente lección, la 7,

presentará hechos e información muy bien detallados acerca de varios tipos de drogas que son comúnmente utilizadas inapropiadamente.

Fuentes para el contenido de la prueba:

- “Adicción a las drogas en Rusia: una amenaza para la nación”. Compilado por el grupo de trabajo dirigido por el Dr. Sergei Karaganov, el Dr. Igor Malashenko y el Dr. Andrei Fyodorov. Moscú 1998.
- “Farmacoterapéutica: Toma de decisiones clínicas en enfermería”. Gutiérrez, K. W.B. Sanders Company. 1999.
- “Actividades para la prevención del abuso de estupefacientes”. P. Toner. The Center for Applied Research in Education [El Centro para la Investigación Aplicada en la Educación] 1993. www.phdirect.com.

MATERIALES / PREPARACIÓN:

En la caja: la carta de las abuelas y una trampa para ratones.

- Sólo se hablará de la trampa para ratones en esta historia. Sugerimos que saque la trampa fuera de la caja conforme lea la historia y aún tal vez hale el disparador en algún momento.
- **Prueba:** se pasará la prueba en el momento apropiado de la lección. Después de la prueba, revisen cada declaración como grupo completo y revélele a los estudiantes cuáles son los mitos y cuáles las realidades.
- Cada estudiante necesitará su cuaderno de notas en el cual dibujar.
- Una persona de cada grupo necesitará una hoja de papel para registrar las respuestas del grupo.

Preparación para la lección:

- Escriba los nombres de los estudiantes en la pizarra, en grupos de tres o cuatro para una interacción en pequeños grupos durante esta lección.
- Escriba la siguiente lista en la pizarra antes de la lección:
 1. La primera vez que se usa un inhalante puede causar daño permanente en el cerebro.
 2. Más muchachas que muchachos tienden a usar drogas dañinas.
 3. Algunas personas pueden consumir drogas dañinas y no sufrir ningún efecto.
 4. No es fácil detener el uso de drogas dañinas.

5. Los efectos placenteros de las drogas dañinas tienden a incrementarse con el uso.
6. La expectativa de vida de las personas que toman narcóticos dañinos es de cuatro a cuatro años y medio.

- En una parte separada de la pizarra cree la siguiente tabla y marque donde registrará las respuestas de los estudiantes resultantes de una discusión durante la lección:

NOTA: Usted usará ésta casilla solamente si está enseñando las secciones opcionales de esta lección.

- En otra parte de la pizarra cree estas tablas y etiquetas donde usted registrará las diferentes respuestas de los estudiantes sobre las otras discusiones de la lección.

Nombres de drogas

Fuentes

Calificación

Motivación

Nota: Esta lección tomará 45 minutos aproximadamente si usted no incluye la sección opcional.

LECCIÓN

PRINCIPIO DE LA LECCIÓN:



REGLAS DEL PEQUEÑO GRUPO

5 minutos

Escriba los nombres de los estudiantes en la pizarra, en grupos de tres o cuatro.

[Haga que los estudiantes se reúnan en los grupos que usted escribió en la pizarra].

En nuestra última sesión llegamos a un acuerdo que todos firmamos. ¿Qué partes de ese acuerdo serán necesarias mientras trabajamos en grupos pequeños hoy?

[Las respuestas deben incluir: un respetuoso oyente; ser considerados con las respuestas y pensamientos de otras personas; darle a todos los miembros la oportunidad de participar; cada miembro del grupo es valioso; y ser compasivo y comprensivo acerca de las experiencias y opiniones de otras personas].

Antes de que empecemos a trabajar en nuestros pequeños grupos, tengo otra sección de la historia de David, Sergio y Carmen para leerles. Ésta incluye una historia acerca de un ratón llamado “Miguelito”.



= 5 minutos



HISTORIA

3 minutos aprox.

[Lea la siguiente historia, “El ratoncito Miguelito”].

“Es una trampa de ratón”, contestó Carmen en respuesta a la pregunta de la maestra Adela.

“Cierto”, replicó la maestra. “¿Sabes tú cómo funciona esta clase de trampas?”.

“Por supuesto”, replicó Sergio, con un dejo de aburrida superioridad en su voz. “Mire, aquí hay una pequeña bandeja que contiene el cebo y este alambre activador libera la parte que cierra de golpe y mata al ratón cuando la bandeja es movida. Es una trampa para ratones muy normal. Todos saben cómo funciona”.

“Excelente Sergio, así que toma este lápiz y actívala para mí”.

La expresión de confianza de Sergio se desvaneció un poco conforme daba pequeños golpes a la bandeja con el cebo pero la trampa permanecía totalmente quieta. Golpeó la bandeja un poco más fuerte y tampoco hubo efectos. Se concentró fuertemente y apuntó su lápiz exactamente al punto más probable para activar la trampa, cuando repentinamente David lo golpeó en las costillas y gritó “¡rayos!”.

Sergio empujó a David y lo fulminó con la mirada, respirando fuerte y con su rostro rojo por la vergüenza.

“Hay algo malo con esta trampa”, dijo él. “¡Debería de haberse disparado!”

Para su sorpresa su maestra sonrió y asintió.

“Tal vez les gustaría saber por qué sus abuelas colocaron una trampa para ratones en su caja. Hay una historia respecto a esto”.

Queridos:

Un día cuando el papá de David era un niño encontró un pequeño ratón de campo. Era septiembre y tenía miedo de que el ratón no sobreviviera el invierno, y además, él realmente deseaba quedárselo como mascota. Por un tiempo mantuvo su ratón oculto en una pequeña caja de lata, la que escondió atrás de la pila de leña. Él le llevaba al ratoncito Miguelito (así es como lo había nombrado) pedacitos de pan y queso, pensando que nadie descubriría nunca al nuevo miembro de la casa.

Llegó el día en que la abuela de David, Olga, descubrió la caja. Preguntándose qué estaría haciendo una caja de lata tan bella en un lugar tan extraño, ella la abrió y ¡sus gritos pudieron haber sido escuchados en la luna!

Los niños no pudieron evitar reírse al pensar en la abuela de David abriendo inesperadamente una caja conteniendo un ratón.

“Apuesto a que lo castigaron”, dijo Carmen.

“De hecho, no lo castigaron. Aún más sorprendente, se le permitió quedarse con Miguelito, el ratón, con una condición: Miguelito debería ser alimentado solamente en esta trampa”.

Los niños se quedaron boquiabiertos cuando la maestra Adela señaló algo acerca de la trampa que todos ellos habían pasado por alto.

“Miren bien esta trampa para ratones. ¿Ven este pequeño pedazo de alambre que evita que la barra asesina se dispare? Esta trampa para ratones se ha vuelto segura para los ratones. Nunca será peligrosa para ellos a menos que se quite este alambre”.

“Ven ustedes ahora, su abuela tenía miedo de que el ratón escapara algún día de su caja de lata. Cuando eso sucediera el fino alambre sería removido y la trampa sería preparada con un pedacito de la comida favorita de Miguelito. Y ése sería el fin de Miguelito ¡ése ratón fugitivo!”

Los niños tragaron saliva no sólo al pensar en la horrorosa muerte de Miguelito, sino también en la diabólica inteligencia de la trampa que habían preparado para él.

“Guau”, dijo David, “eso fue muy astuto por parte de mi abuela. Pero, ¿por qué querría ella que nosotros tuviéramos esta trampa?”

“¡Porque ustedes están en peligro!”, replicó la maestra. “Hay trampas colocadas para cada uno de ustedes. Trampas que ustedes pensarán son tan seguras como pensó el ratón Miguelito acerca de su “plato de cena”. Pero cada una de esas trampas solamente está esperando saltar para partirle con fuerza el cuello al confiado”. Conforme ella hablaba, rompió un lápiz para enfatizar el chasquido de los huesitos.

“¡Trampas puestas para nosotros! ¿Quién haría algo así? Estoy segura que reconocería una trampa como esa”, dijo Carmen viendo fijamente a la trampa y pensando en las trampas mucho más grandes para zorros y osos que había visto en los museos.

La maestra continuó con la carta:

Déjenme contarles acerca de esas dos trampas. Muchos jóvenes de su edad están empezando a experimentar con estas trampas y al principio ¡no sucede nada! ¿Qué piensan ustedes que hacen ellos? Ellos continúan jugando con ellas y con el tiempo se convencen, como Miguelito, que lo que están haciendo es totalmente seguro. Y entonces... ¡Saz! ¡Es entonces cuando ellos son condenados!

“Sí, pero, ¿cuáles son las trampas?”, preguntó David, “¿son reales o es ésta otra de las extrañas bromas de las abuelas?”

“Oh, ellas son totalmente reales”, replicó la maestra Adela. “Una trampa es el abuso de las drogas. Todos ustedes conocen adolescentes que andan jugueteando con drogas, ¿no es cierto?”

Los tres lucharon para mantener sus rostros inexpresivos, pero internamente ellos sabían que su maestra tenía razón.

La maestra tomó la carta nuevamente.

Si el abuso de drogas matara a cada joven que las probara, ya no serían más una tentación. Pero como parecen tan seguras y tan deliciosas, son mucho más mortales cuando finalmente te atrapan.

Otra trampa que ya está atrayendo a sus amigos mayores es la experimentación sexual. Las terribles consecuencias del sexo fuera del matrimonio, incluyendo las infecciones de transmisión sexual, el embarazo y los daños emocionales, no se evidencian inmediatamente. Ellos piensan que lo que están haciendo es perfectamente seguro.

Sus abuelas

El pequeño grupo se puso de repente muy solemne. Conforme tomaban sus cosas para irse a casa, Carmen de repente recordó algo que la había estado molestando desde que escuchó la historia de Miguelito y la trampa.

“Maestra Adela, ¿qué le sucedió al ratón Miguelito?”, preguntó.

La maestra hizo una pausa y volteó a ver a cada uno de los tres niños. Y sacudió su cabeza con tristeza. Cada niño partió en silencio, pensando acerca de las trampas que podrían estar esperándolos más adelante.



= 8 minutos

EXPLORANDO LA LECCIÓN:



PRUEBA

6 minutos

Veamos qué tanto saben acerca de la primera trampa, el abuso de las drogas.

[Dele tiempo a los estudiantes para que respondan la prueba].

Por favor lean cada declaración [listada en la pizarra bajo la etiqueta de “prueba”] y decidan primero por ustedes mismos si piensan que cada declaración es un mito o una realidad. Tienen un par de minutos.



= 14 minutos



DISCUSIÓN

5 minutos

Escriba la palabra “Mito” a la par de cada declaración en la pizarra que no sea real.

En su pequeño grupo de tres o cuatro integrantes, por turnos compartan por qué piensan que cada uno es un mito o una realidad. Tienen cinco minutos.

[Camine por todo el salón para monitorear los grupos. Anime las respuestas, el comportamiento y la participación respetuosa del grupo. Escuche a los grupos para ver si hay algunos temas claves o ideas que debería recordárseles a los estudiantes más tarde en la lección].

En la pizarra escribiré “Mito” a la par de las declaraciones no verdaderas. Sin hablar, durante los siguientes minutos, vean sus respuestas originales y compárenlas con las correctas en la pizarra.

- 1. Desde la primera vez que se usa un inhalante puede causar daño permanente al cerebro.**

Realidad: daño cerebral, pérdida de la audición, espasmos de los miembros, y más.

- 2. Más muchachas que muchachos tienden a usar drogas dañinas.**

Mito: más muchachos tienden a tomar drogas, pero la incidencia del uso de drogas entre las muchachas está creciendo.

- 3. Algunas personas pueden tomar drogas dañinas y no sufrir ningún efecto.**

Mito: aunque puede pasar algún tiempo antes de que veas los resultados, está habiendo daño en tu mente y cuerpo.

- 4. No es fácil detener el uso de drogas dañinas.**

Realidad: muchas drogas dañinas comienzan con un fuerte deseo físico por parte del consumidor, casi inmediatamente.

- 5. El efecto que los consumidores de drogas**

Retroalimentación

desean (el sentimiento de “elevarse”) tiende a incrementarse con cada consumo.

Mito: para la mayoría de las drogas dañinas el efecto disminuye con cada uso, causando que el usuario necesite más de la droga para experimentar la misma elevación.

6. La expectativa de vida de las personas que toman narcóticos dañinos es de cuatro a cuatro años y medio.

Realidad: estudios recientes demuestran que éste es un hecho.

Ahora quiero que discutan dentro de su grupo. Comparen y hablen acerca de cualquier información que era nueva para ustedes o información que ustedes hayan tenido incorrecta previamente. Tienen cinco minutos.



= 19 minutos

Haciendo un listado de nombres de drogas

5 minutos

Trabajando en sus mismos grupos hagan una lista en sus cuadernos de todas las drogas que puedan. Tienen cinco minutos.

[Camine de grupo en grupo y escuche los nombres de las drogas que están siendo discutidos. Si en un grupo en particular no se está mencionando ninguno, haga el siguiente comentario]:

Asegúrense de compartir entre ustedes los nombres que las personas usan para las diferentes drogas. Pueden usar términos populares o jerga.

Conforme paseé de grupo en grupo escuché que varios de ustedes usan ciertos nombres para diferentes drogas. Díganme algunos ejemplos de sus grupos y yo haré una lista en el pizarrón.

Nombres de la droga

[Algunos posibles nombres de drogas que usted haya escuchado y que pueda querer sugerir si no se han dicho ya, son:

- *Opio*
- *Mariguana*
- *Efedrina*
- *Hachís*
- *LSD*
- *Metadona*
- *Heroína*
- *Cocaína y crack*
- *Inhalantes]*
- *Éxtasis*

Lista de fuentes de información

5 minutos

Las personas aprenden acerca de las drogas por diferentes fuentes, tales como los periódicos, el Internet, la televisión y las personas.

Trabajando en sus mismos grupos, discutan dónde ustedes, o jóvenes de su edad, aprenden acerca de las drogas. Si ustedes piensan que saben cómo diferentes drogas hacen sentir a alguien o lo que las diferentes drogas pueden hacerle al cuerpo, ¿dónde consiguieron esa información? Tienen cinco minutos.

Por favor, denme algunos ejemplos de sus grupos y los pondré en la lista de la pizarra.

[Usted discutirá las casillas de “calificación” y “motivación” más tarde en la lección. Por ahora liste las respuestas bajo la columna de “fuentes”. Respuestas posibles podrían incluir]:

Fuentes	Calificación	Motivación
Drogadictos Películas Televisión Revistas Periódicos Anuncios Internet Música Maestros Padres Amigos		



= 24 minutos

PREGUNTA ABIERTA

5 minutos aproximadamente.

¿Piensan ustedes que una persona que consume drogas es una buena fuente de información acerca de las mismas? ¿Por qué sí o por qué no?

Difícilmente alguien que usa drogas podría dar información exacta acerca de las drogas ya que él o ella podrían querer que ustedes “simplemente las probaran una vez”. ¿Recuerdan a Miguelito, el ratón, y su trampa “segura”? ¿Quiénes de los que usan drogas les dicen que puede ser una trampa o un cebo? ¿Parece seguro hasta que ya has sido atrapado!

Aún cuando los drogadictos sean personas que ustedes amen y que los aman a ustedes, lo que ellos digan acerca de las drogas no puede ser siempre confiable porque ellos ya han tomado decisiones equivocadas para sí mismos al consumir drogas. Eso sería como si una serpiente le dijera a su presa que una simple mordidita no hace daño ¿cuando de hecho podría ser mortal!

Así que es crucial tener fuentes confiables para su información acerca de cosas tan peligrosas. Pero, ¿cómo pueden saber ustedes si una fuente de información es confiable o no? ¿Alguna idea?

[Permita varias respuestas de todo el grupo].

El primer paso es determinar si algo es real o ficción, verdadero o falso, es comprobar la validez o confiabilidad de la fuente. Esto significa responder cuidadosamente al considerar la fuente de información, en oposición a simplemente aceptar la información o reaccionar a ésta.



= 29 minutos

CALIFICACIÓN

5 minutos aproximadamente

Ahora en sus grupos pequeños quiero que califiquen todas las fuentes que han listado en la columna izquierda, usando:

4 para totalmente confiable

3 para frecuentemente confiable

2 para algunas veces confiable

1 para raramente confiable
0 para nunca confiable

Para considerar si una fuente es fidedigna o confiable, necesitan tratar de determinar la motivación de la persona.

- **¿Está él o ella transmitiendo la información en una forma que demuestra su preocupación por tu bienestar?**
- **¿Están ellos tratando de convencerte de que hagas algo que podría ser beneficioso para ellos pero potencialmente dañino para ti?**
- **¿Se están engañando ellos mismos?**

Si ustedes piensan que depende de algunos otros factores, entonces expliquen esas circunstancias.

Las personas que desean la información más exacta, generalmente buscan a los expertos, personas que tienen experiencia, educación o capacitación en un campo de estudio en particular o vocación.

Por ejemplo, si ustedes se caen de un árbol y se rompen una pierna, ¿a dónde irían a buscar ayuda para curarse? ¿Por qué no ir a un veterinario? ¿Por qué no ir con un botánico (doctor de plantas)? ¡Todos ellos son doctores después de todo! ¿Qué pasaría si ustedes fueran con el veterinario? ¿Qué podría pasar si ustedes fueran con el botánico? ¿Por qué sería un doctor en medicina una mejor opción que los otros?

¡Piensen qué divertido se vería si una costurera usara sus habilidades para arreglar tuberías rotas! ¡Imagínense las viejas tuberías parchadas con pedazos de encaje, listón y hermosas telas! Simplemente se vería hermoso y parecería estar arreglado muy bonito, pero en realidad las tuberías probablemente continuarían goteando y no funcionarían apropiadamente.



= 34 minutos

CONJETURANDO MOTIVOS

5 minutos

Para posibles respuestas, observe las palabras listadas en el cuadro siguiente bajo “calificación” y “motivación”, los cuales están incluidos como ejemplos, no como la “correcta” o única respuesta posible.

Discuta en sus grupos ¿qué motivaría a una persona (pariente, amigo(a) o traficante de drogas) a usar una película o un anuncio para contarles acerca de los “hechos”, tal vez verdaderos, tal vez falsos, de las drogas? El encargado del registro escribirá las respuestas en la columna de “motivación”. Tienen tres minutos.

[Tome dos minutos para compartir los resultados. Las respuestas pueden incluir los puntos listados abajo]:

Fuentes	Calificación	Motivación
Consumidores de drogas Películas Televisión Revistas Periódicos Anuncios Internet Música Maestros Padres Amigos	0 nunca confiable 1 raramente confiable 2 algunas veces confiable 3 frecuentemente confiable 4 totalmente confiable	dinero protección información



= 39 minutos

CLASE

1 minuto aproximadamente

Nota:

Recuérdale a los estudiantes que el término “traficante de drogas” no significa necesariamente un profesional lejano; podría ser otro estudiante en su escuela, especialmente alguien de un grado más alto.

Cuando ustedes discutieron lo que motiva a las fuentes a dar “datos” (verdaderos o falsos) acerca de las drogas, yo me di cuenta que algunas respuestas sugirieron que podrían haber razones por las que algunas fuentes no quisieran que nosotros supiéramos la verdad acerca de las drogas y la adicción.

Estas fuentes podrían estar tratando de manipularles, hacer que ustedes hagan algo que realmente no desean hacer y así ellos pueden obtener algo de esto.

Por ejemplo, un traficante de drogas podría querer que ustedes creyeran que las drogas son inofensivas, de esta manera ustedes continuarían comprando drogas y dándole su dinero.



= 40 minutos

FINALIZANDO LA LECCIÓN:

Respuestas del cuaderno de notas

5 minutos aproximadamente

Antes de despedir a sus estudiantes recuerde dictarles las preguntas padres-maestro(a).

Solamente hemos podido discutir estos temas de forma breve el día de hoy y volveremos al tema de las fuentes confiables en una lección posterior. Como hemos empezado a hablar de lo que sabemos acerca de las drogas, hemos empezado a reconocer que tenemos que pensar acerca de la fuente de nuestra información, tanto como lo hacemos acerca de la información misma.

En las próximas lecciones veremos más de lo que es verdadero y lo que es falso acerca del uso de las drogas y su adicción. ¡El conocimiento es una de nuestras herramientas más poderosas para cuando tomamos decisiones y creamos hábitos que forman nuestro carácter, nos guían hacia nuestras metas y nos convierten en adultos verdaderamente maduros!

Respondan brevemente en su cuaderno de notas las siguientes dos preguntas:

- 1. ¿A quién pueden recurrir en busca de información exacta y honesta?**
- 2. ¿Hay información que ustedes hayan recibido de cualquier fuente y que necesiten volver a evaluar?**



= 45 minutos

RECURSOS

PROFUNDIZANDO

Un proverbio es un dicho corto y memorable que conlleva un buen consejo o señala un punto moral.

En cada una de las siguientes lecciones los segmentos de PROFUNDIZANDO se basarán en antiguos proverbios. Un proverbio es un dicho corto y memorable que conlleva un buen consejo o señala un punto moral. Los proverbios pueden hablar acerca de Dios y de temas religiosos, pero a menudo sólo comunican sabiduría diaria o un consejo de sentido común.

[Puede que usted desee dar algunos ejemplos de su propia cultura que sus estudiantes hubieran escuchado, tales como: en Guatemala y otros países de América Latina, un

maestro podría citar: “Al que madruga Dios lo ayuda”, o “Más vale pájaro en mano que ver ciento volar”, o “El que entre la miel anda, algo se le pega”].

Los proverbios en este curso son tomados de un antiguo libro hebreo de sabiduría que se encuentra en la Biblia y es simplemente llamado “Proverbios”. También ha sido llamado a veces como “Los proverbios de Salomón”.

Uno de estos proverbios nos dice que ningún pájaro cae en la trampa si ve a quien lo quiere atrapar (Proverbios 1:17). Aunque los pájaros no son muy brillantes, ¡son lo suficientemente listos como para evitar una trampa si la ven! De la misma manera, las personas que saben acerca de las drogas y entienden cómo funcionan tienen menos probabilidades de caer en la trampa del abuso de las drogas.

ACTIVIDAD DE LA CAMPAÑA PUBLICITARIA

Su tarea es crear una campaña publicitaria para alertar a las personas de su edad acerca de los hechos de las drogas ilegales. ¡Sean creativos! He aquí unas ideas:

- **Diseñen carteles para colocar en el transporte público (buses, taxis, etc.)**
- **Escriban y realicen un guión para un anuncio de televisión de 30 ó 60 segundos.**
- **Escriba y realicen guiones para anuncios de servicio público en la radio.**
- **Recluten al vocero de alguna celebridad para presentar sus puntos de vista en un anuncio de 30 segundos de radio o televisión. Un estudiante puede fingir ser una celebridad.**

[Si es práctico use otra clase como “grupo focal” para probar su anuncio:

1. *¿Es convincente?*
2. *¿Se comunica bien con el público al que va dirigido (estudiantes de su edad)?*
3. *¿Escogieron la celebridad correcta para comunicarse con su audiencia?*
4. *¿Es creíble que su celebridad abogaría por un estilo de vida libre de drogas?*
5. *¿Tiene su audiencia un mejor entendimiento de los peligros del abuso de las drogas después de ver su trabajo?]*

PUNTO DE ENFOQUE

Asegúrese de dejar tiempo para una discusión al final de la actividad de aprendizaje, así sus estudiantes pueden discutir la relación entre la actividad de aprendizaje y la lección. Escuche para ver si ellos parecen entender los puntos clave listados. Si usted siente que uno o más de estos puntos pudo haberse perdido, asegúrese de guiar la discusión para asegurar de que ellos captan las ideas principales.

1. **Las personas que saben acerca de las drogas y entienden cómo funcionan tienen menos probabilidad de caer en la trampa del abuso de drogas.**

- 2. Las personas sabias evitan las trampas cuando se dan cuenta de ellas. Las personas sabias entienden los peligros del abuso de las drogas y evitan su trampa.**

CONEXIÓN PADRES-MAESTRO(A):

PARA DISCUSIÓN FAMILIAR:

Comparta con su adolescente acerca de su juventud. ¿Había gente en ese entonces a la que usted se sintió tentado a escuchar pero no debía? Si es así, ¿cuáles cree usted que eran sus motivaciones para tratar de llevarle en el camino equivocado?