

# *Imagina tu vida: Sueños y barreras*

## Lección 2

### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

#### CONCEPTOS CLAVES:

1. Los estudiantes que tienen metas definidas de vida tienen más probabilidades de evitar el abuso de drogas y alcohol, y de evitar el sexo prematrimonial.
2. Los estudiantes deberían empezar a establecer ahora metas para sus vidas.

#### COMPETENCIAS/APRENDIZAJE ESPERADO:

Al finalizar esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Hacer una lista de sus metas de vida.
2. Analizar sus listas de metas de vida y revisarlas según sea necesario.
3. Escribir una lista de barreras que pueden ser obstáculos para sus metas personales.

#### TÉRMINOS CLAVES:

Aventura: deseo de actividades agradables, retadoras o satisfactorias, o ambas.

#### ANTECEDENTES:

Esta lección continúa con otra carta de las abuelas. Debe asegurarse nuevamente a los estudiantes que, en una comunidad de aprendizaje, ellos pueden sentirse libres para ser honestos sin sentirse avergonzados.

Los preadolescentes tienden a no estar orientados hacia las metas, a menos que ellos provengan de familias que tienen una fuerte orientación hacia las metas (especialmente a las metas profesionales). Sin embargo, éste es un momento importante para retar a sus estudiantes a pensar acerca de lo que quieren ser en 10 ó 20 años. Sin esta perspectiva, los estudiantes serán presa fácil de experimentar con

lo que ellos piensan que los hará sentir bien en el presente. Y muchas de estas tentaciones dañarán fácilmente el potencial de sus estudiantes.

## MATERIALES / PREPARACIÓN:

**En la caja: las cartas de las abuelas y tres trozos de papel doblados (ver el principio de la historia).**

- Los estudiantes deben tener listos sus cuadernos de notas y sus lápices.
- Cada estudiante necesitará su Diario Personal.
- Puede que usted desee tener su propia lista de metas en la vida antes de enseñar esta lección, y leer algunas de estas metas a sus estudiantes durante la lección.

## LECCIÓN

### PRINCIPIO DE LA LECCIÓN:

Cada estudiante debe estar preparado con un cuaderno de notas y un lápiz.

¿Recuerdan ustedes su reunión anterior con David, Carmen y Sergio? Sus abuelas dijeron que ellas deseaban ayudarles a lo largo de su viaje para alcanzar sus metas de vida y ayudarles a vivir la aventura con seguridad.

Veamos lo que las abuelas tenían en mente para sus tres nietos.



### HISTORIA

1 minuto aprox.

*[Empiece leyendo la historia].*

David se recostó y sonrió al recordar a su abuela Olga. La caja misteriosa era muy parecida a ella. ¿Qué podría llegar más allá de los implacables límites del tiempo y del espacio? Él recordó la vez que ella le contó que tenía un aparato maravilloso que le permitía a uno pasar a través de sólidas paredes. El no tenía más de cinco años en esa ocasión y le rogaba saber de una vez cómo era eso posible. Los ojos de Olga brillaban al buscar en el fondo de su cartera y con un gran dramatismo sacó una ordinaria llave de casa. No era lo que él esperaba, pero ciertamente era un “aparato que servía para atravesar paredes sólidas”.

Sergio estaba a favor de tomar la caja y vaciar todo su contenido en la mesa.

Carmen dijo lo que los tres estaban pensando: “Vamos, hagámoslo”. Los demás asintieron y vieron a la maestra desde la caja.

“Bien”, dijo Adela González. Buscó en la caja y sacó tres pedacitos de papel doblados. En cada uno estaba escrito: “¿Qué deseas tú de la vida?”.

“¿Qué tiene que ver eso con viajar en el tiempo y el espacio?”, preguntó David.

“Y ellas mencionaron alguna clase de peligro, ¿de qué se trata?”, dijo Sergio.

“¿Ustedes realmente no pensaban que nuestras abuelas nos iban a explicar de inmediato qué tramaban?”, mencionó Carmen.

“Sus abuelas me instruyeron para que yo les pidiera a todos ustedes hicieran una lista de respuestas a la pregunta”, dijo Adela González. “Una vez que ustedes tengan al menos 20 propuestas en su lista, entonces podremos proceder”.

## EXPLORANDO LA LECCIÓN:



### LISTA DE METAS

10 minutos aprox.

Tus metas de vida

#### NOTA:

Avance lentamente a través de estos niveles, dándoles a los estudiantes tiempo para terminar un nivel antes de pasar al próximo.

Animar a sus estudiantes y asegurarles el valor de sus pensamientos y la protección de sus sentimientos (por ejemplo, que nadie se reirá de sus metas o sueños), es parte de construir el ambiente de cuidado y protección que será crucial en el éxito de los estudiantes conforme vayan completando este currículo. Si los estudiantes empiezan a criticar o a burlarse de otro estudiante, será necesario que usted intervenga de manera firme pero delicada.

**Hagamos como se les dijo a David, Sergio y Carmen y elaboremos nuestras propias listas de lo que deseamos de la vida.**

**Para empezar con sus metas de la vida:**

- **Escriban tres metas que ustedes tienen para hoy.**
- **Escriban tres metas que ustedes tienen para esta semana.**
- **Escriban tres metas que ustedes tienen para este año.**
- **Escriban 10 o más metas para la vida.**

**Pueden escribir tantas como puedan pensar. Mientras más, mejor. Vean cuántas pueden escribir.**

**No traten de impresionar a nadie; simplemente sean tan honestos como puedan en sus listas. Recuerden que aquello que desean de la vida puede ser algo que desean ver que suceda, algo material o algo que desean experimentar.**

**Piensen acerca de metas personales, internas, que deseen alcanzar y que sean orientadas al éxito; metas externas que tal vez les gustaría alcanzar. Sus sueños y metas son valiosos e importantes. Nadie se reirá de ellos o los avergonzará ni tampoco tendrán que mostrárselos a nadie, a menos que decidan hacerlo. Tienen unos momentos para escribirlas y después continuaremos con la historia.**

Deles a los estudiantes unos 8 minutos para que terminen sus listas.

*[Mientras los estudiantes están haciendo sus listas, escriba en la pizarra: “¿Qué es lo que más deseas en la vida?”.*

*Haga que sus estudiantes escriban sus metas de vida en la primera página de sus cuadernos de notas. Camine por todo el salón para observar y animar a los estudiantes que lo necesiten. También podría ser útil ofrecer ayuda a través de sugerencias de lo que les podría gustar alcanzar. ¿Desean ellos ser ricos, tener hijos, aprender a esquiar, leer 10 novelas clásicas, escribir un libro, convertirse en doctor, viajar por el mundo, etc.?*

*Observe a los estudiantes para ver cuando la mayoría de ellos hayan finalizado su lista. Los estudiantes deben terminar sus listas solos].*



= 11 minutos.



## RECONSIDERAR LAS LISTAS

4 minutos aprox.

Concédales a los estudiantes aproximadamente de 3 a 5 minutos para reconsiderar sus listas.

Nota:

Si el tiempo lo permite, haga que cada estudiante escriba varias razones por las cuales escogió los sueños y metas que han listado.

Tomémonos un momento para revisar sus listas:

- **¿Tienen metas internas, personales —algo que ustedes podrían desear cambiar acerca de sí mismos, o algo que quisieran ver desarrollado en su personalidad o alguna destreza?**
- **¿Tienen algunas metas externas, orientadas al éxito —tal vez algo que ustedes quisieran lograr o experimentar? Piensen en varias áreas de su vida.**
- **No se preocupen si sus listas no son perfectas, sólo hagan lo mejor que puedan. Y ustedes pueden estar seguros que estas listas son privadas y no se compartirán con la clase, así que sean honestos con ustedes mismos acerca de sus sueños para su vida.**

**Mientras están trabajando, empiecen a pensar por qué tienen precisamente esos sueños y metas. No solamente es importante tener metas, sino también entender por qué deseamos las cosas que deseamos.**



= 15 minutos.



## EXAMINEN SUS LISTAS

5 minutos aprox.

Deles a los estudiantes unos momentos para escribir tres oraciones acerca de lo que desean en la vida.

Animelos, algunos estudiantes pueden encontrar frustrante reducir todas sus metas a tres oraciones. Guíelos para que vean el panorama completo de lo que desean de la vida, y en lo que prefieren que se conviertan sus vidas a largo plazo en base a lo que han determinado como sus metas de vida. Espere hasta que todos hayan completado esta tarea.

[Señale la pregunta que usted escribió en la pizarra: “¿Qué es lo que más deseas en la vida?”].

Examinen sus listas por un momento y contesten en tres oraciones o menos la pregunta original: “¿Qué es lo que más deseas en la vida?” Examinen cuidadosamente sus listas otra vez para ayudarse a ver cómo, tomando en consideración todas sus metas, les gustaría expresar el deseo de su corazón, lo que más desean de la vida.

Para algunos esto puede ser una profesión. Tal vez ustedes desean ser un atleta, o un hombre/mujer de negocios, o bailarín/bailarina. Algunos de ustedes pueden desear escribir la clase de relaciones que desean tener. Tal vez desean convertirse en un buen padre/madre o un amigo(a) fiel. O tal vez sea estrictamente un sueño interno. Tal vez desean convertirse en una persona valiente y audaz. O tal vez su sueño es aprender a ser paciente y compasivo.



= 20 minutos



## LLUVIA DE IDEAS

5 minutos aprox.

Ahora que todos han reducido sus listas a las metas principales, privadas, reúnanse con otros tres estudiantes cercanos a ustedes y como grupo hagan una lluvia de ideas sobre cada obstáculo o barrera que piensen podría impedir que las personas alcancen sus metas. **No tienen que compartir sus metas personales con el grupo.** Estamos buscando obstáculos generales para las metas. Hagan que una persona en el grupo lleve un registro rápido de las sugerencias de su grupo. Yo las escucharé cuando hayan terminado.



= 25 minutos



## DISCUSIÓN Y LISTADO

10 minutos aprox.

Discuta los obstáculos con los estudiantes y mencione que durante las próximas semanas estos retos serán cosas que ellos estarán aprendiendo a vencer, como parte del viaje hacia la verdadera libertad y la adultez.

**Hablemos acerca de cada uno de éstos y veamos por qué son obstáculos para alcanzar las metas.**

*[Haga una lista de los obstáculos que mencionó la clase en un cartel para ponerlo en el salón de clases].*

**Ahora quiero que cada uno de ustedes escriba en su cuaderno de notas una lista corta de uno a cinco obstáculos que se aplican a su personalidad.**

- **¿Qué cosas piensas que son las más probables que te impedirían obtener lo que más deseas en la vida?**
- **¿Qué dificultades o retos tendrás que vencer personalmente para ver tus sueños convertirse en realidad?**



= 35 minutos



## CONTINUACIÓN DE LA HISTORIA

1 minuto aprox.

*[Lea la carta de las abuelas].*

*Mis queridos:*

*En este punto no sabemos si ustedes ya respondieron nuestra pregunta. Tal vez ustedes nunca habían pensando realmente acerca de ella antes. O tal vez ustedes han seguido el mismo camino que nosotras. Olga pensó que moriría si cierto muchacho no empezaba a ponerle atención cuando ella tenía la edad de ustedes — y él no se la puso y ella no murió. Lucía sólo quería tener paz en su hogar, sus padres nunca parecían llevarse bien. Y Elena hubiera cambiado prácticamente lo que fuera con tal de ganar una competencia de baile en particular. El punto es cada una de nosotras fuimos de un punto al otro, pensando cada vez que ésta era la respuesta para el deseo más profundo de la vida. Elena y su compañero ganaron el concurso, pero perdiendo o ganando, todavía había un anhelo insatisfecho que permanecía en cada una de nosotras.*

*Después de una vida de búsqueda, todas llegamos a la conclusión que la respuesta a lo que el corazón anhela está encerrada en dos cosas: 1) comprender claramente su meta personal; y 2) los obstáculos que puedan interponerse en su camino para alcanzarlas. El perderse cualquiera de ellos significa que la vida mermaría. Por supuesto “el romance” y “la aventura” son términos resbaladizos. Es impresionante cómo existen muchas distorsiones en cuanto a ambos términos. Como una amiga nos dijo una vez en broma: “¡El romance y la aventura son sexo, drogas y rock and roll!” ¿Pero, lo son en realidad?*

*Sus abuelas*



= 36 minutos

# FINALIZANDO LA LECCIÓN



## ACTIVIDAD DEL DIARIO PERSONAL 9 minutos aprox.

Hoy ustedes van a hacer su primer registro especial en su Diario Personal, ¡y es uno muy importante!

Vayan a la primera página de su Diario Personal y titúlenla “Mis sueños”. Quiero que escriban su respuesta a la pregunta que ustedes han estado considerando esta hora: “¿Qué es lo que más deseas de la vida?”.

Puede que ustedes simplemente deseen copiar la respuesta que escribieron antes. Pero tal vez, como han escuchado más de la historia de las abuelas y han discutido en grupo los obstáculos que puedan encontrar para alcanzar sus metas, ahora pueden tener una idea diferente de sus sueños para la vida.

Así que si ustedes desean escribir algo diferente de lo que pusieron antes en su cuaderno de notas, háganlo.

Cuando terminemos, empiecen a pensar acerca de la libertad que ustedes necesitarán para alcanzar sus metas. La libertad es lo que ustedes obtienen conforme se vuelven más responsables de sus propias decisiones y las acciones que las acompañan.

La responsabilidad se demuestra cada vez que ustedes hacen algo correcto, aún cuando no hay nadie alrededor. Ustedes deciden hacer lo correcto y tomar las acciones correctas. ¿Qué pueden hacer ustedes personalmente para crear las oportunidades que les ayudarían a lo largo del camino? ¿Hay decisiones que ustedes tienen que tomar para acercarse a sus metas o hábitos que podrían practicar?

Piense acerca de estas ideas conforme avanzamos en nuestras próximas lecciones. ¡Ya vamos en camino hacia un grandioso viaje! La próxima vez vamos a explorar la diferencia entre la libertad madura y la libertad inmadura.

NOTA:

Deles a los estudiantes unos cuantos minutos para escribir también sus listas de metas en la vida en sus Diarios Personales. En este punto, ellos querrán agruparlas en varias categorías significativas, las cuales escogerán por sí mismos. Si el tiempo lo permite, podrían también listar los obstáculos personales que ven para sus metas.

Antes de despedir a sus estudiantes recuerde dictarles las preguntas padres-maestro(a).



= 45 minutos

# RECURSOS

## PROFUNDIZANDO

Hoy en sus diarios, ustedes hicieron el primer intento de aclarar algunas de las metas y sueños que tienen para la vida. Hay una promesa en la Biblia que habla acerca de una de las formas en que podemos llegar a nuestros sueños por medio de la ruta más directa. Y dice: “Confía en el SEÑOR con todo tu corazón y no te apoyes en tu propia prudencia; reconócelo en todos tus caminos y Él enderezará tus veredas” (Proverbios 3:5-6). Es realmente una promesa muy simple. Dice que si nosotros confiamos en Dios para todo lo que hagamos, Él enderezará nuestras veredas.

¿Qué significa tener una “vereda derecha”? Si ustedes alguna vez han escalado una montaña o han entrado a un denso bosque, saben que se invierte mucho tiempo yendo alrededor de las cosas (rocas, árboles y una gruesa maleza). Como no pueden tomar un sendero derecho, directo, les lleva más tiempo llegar a donde van. Estos versículos dicen que si nosotros confiamos en Dios en todo lo que hagamos, Él enderezará nuestras veredas. Llegaremos a donde vamos en la vida mucho más rápido y con menos problemas y desvíos.

### ACTIVIDAD DE LA ENTREVISTA RADIAL

Usted querrá planificar tiempo para varias rondas de este juego.

Hablaremos más en futuras lecciones acerca de lo que significa confiar en Dios. Por ahora me gustaría que jugáramos un juego basado en algunos de los sueños y metas en las que hemos estado trabajando.

*[Organice la clase en cuatro (o más) grupos. Durante cada ronda, cada grupo designará a una persona para que dibuje para su equipo. El resto del equipo tratará de adivinar qué meta de la vida representa el dibujo. El artista puede escoger dibujar uno de sus sueños o metas, o inventarse uno para el juego.]*

*Primero, el artista debe escribir secretamente la meta en un pedazo de papel, doblarlo a la mitad y entregárselo a usted. Después, cuando usted diga “Adelante”, él o ella empiezan a dibujar en la pizarra.*

*Tan pronto como él o ella empiece a dibujar, cualquiera de los*



---

*miembros de su equipo pueden gritar sugerencias de cuál es su meta o sueño. Usted juzgará cuando las sugerencias estén lo suficientemente cerca para ser tomadas en cuenta.*

*Si nadie del equipo del artista adivina correctamente después de un minuto, usted dice “Alto” y esa ronda termina sin puntos para ese equipo. Si un equipo adivina correctamente antes de que termine el minuto, ese equipo recibe un punto].*

**Aquí hay algunas reglas adicionales:**

- 1. El/la artista no puede hacer ningún sonido durante ese minuto. Si el/la artista hace un sonido o dice alguna palabra, ese equipo no obtiene ningún punto en esa ronda. También el/la artista no puede tratar de formar palabras silenciosamente con su boca. Sin embargo, el/la artista puede hacer movimientos con los brazos, siempre y cuando no representen letras o números.**
- 2. Nadie de otro grupo puede hablar o hacer ningún sonido durante ese minuto. Si algún miembro lo hace, su equipo no obtiene ningún punto en esa ronda.**
- 3. El/la artista puede hacer cualquier tipo de marcas en la pizarra, excepto letras o números.**
- 4. El/la artista puede continuar dibujando, aún cambiando o agregando a los dibujos anteriores hasta que el minuto se acabe.**
- 5. Cada equipo debe ser representado por un artista diferente en cada ronda.**

*[Usted, el/la maestro(a) es el árbitro final de quien haya obedecido o roto las reglas del juego, determinando si un equipo ha ganado un punto].*

---

## **PUNTO DE ENFOQUE.**

Asegúrese de dejar tiempo para la discusión al final de la actividad de aprendizaje, de tal manera que sus estudiantes puedan discutir la conexión entre la actividad de aprendizaje y la lección. Escuche para ver si ellos parecen entender los puntos clave listados. Si usted siente que uno o más de estos puntos pudo haber sido pasado por alto, asegúrese de guiar la discusión para asegurarse que ellos capten las ideas principales.

- 1. Los adolescentes tienen una fascinante variedad de metas y sueños y estos tienden a cambiar frecuentemente.**
- 2. Es útil y alentador que los demás reconozcan y afirmen nuestros sueños.**
- 3. Dios puede convertirse en nuestro más grande abogado y animador conforme empezamos a aclarar y perseguir nuestras metas y sueños.**

## **CONEXIÓN PADRES – MAESTRO(A)**

### **PARA DISCUSIÓN FAMILIAR:**

1. ¿Tuvieron ustedes algunas metas cuando eran jóvenes? Si las tuvieron, ¿las llegaron a alcanzar? Si fue así, ¿qué sacrificios tuvieron que hacer para alcanzarlas? Si ustedes no las alcanzaron, explíquense a su adolescente por qué no. (¿Cambiaron sus metas? ¿Eran poco realistas?, etc.)
2. ¿Conocen ustedes a alguien más que se puso metas de joven (tal vez un(a) amigo(a) de la escuela) y alcanzó esos sueños?
3. ¿Qué pueden hacer ustedes como padres para ayudar a mantener vivos los sueños de su adolescente?