

## Lección 29

### *Secretos del liderazgo*

#### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

##### CONCEPTOS CLAVES

Un líder sabe cómo comunicarse efectivamente con otros.

Un líder usa la colaboración para desarrollar el trabajo en equipo.

Un líder desarrolla planes estratégicos para alcanzar metas.

Un líder incluye a los demás en el pensamiento visionario.

##### OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. identificar los rasgos de un buen líder.
2. reconocer la importancia de aprender destrezas de liderazgo.

##### TÉRMINOS CLAVES

**Visionario:** pensar o planificar el futuro con sabiduría e imaginación.

##### ANTECEDENTES

Existe toda clase de líderes en el mundo. Algunos son líderes directos, con una personalidad fuerte; otros guían con el ejemplo; algunos son callados, pero fuertes. Nos damos cuenta que no todas las personas tienen cualidades naturales de liderazgo, aunque las investigaciones han sugerido que a los niños se les pueden enseñar habilidades de liderazgo. Como maestros nosotros necesitamos ayudar a todos nuestros estudiantes a desarrollar cualidades para convertirse en buenos líderes. Ser un líder ayuda a los estudiantes a desarrollar confianza y tener éxito en actividades, deportes en equipo, colaboración de grupo, etc. Las habilidades de liderazgo beneficiarán a los estudiantes en cada área de sus vidas.

A través de este currículo hemos estado enseñando muchas de las cualidades para ayudar a sus estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo. Algunos de los rasgos más importantes de un buen líder son:

- La habilidad de tomar decisiones.
- La habilidad de resistir la presión de grupo.
- La habilidad de tener una actitud positiva.
- La habilidad de comunicarse bien.
- La disposición de tomar riesgos.
- La habilidad de animar a los demás a trabajar juntos.
- La habilidad de ver los problemas y considerarlos como retos que se deben superar.
- La habilidad de ser visionario.

Los buenos líderes siempre quieren hacer su mejor esfuerzo. Deseamos ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar cualidades de liderazgo.

### MATERIALES/PREPARACIÓN

1. Para **Descubriendo la lección para los estudiantes más jóvenes de primaria**, en la **Actividad 1**, usted necesitará huevos duros y cucharas para cada equipo; para la **Actividad 2**, necesitará cuerdas o cinta adhesiva para atar las piernas.
2. Para **Descubriendo la lección para los estudiantes mayores de primaria**, en la **Actividad 1** usted necesitará 8 cuerdas de 60 cm (2 pies) de largo, atadas a un marcador y a una pieza grande de papel para cada equipo; para la **Actividad 2** necesitará papel y lápiz para cada persona.
3. En **Aplicando la lección para los estudiantes más jóvenes de primaria** usted necesitará un plato desechable para cada persona.
4. En **Aplicando la lección para los estudiantes mayores de primaria**, usted necesitará cuerda o cinta adhesiva para atar las piernas juntas, y 5 círculos grandes de papel o 5 círculos grandes de cuerda para cada equipo.
5. En **Profundizando**, usted necesitará preparar etiquetas de identificación, con estos nombres y colgarlas alrededor del cuello de los estudiantes con hilo o cuerda. David, Goliat, Rey Saúl, papá de David, dos letreros de pastores y tres diciendo "hermano de David". Prepare 4 espadas de papel o cartulina, una bolsa de 'comida' (puede ser de juguete), una honda verdadera o de juguete, y 5 fajos de pedazos pequeños de papel que representen 'piedras'. Imprima o escriba estas palabras para que David las lea: "Tú vienes a mí con espada, lanza y jabalina, pero yo vengo a ti en el nombre del Señor de los ejércitos del cielo, a quien tú has desafiado". Imprima o escriba estas palabras para que Goliat las lea: "¿Acaso soy un

perro para que vengas a mí con un palo? ¡Ven aquí y le daré tu carne fresca a las aves y animales salvajes!".

## LA LECCIÓN

### COMENZANDO LA LECCIÓN

*[Diga a los estudiantes]:* Los niños están aprendiendo lecciones importantes de los libros que ellos están leyendo en la biblioteca. En la última historia escuchamos que el libro de Héctor está contando la historia de unos muchachos que aprendieron la valentía, que incluía ser lo suficientemente valientes para hacer lo correcto, aun cuando era difícil. Antes, en el libro de Beatriz, a través de la chica llamada Estrella, aprendimos acerca de lo importante que son la paciencia y la persistencia. Me pregunto qué vamos a aprender del libro de Daniel.

### PREPARARSE (5 minutos)

*[Lea a los estudiantes]:* **Capítulo 29 - David y Los Tres**

La mesa que hace tiempo se tragó sus libros finalmente devolvió la historia de Daniel acerca del muchacho que había matado al gigante. Daniel abrió ansiosamente su libro.

Cuando Daniel leyó, leyó con todo su cuerpo. En un momento él exclamaba en voz alta "no puede ser", y luego él gemía como si un escalofrío recorriera todo su cuerpo. En otros puntos él se vio forzado a dejar de leer porque sus lágrimas no le dejaban ver las palabras, lo cual lo frustraba y lo hacía pensar al mismo tiempo.

"¿Aprendiste algo?", interrumpió Héctor.

"¡Ninguno estuvo cerca de equipararse a la heroica proeza de *Los Tres!*", citó Daniel.

"¿Cuáles *Tres?*", preguntó Héctor.

"No tengo idea", dijo Daniel. "No he leído lo suficiente de la historia para saber. Pero *Los Tres* continúan apareciendo. Quienes quiera que sean ¡definitivamente son alguien! He estado leyendo acerca de guerreros que hicieron toda clase de cosas valientes".

"¿Como el muchacho que mató al gigante?", continuó Héctor.

"Sí, pero eso fue al principio en la historia. Después de que el muchacho escapó del rey, un montón de hombres valientes se le unieron, a ellos se les conocía como los hombres poderosos de David, porque ese era su nombre. ¡Uno de estos hombres poderosos hasta saltó dentro de un pozo y mató un león!", dijo

David.

"¿Y por qué hizo eso?", preguntó Héctor.

"El libro no lo dice", dijo Daniel, encogiéndose de hombros. "Aun así, jeso suena muy valiente!".

"¡O estúpido!", rió Héctor.

"¡Miren!", dijo Daniel. "Quiero saber qué fue lo que hicieron *Los Tres* que fue mucho mejor que los otros hombres valientes ¿de acuerdo?"

"Seguro, voy a ver eso después. Disfruta tu libro", dijo Héctor.

La vida en la biblioteca continuó. Héctor y Beatriz comieron y hablaron con la bibliotecaria, pero Daniel estaba ajeno a todo lo que pasaba a su alrededor. Finalmente levantó la mirada de su libro, estiró sus brazos sobre su cabeza y respiró profundo.

"¿Listo para hablar?", preguntó Héctor mientras se sentaba a la par de él. "Creo que sí", dijo Daniel.

Beatriz se unió a los muchachos porque ella quería escuchar acerca de *Los Tres* y lo que habían hecho.

"Ustedes nunca se imaginarían de qué se trataba", comenzó Daniel. "*Los Tres* fueron a traer un vaso con agua para David". "¿Y eso es todo?", agregó Héctor.

"Y David ni siquiera bebió el agua después de que ellos se la habían llevado", continuó Daniel, quien claramente estaba absorto en la emoción del recuerdo.

"No entiendo", dijo Beatriz. "Debe haber algo más en la historia".

"Oh, ¡allí está!", remarcó Daniel. "¡Mucho más! David estaba atrapado en una cueva por un ejército enemigo, formado por guerreros gigantes como el que él había matado antes en la historia. Él tenía sed porque estaban atrapados en esa cueva y se estaban quedando sin suministros. Él dijo más o menos esto a sí mismo: 'Un vaso de agua del pozo que está detrás de mi casa, cerca de la ciudad, de seguro sabría bien ahorita mismo'. Tres de sus poderosos hombres escucharon lo que él había dicho y decidieron llevarle ese vaso de agua".

"¿Y por qué harían ellos eso?", preguntó Héctor. "¡Suena como un enorme riesgo solo para conseguir algo de beber!"

"¡Y lo fue!" dijo Daniel "¡*Los Tres* tenían que luchar para salir de la cueva, lucharon para llegar al pueblo de David y después pelearon contra el mismo grupo de gigantes para conseguir el vaso de agua y llevarlo a la cueva para que David lo bebiera!"

"¿Pero por qué?", persistió Héctor. "¿Por qué lo hicieron?"

"Ellos lo amaban y querían complacerlo", resopló Daniel, limpiándose la

nariz.

"David debió haber sido uno de esos raros líderes a quienes la gente los seguiría adonde fuera", dijo Beatriz.

"¡Oh, sí era!", añadió la bibliotecaria. "¿Pero podrías decirme por qué piensas eso?"

"Bueno, por una cosa", dijo Héctor. "Él estaba allí mismo con sus hombres en la cueva. Él no estaba sano y salvo en alguna fortaleza mientras otros luchaban por él".

"Claramente el amor fluía en ambos sentidos", agregó Beatriz. "David amaba a sus hombres, tanto como ellos lo amaban a él".

"Sí, y algo que ustedes no sabrían acerca de David y que es clave en la historia", dijo la bibliotecaria, "es cómo él pasaba tiempo con el Director, quien lo aconsejaba acerca de cómo él debía dirigir".

"¿Es ése el mismo Director con el que te reúnes todas las semanas?". Le preguntó Beatriz a la bibliotecaria.

"¡El mismísimo!", dijo la bibliotecaria.

"¿Me prestas tu libro cuando lo termines?", preguntó Héctor.

"¡Por supuesto!", asintió Daniel.

### **EXPLORAR** (5 minutos)

*[Diga a los estudiantes]: Daniel disfrutó aprendiendo y compartiendo su historia acerca de David y sus poderosos hombres. Era obvio que los niños pensaban que David era un buen líder. ¿Cuáles fueron algunas de las cualidades de liderazgo de David que ellos discutieron o que ustedes escucharon mencionar al escuchar la historia? [Usted podría escuchar estas respuestas: él parecía preocuparse de verdad por sus hombres; él estaba trabajando a la par de ellos, en lugar de esperar que ellos hicieran todo para él; él defendió la seguridad de ellos cuando mató al gigante; etc.]. ¿Qué clase de cualidades de liderazgo necesitarían si ustedes fueran el capitán de su equipo deportivo? ¿Qué clase de cualidades de liderazgo necesitarían ustedes si fueran el director de una obra de teatro? ¿Creen que es importante aprender cómo ser un buen líder? ¿Por qué sí o por qué no? [Deles a los estudiantes tiempo para responder a las preguntas que usted hizo].*

### **DESCUBRIR** (30 minutos)

*[Queremos que nuestros estudiantes aprendan las cualidades que hacen a un buen líder. Una forma de lograr esto es involucrarlos en actividades que permitan que el liderazgo emerja de forma natural y ellos puedan practicar ser un líder. Escoja entre las actividades a continuación, dependiendo de lo que mejor se adapte a la*

*edad de su grupo. Anime a diferentes estudiantes para que tomen papeles de liderazgo en estas actividades. Usted podría repartir esta parte de la lección en dos días para permitir que diferentes estudiantes sean los líderes. Después de que los juegos hayan terminado, dirija a sus estudiantes en una discusión acerca de rasgos de liderazgo que ayudaron a su equipo. Los rasgos que usted querría escuchar que discutan son: comunicación, colaboración, perseverancia, ánimo, etc.].*

**Para los estudiantes más jóvenes de primaria:**

### **Actividad 1: El juego de pasar el huevo**

*[Diga a los estudiantes]: Vamos a jugar un juego llamado "Pasar el huevo". Divida su clase en equipos iguales [Puede escoger el número de personas en cada equipo]. Cada equipo tendrá cuatro cucharas y un huevo duro. Su meta es hacer llegar el huevo al otro lado del salón, pero sin tocarlo. Pueden usar cucharas para pasarlo, rodarlo, o pueden pensar en otra forma de mover el huevo. Todos en el equipo deben tomar su turno. Discútanlo con sus compañeros de grupo. Su equipo tiene que decidir juntos cómo llegar a la meta. Usted no tiene que hacer lo mismo que los otros grupos. Yo les voy a indicar cuándo empezar.*

*[Cuando el juego haya terminado, diga a los estudiantes]: Era complicado llevar el huevo de un lado al otro del salón. Ustedes tuvieron diferentes ideas de cómo llegar a la meta. Discutamos sus ideas. [Permita que cada equipo hable acerca de cómo completaron su tarea]. ¿Cómo decidieron qué hacer? ¿Todos respetaron las ideas de los demás? ¿Qué destrezas de liderazgo se usaron para alcanzar la meta? [Usted podría escuchar respuestas como comunicación, visión, riesgos, solventar problemas, y tomar decisiones].*

### **Actividad 2: Carrera de las tres piernas**

*[Divida la clase en parejas. Ponga un número igual de parejas en cada equipo. Cada pareja del equipo necesita tener una pierna de cada uno atada para formar "tres" piernas entre los dos].*

*[Diga a los estudiantes]: Esta es una carrera de relevos. La meta de este juego es que cada equipo de parejas llegue al otro lado del salón. Trabajen juntos para hacer que su equipo tenga éxito. [Una vez las reglas estén establecidas, comience la carrera. Cuando hayan terminado, diga a los estudiantes]: **Este juego fue difícil . ¿Qué destrezas de liderazgo se usaron para alcanzar la meta?** [Usted podría escuchar respuestas como: comunicación, tomar riesgos, y persistencia].*

**Para los estudiantes mayores de primaria:**

**Actividad 1: Juego de las ocho cuerdas**

*[Divida la clase en equipos de ocho. Cada equipo tendrá un marcador (o lápiz) y ocho pedazos de cuerda de aproximadamente 60 cm (2 pies) de largo. Cada cuerda debe estar atada alrededor del mismo marcador para que las cuerdas se estiren desde el marcador, al igual que los rayos en una rueda de vagón se proyectan hacia afuera desde el centro. En el centro del salón debe haber un pedazo grande de papel. Los estudiantes se reúnen alrededor del escritorio y cada uno sostiene la punta de una cuerda. Diga a los estudiantes]: Su meta es escribir la palabra DIRIGIR en el papel, sin tocar el marcador. Tienen que descubrir cómo hacerlo con sus ocho piezas de cuerda y su marcador. [El truco es que los ocho trabajen juntos empujándose los unos a los otros para hacer que el marcador se mantenga parado y después colocarlos sobre el papel para formar las letras].*

*[Diga a los estudiantes]: ¿Qué tan difícil fue este juego? ¿Qué destrezas de liderazgo se usaron para alcanzar la meta? [Usted debería escuchar respuestas como: comunicación, cooperación y persistencia].*

**Actividad 2: Juego de comunicación**

*[Cada equipo de dos se sienta espalda contra espalda. Cada persona debe tener un pedazo de papel y un lápiz. Pídale al miembro de un equipo que haga un dibujo. Podría indicarle qué tan detallado debe ser el dibujo. Después, el dibujante debe indicarle a su compañero cómo hacer un dibujo similar. Pero no puede decir el nombre del dibujo que se debe hacer. Por ejemplo, si es un árbol él necesitaría decir: "Dibuja un círculo acolchonado como a la mitad del lado derecho de tu papel. Después dibuja dos líneas paralelas saliendo del círculo acolchonado hacia abajo". Al final pídale a las parejas que comparen sus dibujos. Si hay tiempo, cambien papeles y háganlo de nuevo. Esta actividad es buena para aprender a desarrollar destrezas de comunicación].*

*[Diga a los estudiantes]: ¿Qué hubiera sucedido si ustedes no hubieran podido hablar mientras trataban de jugar este juego? No hubieran podido jugarlo ¿cierto? La comunicación es una herramienta sumamente importante para realizar una tarea. Este juego nos recuerda que la buena comunicación verbal es importante para dirigir.*

### **APLICAR (30 minutos)**

*[Diga a los estudiantes]:* Anteriormente hicimos algunos juegos que nos ayudaron a pensar en lo importante que es usar destrezas de liderazgo para alcanzar una meta. Revisemos algunas de las cualidades de liderazgo que ustedes aprendieron mientras participaban en esas actividades. [Puede que escuche comentarios acerca de lo importante que era comunicarse bien, trabajar juntos para alcanzar una meta, perseverar aún cuando las cosas se pongan difíciles, animarse unos a otros, tener visión de lo que podrían alcanzar juntos, tomar decisiones acerca del próximo paso, etc.]. Con la próxima actividad que realizaremos yo quisiera que mantengan en mente esos rasgos de liderazgo y ver si pueden usarlos juntos para jugar este juego.

#### **Para los estudiantes más jóvenes de primaria:**

*[Divida la clase en equipos. Usted puede determinar cuántas personas van en cada equipo. Pídale a cada equipo que se pare en línea recta. Diga a los estudiantes]:* Les voy a dar un plato desechable cada uno. Quiero que se paren sobre su plato desechable. La primera persona en la fila tiene un plato extra. Esa persona tiene que poner el plato sobre el piso y pararse sobre él. Después de que él se mueva de su plato original y se pare sobre el nuevo plato, la siguiente persona se para sobre el plato. La siguiente persona se para entonces sobre el nuevo plato vacío y cada persona en el equipo continúa con el plan. No se pueden parar sobre el piso. Solo se pueden parar sobre los platos vacíos. Después de que la última persona se mueva hacia el plato vacío, él levanta el plato donde estaba parado y lo pasa bajo la línea a la persona que está enfrente. Después la persona de enfrente pone el plato abajo y se para sobre él, continuando así el proceso de cambiarse de plato. La meta es usar las destrezas de liderazgo de cooperación, comunicación, y estímulo para llegar primero al otro lado del salón.

#### **Para los estudiantes mayores de primaria: El juego de la oruga**

*[Haga círculos con lazos o use pedazos grandes de papel. Los círculos deben ser de aproximadamente 38 centímetros (15 pulgadas) de ancho. Todos necesitarán cinco lazos o círculos de papel para cada equipo. Divida la clase en equipos iguales. Cada equipo necesita pararse hombro con hombro para ver hacia el mismo lado. Cada miembro del equipo tiene que atar sus piernas, ya sea con cinta adhesiva o cuerda, con las piernas de las personas a cada lado suyo. Ellos van a parecer una "oruga" con muchas piernas. Coloque las 5 cuerdas o círculos de papel a la derecha de la primera persona en la "oruga". Ellos deben estar a un paso de separación al cruzar el salón. El primer miembro del equipo tiene que pararse*



sobre el primer círculo y después moverse hacia el siguiente, pero sin pararse sobre el piso fuera del círculo. El resto del equipo "oruga" sigue lentamente al primer miembro. La "oruga" se estará moviendo hacia la derecha, cruzando el salón sobre sus 5 círculos. La meta es llegar a la última parte de la "oruga" a través de los 5 círculos. Este juego necesita mucha coordinación, cooperación, y uso de destrezas de liderazgo para que el equipo de "orugas" llegue de un lado del salón al otro].

#### **COMPARTIR** (5 minutos)

[Diga a los estudiantes]: **Piensen/intercambien/compartan con su vecino acerca de una cualidad de liderazgo que piensen que él ha mostrado en su salón de clases.**

#### **FINALIZANDO LA LECCIÓN**

[Diga a los estudiantes]: **El nombre de esta lección es "Secretos del liderazgo". Después de todas estas actividades que hemos realizado, ¿cuál piensan que es el secreto de ser un buen líder?** [Espere a que sus estudiantes respondan. Esperemos que usted escuche que ellos hacen una lista de los rasgos de carácter que usted les ha enseñado este año]. **Esta lección ha sido una buena reflexión de todos los rasgos de carácter que hemos aprendido en *Hacedores de Sueños*. Ustedes pueden usar esos rasgos para convertirse en líderes fuertes hoy y en el futuro. Continúen trabajando fuerte para desarrollar buenos rasgos de liderazgo en sus vidas.**

#### **PROFUNDIZANDO** (opcional)

[Diga a los estudiantes]: **Puede que hayan reconocido la historia que Daniel estaba leyendo acerca de David y sus tres guerreros poderosos. David fue un hombre real, quien vivió hace aproximadamente 3,000 años, y ésta es una historia verdadera tomada de la Biblia. Al final él se convirtió en un gran rey. Daniel nos recordó que David era un líder fuerte. Sus hombres lo seguían a la batalla y arriesgaban voluntariamente sus vidas para hacer cualquier cosa por él. Pero David no nació siendo líder. Él se convirtió en un líder. A medida que creció, él aprendió importantes cualidades del liderazgo, como de las que hemos estado hablando.**

**Cuando David era un muchacho él cuidó las ovejas en los campos para su papá. David tenía que proteger a las ovejas matando a animales salvajes que anduvieran cerca, usando un garrote, una honda, y aún sus propias manos. ¿Qué clase de cualidades de liderazgo piensan ustedes que David desarrolló haciendo**

eso? *[Usted deberían escuchar: valor, determinación, toma de decisiones, etc.].*

**David era un joven adolescente cuando fue llamado a pelear con un gigante. Vamos a dramatizar esta historia y ver cómo Dios ayudó a David a convertirse en un gran líder. Necesito nueve voluntarios.** *[Mientras asigna las partes (David, Goliat el gigante, los 3 hermanos, dos pastores, el Rey Saúl, y el papá de David), deles un gafete que indique su rol].*

**Esta historia se encuentra en 1 Samuel 17 en la Biblia. Empieza con los tres hermanos mayores de David, quienes habían sido enviados a pelear una guerra contra un gigante.** *[Envíe a los hermanos a una esquina de la clase, con espadas de papel o cartulina. Dígales que pretendan que se están alistando para la batalla].* **El papá de David estará en su 'casa'.** *[Entréguele una bolsa de 'comida'. Susúrrele que 'cuando David venga él le tiene que decir a David que lleve la comida a sus hermanos que se fueron a la guerra'].* **David, necesito que tú y los otros dos pastores estén 'en el campo', cuidando a las ovejas.** *[Susúrrele que 'cuando comience la obra, deje a las ovejas y a los pastores y se vaya a casa. Su padre le dirá qué hacer. Póngase de acuerdo con él y que regrese al campo para asegurarse que los otros pastores cuidarán a las ovejas mientras él no está'. Después, él dará vueltas por el salón para 'encontrar' a sus hermanos y darles la bolsa].*

**Hermanos, cuando David llegue con ustedes, cuéntenle más acerca del gigante con el que nadie quiere pelear.**

*[Entonces, susúrrale a David: 'Ahora anda a ver al Rey Saúl. Dile que tú pelearás contra Goliat. Saúl te ofrecerá su armadura, pero no la tomes. Tú (David) llevarás solamente tu espada y una honda con cinco piedras de papel para enfrentar a Goliat'].*

**Rey Saúl, siéntate en el 'trono' aquí.** *[Susúrrele al Rey Saúl: 'Cuando David venga y te diga que él peleará contra el gigante, ofrécele tu armadura'].*

**Goliat, ¡tú mides alrededor de 2.75 metros (9 pies), usas una armadura que pesa 125 libras (57 kilos), y cargas una espada que pesa 15 libras (7 kilos)!** *[Si esto es seguro, haga que el gigante se pare sobre una silla y dígale que pretenda estar usando una armadura pesada, y sosteniendo una espada enorme y pesada también].*

**Ahora ustedes verán lo que sucede.** *[Deles a David y a Goliat sus papeles para leer. En el momento apropiado de la historia ellos los leerán y representarán a David lanzando una 'piedra' con su honda (real o imaginaria) y golpeando a Goliat en la frente. Dígale a Goliat que 'caiga' y pretenda estar muerto].*

**Muy bien, vamos a empezar nuestra obra.** *[Pídales a los voluntarios que actúen la historia y ayuden con otras partes si es necesario].*

**La Biblia nos dice que David, aunque era pequeño, usó una honda y cinco rocas para enfrentar valientemente a un gigante. Él lo mató y cambió el curso de la batalla. ¿Qué cualidades de liderazgo desarrollaron esas acciones en David?** *[Usted debería escuchar: obediencia (hacia su padre, valor (al enfrentar al gigante), defender lo que era correcto, ser responsable, tener visión, recordar victorias pasadas y aprovecharlas para tener éxito (recordando su éxito en pelear con animales salvajes), ser persistente, someter sus talentos y habilidades a Dios para hacer el bien (como un joven muchacho, sus habilidades eran defender a las ovejas y aprender a protegerlas), etc.].*

**Así que ¿cómo nos convertimos en buenos líderes?** *[Dé tiempo para respuestas].* A medida que ustedes vayan creciendo y respondan a situaciones diarias, tendrán muchas oportunidades para desarrollar buenas cualidades de liderazgo. David era un joven muchacho cuando empezó a aprender cómo convertirse en un buen líder. Él creció para dirigir un ejército y convertirse en rey. ¿Quieren convertirse en un líder como David? Entonces, trabajen desarrollando cualidades de carácter que inspiren a otros a seguirles y volverse como ustedes. Mantengan su enfoque en convertirse en los mejores líderes que pueden ser y nunca dejen de tratar de hacer mejor las cosas.

## CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

Esta lección está enfocada en desarrollar liderazgo en su hijo y sus compañeros. Existe toda clase de líderes en el mundo. Algunos son líderes directos, con una personalidad fuerte; otros guían con el ejemplo; algunos son callados, pero fuertes. Nos damos cuenta que no todas las personas tienen cualidades naturales de liderazgo, aunque las investigaciones han sugerido que se les pueden enseñar habilidades de liderazgo a los niños. Como maestros nosotros queremos ayudar a su hijo a desarrollar cualidades para convertirse en un buen líder. Los buenos líderes siempre quieren hacer su mejor esfuerzo.

Su hijo ha estado aprendiendo muchas de las cualidades que necesitan para desarrollar destrezas de liderazgo. Algunos de los rasgos importantes de un buen líder son:

- Habilidad para tomar decisiones.
- Habilidad para resistir la presión de grupo.
- Habilidad de tener una actitud positiva.
- Habilidad de comunicarse bien.
- Disposición de tomar riesgos.
- Habilidad de animar a otros a trabajar juntos.
- Habilidad de ver los problemas y considerarlos retos a vencer.
- Habilidad para ser visionario.

### Preguntas que ustedes podrían hacerle a su hijo:

1. Por favor cuéntenos acerca de la historia que Daniel le contó a sus amigos. (Era una historia acerca de un hombre llamado David, quien era el líder de un grupo de hombres. Algunos de ellos arriesgaron sus vidas porque querían agradarlo. Él era un líder fuerte que peleó al lado de sus hombres).
2. ¿En qué forma eran líderes David y sus amigos? (Ellos defendieron lo que era correcto, aún cuando fue difícil).
3. Ustedes jugaron algunos juegos acerca de liderazgo en la clase. Cuéntenos acerca de los juegos y lo que aprendieron de los juegos acerca del liderazgo.
4. ¿Qué fortalezas de liderazgo crees que tienes?

Padres, compartan acerca de alguna vez cuando ayudaron a un grupo a cumplir con una tarea. ¿Qué destrezas de liderazgo usaron?

