

Más fuertes juntos: Una verdadera comunidad de aprendizaje

Lección 5

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES:

1. Una verdadera comunidad de aprendizaje requiere una comprensión exacta de la interdependencia.
2. Los estudiantes y maestros obtienen beneficios de una comunidad en la que los miembros se tratan unos a otros con extraordinario respeto.

COMPETENCIAS/APRENDIZAJE ESPERADO:

Al finalizar esta lección, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Experimentar la discusión estructurada en grupos pequeños y contribuir al desarrollo de la descripción de una comunidad de aprendizaje ideal.
2. Empezar a desarrollar una comprensión de cómo contribuir al establecimiento de las responsabilidades para con una verdadera comunidad de aprendizaje.

MATERIALES / PREPARACIÓN:

No hay cartas de las abuelas para esta lección.

1. Revise la sección en la introducción general del maestro que explica el concepto del desarrollo de una verdadera comunidad de aprendizaje.
2. Un pedazo especial de papel en donde se registrarán los elementos de una verdadera comunidad de aprendizaje durante la lección.
3. Haga una lista en la pizarra antes de iniciar la clase y, si es posible, cúbrala con papel o tela hasta que sea revelada durante la lección. “Una de mis metas para nosotros este año es crear un lugar donde...”:
 - Cada uno de ustedes esté seguro(a) de ser él(ella) mismo(a) desde el momento en que pasa por esa puerta.

- Cada uno de ustedes se sienta seguro(a) de ofrecer sus comentarios sin temor a ser avergonzado(a) o apenado(a).
- Las diferencias individuales son apreciadas y valoradas.
- Los conflictos son resueltos con respeto y compasión.
- Se promueve el autoexamen.
- Todos son escuchados con atención y sus necesidades son genuinamente respetadas y entendidas.
- Se promueve la cooperación más que la competición.
- Todos estemos de acuerdo en hacer de nuestro salón de clases un lugar donde habiten la paz y la compasión.

LECCIÓN

PRINCIPIO DE LA LECCIÓN:



INTRODUCCIÓN

1 minuto aprox.

Hasta ahora en nuestras sesiones, hemos estado viendo cosas que pueden ayudarnos a alcanzar nuestros sueños y cosas que pueden impedirnos alcanzarlos. Hoy deseamos ver a algo que puede ser de grandísima ayuda para alcanzar nuestros sueños: el poder de una verdadera comunidad de aprendizaje. Exploraremos cómo se vería una comunidad que se preocupa por otros en este salón de clases.



DIVIDA EN GRUPOS Y SUGIERA REGLAS

9 minutos aprox.

Pídales a sus estudiantes que describan cómo debería ser conducida una discusión de grupo.

[Organice la clase en grupos pequeños, con cuatro estudiantes en cada grupo].

Como sin duda habrán notado, este año tendremos mucho trabajo en grupos grandes y pequeños. Me gustaría que en los siguientes minutos hablaran los unos con los otros en sus pequeños grupos acerca de las reglas que un grupo pequeño de estudiantes debería seguir para tener una discusión valiosa en clase. ¿Cómo debe conducirse una discusión de grupo? Yo voy a acercarme para escuchar qué están hablando y, en unos pocos minutos, ustedes le dirán al resto de la clase aquellas cosas que han estado discutiendo.

[Asegúrese de afirmar las respuestas que incluyan ideas tales como “Respetarse entre sí al escucharse educadamente”. Asegúrese de que a cada persona se le permita contribuir y que todos los miembros de grupo sientan que su contribución apropiada es aceptable.]



= 10 minutos



DISCUSIÓN DE GRUPO PEQUEÑO

10 minutos aprox.

Conforme usted haga una lista de estos roles, escríbalos en la pizarra para que sus estudiantes puedan escogerlos rápidamente:

- Líder
- Registrador
- Cronometrador
- Reportero

Vaya de grupo en grupo y facilite la discusión de grupo. Asegúrese de reconocer y afirmar las respuestas de los estudiantes, con una variedad de frases sinceras, tales como: “Yo sé que tú estás pensando acerca de esto”.



= 20 minutos

EXPLORANDO LA LECCIÓN:



RETROALIMENTACIÓN

5 minutos aprox.

Pida contribuciones de cada grupo y facilite la discusión del grupo completo. Asegúrese de reconocer y afirmar las respuestas de los estudiantes, con una variedad de frases alentadoras como “bien hecho”.



= 25 minutos

Me gustaría demostrarles que ustedes han estado escuchando al discutir acerca de lo que quisieran en un salón de clases ideal, no solamente los recursos que ustedes quisieran, sino también las formas que aprenderíamos juntos en un salón de clases ideal.

Pero antes de empezar, por favor escojan un estudiante en cada grupo, el cual:

- 1. Dirigirá la discusión**
- 2. Será el registrador**
- 3. Cronometrará el tiempo**
- 4. Informará de sus ideas a la clase.**

[Después de unos 30 segundos, dígame al grupo que empiecen la discusión sobre el salón de clases ideal].

[Cuando sienta que los estudiantes están listos, dígame a los grupos]:

Conforme visitaba sus grupos escuché algunas de sus pláticas acerca del salón ideal de clases. Ahora me gustaría que los reporteros de cada grupo compartieran con todos nosotros sólo una de las ideas que discutieron. Cuando todos hayan compartido una idea les daré una oportunidad para compartir otras ideas que no hayan sido mencionadas.

[Que cada reportero de grupo comparta por turnos una idea discutida por su grupo; después pregunte por más ideas discutidas que no hayan sido reportadas aún. Conforme cada reportero comparta, escriba la idea del grupo en la pizarra].



CLASE Y LISTADO

10 minutos aprox.

La maestra descubre la lista en la pizarra y lee cada punto a los estudiantes.

Ustedes discutieron algunas ideas creativas. Algunas eran similares a lo que yo he estado pensando, pero algunas fueron diferentes y podrían no funcionar bien para alcanzar la meta de aprender tanto como sea posible.

Una de mis metas para nosotros este año es crear una comunidad especial en nuestro salón de clases, donde:

- **Cada uno de ustedes se sienta seguro de sí mismo al momento de pasar por esa puerta.**
- **Cada uno de ustedes pueda ofrecer sus comentarios sin temor a que los avergüencen o apenen.**
- **Las diferencias individuales son apreciadas y valoradas.**
- **Los conflictos se resuelven con respeto y compasión.**
- **Se anima el autoexamen.**
- **A todos se les escucha con atención y sus necesidades son verdaderamente respetadas y comprendidas.**
- **Se promueve la cooperación más que la competencia.**
- **Todos estamos de acuerdo en hacer de nuestro salón de clases un lugar donde habiten la paz y la compasión.**

Ustedes probablemente se estarán preguntando por qué he puesto como meta desarrollar una comunidad especial para nuestra clase este año. Una de las razones más importantes es que estaremos discutiendo algunos temas muy personales, y a veces muy difíciles, presentados por las abuelas en sus cartas. Necesitaremos ser sensibles para con cada uno porque las cartas pueden contener temas que se relacionan con las circunstancias de las personas de nuestra clase. Necesitaremos practicar el respeto y la compasión hacia cada uno y esta meta ayudará a que esto suceda.

Veamos si podemos integrar algunas de sus ideas con las mías. ¿Cuáles de sus ideas en la pizarra son iguales a las mías, pero en otras palabras? ¿Cuáles deberían

Escriba una lista para libertad madura en la pizarra.

Pida contribuciones de todos los estudiantes y facilite la discusión del grupo completo. Asegúrese de reconocer y afirmar las respuestas de sus estudiantes con una variedad de frases motivadoras, tales como: “¡Diste en el blanco!” o “Esta es una respuesta muy bien pensada”.

ser incluidas en una lista combinada y cuáles deberían ser descartadas por irreales?

[Párese a la par de la lista de características de una comunidad especial de aprendizaje y señalándola, pregunte]:

¿Qué sería necesario que hiciéramos para alcanzar estas metas en nuestra clase? ¿Qué tendrían que hacer ustedes para hacer que nuestra clase funcionara en las formas que hemos listado?

[Conforme escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra, haga que un estudiante las escriba en un pedazo especial de papel.

Las respuestas pueden incluir:

- *Tratar a todos con igualdad.*
- *Tratar a todos con amabilidad.*
- *Nunca juzgar a otros.*
- *Permitir a los demás ser ellos mismos.*
- *Ayudar a otros a sentirse seguros y confortables.*
- *Permitir a los demás ser diferentes.*
- *Nunca reírse de alguien si esto va a herir sus sentimientos. Permitir que otros cometan errores sin hacerlos sentir un fracaso.*
- *Animar a otros.*
- *Respetar las creencias y opiniones de otros.*
- *Ayudar a las personas con sus problemas.*
- *Incluir a todos.*
- *Escuchar respetuosamente a otros.*
- *Nunca humillar a nadie.*
- *Respetar la privacidad de los demás.*
- *Disculparnos cuando hayamos ofendido a alguien].*



= 35 minutos



VOTAR ACERCA DE LAS NORMAS

5 minutos aprox.

Muchas gracias a todos por sus esfuerzos por armar esta lista. Ahora votaremos sobre los puntos que ustedes piensan serían las 10 normas más importantes a poner en práctica en esta clase para convertirla en una verdadera comunidad de aprendizaje. Pueden ser o no todas las que listamos.

[Después de que la clase haya seleccionado los puntos, pregúnteles]:

¿Cómo debería responder una persona cuando alguien más no siga una de las normas?



= 40 minutos



FIRMANDO EL COMPROMISO

3 minutos aprox.

[Permita las respuesta de los estudiantes y diga]:

Necesitamos ser buen ejemplo ante ellos y hacer lo correcto, aún si ellos no lo hacen.

Como su maestro(a), yo me prometo a mí mismo(a) y a cada uno de ustedes, que voy a esforzarme por ser un buen modelo a seguir y a mantener un ambiente en el salón de clases, basado en las metas que escribí en la pizarra. Y para demostrar este compromiso para conmigo mismo(a) y con ustedes, firmaré este pedazo especial de papel que contiene la lista de lineamientos que desarrollamos juntos.

Ahora es el turno de que cada uno de ustedes de darle significado a su promesa, firmando el papel como un compromiso de esforzarse por ser un miembro respetuoso y compasivo de nuestra verdadera comunidad de aprendizaje.



= 43 minutos

FINALIZANDO LA LECCIÓN:



FIRMANDO EL ACUERDO

2 minutos

[El(la) maestro(a) facilita la firma y le dice a sus estudiantes]:

Antes de despedir a sus estudiantes recuerde dictarles las preguntas padres-maestro(a).

Este acuerdo será colocado en nuestro salón de clases como una evidencia visible de nuestro acuerdo los unos con los otros. Éste nos ayudará recordar nuestro compromiso con nosotros mismos y con los demás.



= 45 minutos

RECURSOS

PROFUNDIZANDO:

El día de hoy resultamos con 10 normas, las que ustedes copiaron en sus cuadernos de notas. Déjenme hacerles una pregunta acerca de esa lista:

¿Les gustaría que todos en la clase, incluyéndome a mí, su maestro(a), los tratara siempre en la forma en que la lista dice que deberíamos? Si alguno de ustedes no contestara honestamente “sí”, ¡entonces de repente tenemos la lista equivocada! Yo pienso que todos esperamos que otros nos traten de esa manera.

La Biblia registra una profunda declaración de Jesús. De hecho, puede ser lo más conocido que Jesús haya dicho. Muchas personas han creído en esto y han tratado de vivirlo, lo que por siglos ha sido llamada “La regla de oro”. ¿Sabe alguno de ustedes qué es eso? ¿Puede alguno decirla de memoria?

[Ya sea que alguno pueda o no, lean Mateo 7:12a (la primera mitad del versículo) o lea la siguiente paráfrasis]:

“Hagan por otros lo que les gustaría que otros hicieran por ustedes”.

¿Puede alguno de ustedes ver la relación entre la regla de oro y la lista que acabamos de hacer para nuestra clase?

[Deje que varios respondan. Si ninguno de los estudiantes dice lo siguiente, explíquelo]:

Jesús nos ha dado un principio o norma general para vivir, que en realidad contiene todas las cosas que hemos puesto y más. Ya hemos dicho que a todos nos gustaría ser tratados en la forma que la lista sugiere. Si todos realmente nos tratáramos el uno al otro de la forma en que deseamos ser tratados, haríamos todas esas 10 cosas ¿o no?

ACTIVIDAD DEL CONCURSO DEL PÓSTER

Como vamos a colocar esta lista como un recordatorio, pensé que sería bueno también tener uno o más pósteres para colgar en el salón. Así que ahora vamos a tener un concurso de elaboración de pósteres. El o los pósteres ganadores serán colocados en el salón para que todos los vean.

2 minutos

Si usted no tiene acceso a los artículos de arte, es posible que ellos hagan pósteres de hojas de papel tamaño regular, usando lápices o lapiceros.

Cuando hayan terminado, usted puede dejar que los miembros de la clase voten por sus favoritos (a ningún miembro del grupo se le permite votar por su propia creación) o usted puede escoger el ganador.

[Organice su clase en equipos de no menos de tres y no más de ocho. Dele a cada equipo una cartulina y pinturas, lápices o crayones de colores. Dígales a los estudiantes que ellos pueden escoger hacer pósteres de uno de los 10 puntos, varios de ellos o de los 10. Ellos también pueden incluir la Regla de Oro si así lo desean. Pueden representar las ideas con dibujos o símbolos, o pueden escribir las palabras reales, o una combinación].

[Nota: No hay Segmento de Discusión del Punto de Enfoque el día de hoy].

PADRES – MAESTRO

Para discusión familiar:

Discuta con su hijo adolescente las normas que acordaron en la clase que tienen más significado para ustedes, y después discutan cuáles de ellas pueden aplicarse en su familia.