

## Lección 28

### *La valentía me hace fuerte*

#### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

##### CONCEPTOS CLAVES

La valentía se asocia a menudo con un comportamiento heroico y valiente, pero es importante darse cuenta que es también una fortaleza interna.

Tener valentía significa estar dispuesto a intentar cosas nuevas, aún cuando uno sienta miedo.

La valentía no significa hacer algo solamente porque alguien te reta a hacer algo.

La fortaleza no proviene de lo que tú puedes hacer. Viene de vencer cosas que uno pensó que no podría.

Una persona valiente hace lo correcto aún cuando ese algo no es popular.

##### OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. reconocer que la valentía puede ser física, mental o emocional.
2. concluir que la valentía nos ayuda a establecer metas e intentar alcanzarlas.
3. reconocer que el temor a lo desconocido es normal y demostrar formas para enfrentar esos miedos.
4. reconocer que hacer lo correcto a menudo demanda valentía.

##### TÉRMINOS CLAVES

**Valentía:** la habilidad de actuar exitosamente a pesar del miedo, de la incertidumbre o del riesgo; la habilidad de enfrentar adversidades o dificultades potenciales, sin dejarse abrumar por el temor.

##### ANTECEDENTES

Los niños a menudo confunden la valentía tipo superhéroe, como la única forma de valentía. Es muy importante que usted inculque el reconocimiento de que la valentía es mucho más que fortaleza y habilidad física. La valentía empieza en lo

profundo de nuestros corazones. Ayude a sus estudiantes a darse cuenta que algunas de las personas más valientes sobre la tierra son aquellos, por ejemplo, que pelean contra enfermedades terminales con una buena actitud, o que manejan situaciones difíciles de la vida sin rendirse.

Los estudiantes necesitan darse cuenta que la valentía es hacer lo correcto cuando nadie más lo está haciendo; la valentía es salir de nuestra zona de confort; la valentía es conquistar el temor a lo desconocido teniendo siempre en mente la seguridad y la protección; la valentía es reconocer que algunas veces todos tenemos cosas que no queremos hacer... pero que hay que hacerlas de todas formas.

### **MATERIALES/PREPARACIÓN**

1. En **Descubriendo la lección** usted necesitará lápiz y papel para cada estudiante.
2. Para Aplicando la lección, prepare con anticipación el Cuadro de Escritura.

## **LA LECCIÓN**

### **COMENZANDO LA LECCIÓN**

*[Diga a los estudiantes]:* **Cuando dejamos a Héctor, a Daniel y a Beatriz ellos estaban discutiendo el libro que Beatriz había leído acerca de Estrella. Estrella les enseñó acerca de la perseverancia. ¡Ella también les enseñó acerca de la valentía! ¡Veamos lo que nuestros amigos están haciendo hoy!**

### **PREPARARSE (5 minutos)**

*[Lea a los estudiantes]:* **Capítulo 28 - Los niños valientes**

El libro de Héctor fue el siguiente en reaparecer sobre la mesa. "Los veo después chicos", dijo él. "¡Quiero averiguar qué le sucedió al muchacho que fue lanzado al pozo de los leones!".

"Suena como una historia corta", rió Beatriz. "O tal vez como un bocadillo rápido", agregó Daniel.

Héctor ignoró a sus amigos y rápidamente encontró un lugar para sentarse y leer su libro. Mientras leía, Daniel caminaba de un lado a otro, entre la mesa mágica y el lugar donde Héctor estaba sentado.

Cuando Héctor terminó levantó la mirada hacia su inquieto amigo. "¡Qué historia!", dijo él.

"Realmente espero que la mesa decida escupir mi libro pronto", se lamentó Daniel.

"Parece que nos están dando uno a la vez", musitó Héctor. "¿Quieren saber de qué se trata mi libro?"

"¡Seguro!", dijo Daniel.

"Empieza con un montón de muchachos valientes a quienes tomaron prisioneros y los llevaron a un reino muy lejano", empezó Héctor.

"¡Espera!", dijo Beatriz, corriendo para unírseles. "¡Yo también quiero escuchar la historia!".

"¡Dura forma de empezar una historia!", dijo Daniel. "Ser capturados y todo".

"Tal vez", continuó Héctor. "De cualquier forma, ellos encontraron favor en el nuevo reino y tuvieron mucho éxito. Pero algunas de las personas estaban celosas de que al rey le agradaran más los muchachos que ellas. Así que tramaron contra ellos y les tendieron una trampa".

"¿Qué clase de trampa?", preguntó Beatriz.

"De hecho, sus enemigos les pusieron muchas trampas", continuó Héctor. "Sus enemigos seguían haciendo reglas que eran contrarias a lo que los muchachos habían aprendido que era correcto o incorrecto, y hacían que el rey estuviera de acuerdo con ellos".

"¿Como qué?", preguntó Daniel.

"Algunas de las trampas eran respecto a lo que ellos podían o no comer. Y en un punto, el rey tenía una gran estatua de oro de sí mismo, y sus siervos dijeron que todos debían inclinarse ante ella y adorarla. El rey se dejó llevar por sus sugerencias, pero los muchachos no lo hacían. Y allí fue cuando las cosas se pusieron muy serias", rio Héctor.

"¿Cómo así?", urgió Daniel.

"Bueno, el rey amenazó con lanzarlos a un horno ardiente si ellos no se inclinaban y lo alababan. Pero aun así ellos no lo hicieron. Ellos dijeron que su Dios era lo suficientemente poderoso para salvarlos, pero que aun cuando escogiera no hacerlo, ellos no lo iban a negar.

"¿Y cumplió el rey con su amenaza?", preguntó Daniel.

"¡Por supuesto que sí!". ¡Pero el fuego no les hizo daño! ¡Nadie lo podía creer! Y allí estaban ellos, caminando en medio del fuego, totalmente bien. El rey les pidió amablemente que salieran del horno. ¡Este episodio cambió totalmente el corazón del rey acerca de a quién se debía de adorar!".

"¿Así que tu libro es acerca de escapes intrépidos?"

"Por supuesto", dijo Héctor. "Hasta había un complot de lanzar a uno de los

muchachos al pozo de los leones porque él no dejaba de alabar a Dios".

"Suena como que sus oraciones estaban creando problemas para sus enemigos", observó Daniel.

"Supongo que todo depende de a quién le estás orando", añadió Beatriz.

"¿Y lo hicieron?", preguntó Daniel. "¿Su oración lo salvó de ser lanzado en el pozo de los leones?"

"Sí", contestó Héctor. "Pero los leones no se los comieron, en lugar de eso se comieron a los hombres malos".

"Entonces, ¿estos muchachos sabían cómo salir del problema?", conjeturó Daniel.

"No recuerdo una sola batalla física en todo el libro", dijo Héctor. "Pero ellos sonaban tan valientes y con coraje", dijo Beatriz.

"Oh, es que sí lo eran", insistió Héctor.

"Pero si nunca pelearon con nadie, ¿cómo es que eran valientes?", presionó Daniel.

"¡Excelente pregunta!", agregó la bibliotecaria.

Héctor pensó acerca de la pregunta de Daniel mientras reunía sus palabras. "Valentía es la habilidad de enfrentar una situación difícil aun cuando hubiera sido mucho más fácil salir corriendo o dejarse llevar.

"Así que se trata de aferrarse a sus convicciones", dijo Beatriz.

"Tal vez", replicó Héctor. "Creo que depende de cuáles son tus convicciones. Si solo estás pensando en ti mismo, probablemente no tendrás mucha oportunidad de ser valiente".

"Una respuesta muy sabia", dijo la bibliotecaria. "Es fácil ser valiente cuando caminas al lado de un personaje en un libro. Pero es algo totalmente diferente cuando te toca en el mundo real, en tu propia piel. Pero cuéntame más acerca de la valentía".

"Bueno, a mí me parece que la valentía de los muchachos estaba totalmente envuelta en su relación con su Dios", dijo Héctor.

"Me pregunto quién es su Dios", dijo Beatriz.

Todos voltearon a ver a la bibliotecaria y ella los vio directo a los ojos, pero no dijo una sola palabra. Ella simplemente sonrió.

### **EXPLORAR (10 minutos)**

**[Diga a los estudiantes]: Héctor dijo: "la valentía es la habilidad de enfrentar una situación difícil aun cuando hubiera sido mucho más fácil salir corriendo o dejarse llevar". ¿Qué creen que quiso decir él? Hacer lo correcto no es siempre la cosa más popular. Se requiere valentía para levantarse por lo que es**

correcto... especialmente cuando sus amigos se están burlando de ustedes por hacerlo. La valentía es una palabra del corazón.

A menudo pensamos que la valentía es algo bizarro, como un superhéroe, pero la verdadera valentía es una fortaleza interna. Cuando ustedes piensan en superhéroes que han visto o de los que han escuchado, ¿qué les viene a la mente? Un verdadero superhéroe está dispuesto a entrar en una situación incierta y hacer su mejor esfuerzo para sacar lo bueno de esa situación.

Ustedes saben dentro de su corazón cuando están siendo valientes. Hay un superhéroe dentro de todos nosotros, ¡solo tenemos que estar dispuestos a ponernos la capa!

¿Cuáles son algunas cosas que requieren valentía en sus vidas o en la vida de alguien que conocen? Por ejemplo, algunas veces cuando alguien está muy enfermo, se necesita mucho coraje para ser valientes en medio de la cirugía, de la enfermedad y del tratamiento médico. Algunas veces se necesita mucho valor para continuar viviendo cuando un ser querido muere. Otras veces, se necesita mucho valor para manejar la vida diaria cuando la vida es dura y no sabemos qué va a suceder después.

Es muy normal que nos asustemos cuando nos enfrentamos a algo desconocido. ¿Cómo podemos manejar esos temores? *[Dé tiempo para discusión. Puede escribir sus respuestas en la pizarra. Podría escuchar pensamientos como que ayuda hablar acerca de eso con alguien más, que orar ayuda, etc.]*.

**DESCUBRIR** (20 minutos)

**Para los estudiantes más jóvenes de primaria:**

*[Diga a los estudiantes]:* Los voy a dividir en dos grupos. A un grupo lo llamaremos el grupo fácil/difícil. El segundo grupo se llamará el grupo bueno/malo. Cada uno de ustedes tiene un pedazo de papel y un lápiz. Por favor numeren su hoja del 1-10. Les voy a leer 10 oraciones, una por una. Si ustedes son parte del grupo fácil/difícil, quiero que piensen acerca de cada oración que yo lea y que escriban la palabra 'fácil' si piensan que sería fácil hacerlo o 'difícil' si piensan que sería difícil de hacer. Si ustedes son parte del grupo bueno/malo, ustedes escucharán cada oración y escribirán la palabra 'bueno' o 'malo',

dependiendo de si piensan que lo que yo leí sería bueno o malo de hacer.

*[Usted podría sugerirles que simplemente escriban una F o una D para fácil o difícil, y una B o una M para bueno o malo].*

1. Levantarse temprano y estudiar para un examen.
2. Pedirle disculpas a alguien, aún si es vergonzoso hacerlo.
3. Defender a alguien que está siendo acosado en la escuela.
4. Ser amigo de alguien nuevo en clase, aun cuando todos los demás lo ignoran.
5. Estar dispuesto a tratar de aprender a hablar un nuevo idioma o aprender a tocar un nuevo instrumento.
6. Probar fumar con los amigos para que ellos no los llamen gallina.
7. No copiar del examen de tu amigo cuando sabes que no has estudiado.
8. Ser honesto cuando sabes que podrías mentir y no meterte en problemas.
9. No burlarse de alguien que es diferente a uno.
10. Poner excusas en lugar de hacer el trabajo.

*[Pídales a los estudiantes que piensen/intercambien/compartan con alguien de otro grupo. Pregúnteles qué notaron después de comparar sus respuestas. Ellos deberían darse cuenta que la mayoría de las respuestas 'difíciles' coinciden con las respuestas 'buenas'. Dirija una discusión acerca de reconocer que la mayor parte del tiempo hacer lo bueno es difícil y se necesita valor.*

**Para estudiantes mayores de primaria:**

*[Diga a los estudiantes]: ¿Son ustedes una persona valiente? Vamos a hacer una prueba y averigüémoslo. [Usted podría escribir estas preguntas en la pizarra o en un pedazo grande de papel. Conteste estas preguntas en su corazón.*

1. ¿Apoyo lo que es correcto aún si nadie más lo hace conmigo?
2. ¿Cedo a la presión de grupo la mayor parte del tiempo?
3. ¿El miedo a fallar me impide intentar nuevos retos?
4. Si yo sé que alguien más desaprobará lo que yo pienso, ¿me da temor expresar mis pensamientos?
5. ¿Me esfuerzo en hacer que las cosas funcionen sin violencia?
6. Cuando alguien está siendo ridiculizado o herido, ¿estoy dispuesto a defenderlo?

Hablamos antes acerca de cómo ser valiente era una cosa del corazón y se necesita fortaleza interior. ¿Cuáles son sus pensamientos en cuanto a las respuestas a estas preguntas? *[Conceda tiempo a sus estudiantes para compartir y discutir como clase]*. Las respuestas que ustedes dieron a estas preguntas implican ese valor interno. También tienen que ser prácticos cuando piensan en la valentía. He aquí algunas reflexiones de la vida real acerca de la valentía.

- ¿Es moral? ¿Les dice su corazón que es éticamente correcto?
- ¿Es legal? ¿Están rompiendo una regla?
- ¿Es seguro? ¿Podría salir herido alguien más?

Es necesario que chequeemos siempre nuestro corazón para ver si lo que estamos planeando es correcto. También necesitamos recordar que la valentía no se trata de tomar riesgos innecesarios o de ser negligentes en cuanto a la seguridad. Ustedes necesitan ser sabios acerca de las decisiones de valentía que toman.

#### Para todos los estudiantes

*[Diga a los estudiantes]:* Al principio de este currículo discutimos acerca de las metas en la vida. Hemos estado aprendiendo acerca de los *Hacedores de Sueños* y los *Destruyores de Sueños*, y cómo estos rasgos de carácter pueden afectar nuestros deseos y metas. ¿En dónde encaja nuestra valentía en alcanzar nuestras metas? ¿Necesito valor? Algunas veces cuando pensamos acerca de la valentía necesitamos recordar nuestros éxitos pasados. Piensen en los pasos que dieron para alcanzar esas metas anteriores, tanto metas simples como metas difíciles. Apliquen esos pasos de acción para alcanzar sus metas diarias, así como para las metas de vida.

#### APLICAR (30 minutos)

*[Diga a los estudiantes]:* Hoy vamos a escribir una historia acerca de un superhéroe. Puede ser una historia ficticia o puede una historia de la vida real acerca de alguien a quien ustedes consideran un superhéroe en nuestro mundo. Vamos nuestro Cuadro de Escritura.

#### Cuadro de Escritura

1. Escojan un escenario *[Podrían poner fotos de diferentes escenarios, tales como bosques, una ciudad, un lago, etc. Pueden ser fotos de revistas o*

*dibujos que hayan hecho de este tema].*

- 2. Escojan un personaje** *[Podrían dibujar personajes o recortarlos en revistas. Asegúrese de incluir algunas fotos distintivas de superhéroes, junto con algunas personas en situaciones normales de la vida.*
- 3. Escojan un evento.**
- 4. Escriban su historia.**

*[Cuando discutan el cuadro, aquí hay algunas cosas que usted podría decir acerca de cada línea].*

**Veán al 1. Escojan un escenario.**

**Escojan uno de estos como el escenario principal de su historia. Puede que tengan otra idea para un escenario. Eso está bien. Su escenario podría cambiar durante la historia. Eso está bien también.**

**Veán al 2. Escojan un personaje.**

**Piensen en quién desean que sea el personaje principal en su historia. Puede ser alguien ficticio o una persona de la vida real.**

**Veán al 3. Escojan un evento.**

**Escojan cuál será el evento principal en su historia. ¿Cómo reaccionará su héroe en este evento?**

**Veán al 4. Escriban su historia. Ahora que han escogido las tres partes principales de su historia, pueden empezar a escribir. Incluyan estos pasos valientes de acción en su historia: ¿Cómo se involucró su superhéroe? ¿Cuál fue su éxito pasado? ¿Qué pasos dio para tener éxito? ¿Cómo va a usar él ese conocimiento en este evento? Expliquen cómo va a salir con éxito de esta situación. *[Si nadie termina su historia durante el tiempo concedido, anímelos a terminar en casa y compartirla con sus familias. Usted podría invitarlos a traer su historia a la escuela para compartir con la clase otro día].***

**COMPARTIR (15 minutos)**

*[Diga a los estudiantes]: Hemos estado aprendiendo acerca de la fuerza de la valentía. ¿Quién es la persona más valiente que conocen? ¿Por qué la consideran valiente? Piensen/compartan/intercambien con su vecino acerca de esa persona. Después me gustaría que algunos de ustedes compartieran en voz alta por qué esa persona representa la valentía para ustedes.*

**FINALIZANDO LA LECCIÓN**

*[Diga a sus estudiantes]:* Hemos aprendido mucho acerca de la valentía en esta lección. Espero que se den cuenta ahora que la valentía es mucho más que fortaleza física. ¡Es esa fortaleza que está en lo profundo de ustedes! Winnie-the-Pooh es un osito muy amado, acerca del cual el autor A.A. Milne ha escrito muchas historias. Él era un osito que amaba la diversión y que no siempre consideraba las consecuencias antes de actuar. Siempre tenía buenas intenciones y se esforzaba al máximo... pero a menudo se metía en problemas ¡y entonces se sentía mal! Una vez su amigo Christopher Robin le dijo: "Tú eres más valiente de lo que crees, más fuerte de lo que pareces y más listo de lo que piensas". ¡Esas son mis palabras para ti también! ¡Ustedes son más valientes, más fuertes y más listos de lo que hayan imaginado, y yo creo en ustedes!

**PROFUNDIZANDO (opcional)**

*[Diga a los estudiantes]:* Hoy vamos a jugar un juego. Yo lo llamo "el juego de la preferencia". Voy a leer una serie de elecciones. En cada caso, si ustedes prefieren la primera cosa que yo menciono, ustedes irán y se pararán en este lado de la clase. Si prefieren la segunda, irán al lado opuesto. En cada caso ustedes tendrán que hacer una elección. Si no tienen una preferencia marcada, entonces igual deberán escoger entre uno y otro. Ahora, todos de pie, yo voy a leer el primer par de elecciones. La primera elección es: ¿Prefieren el color rojo o el azul? Si es rojo, vayan silenciosamente a ese lado del salón, si es azul, vayan al otro. *[Cuando todos hayan llegado, pídeles que regresen en silencio y se paren a la par de sus asientos].*

**Ahora, aquí está la segunda preferencia: ¿pollo o pescado?**

*[Continúe con varias elecciones hasta que hayan llegado a una donde el grupo esté bastante desbalanceado, con la mayoría de estudiantes en un lado y solo uno o unos pocos en el otro. Deténgase en ese punto y pregunte a uno o más en el grupo más pequeño]:* ¿Fue difícil quedarte aquí cuando la mayoría de la clase estaba en el lado opuesto? ¿Por qué escogieron estar en este lado? *[Deje que uno o más estudiantes respondan. He aquí otras posibilidades:*

*¿Música suave o fuerte?*

*¿Historias ficticias o verdaderas?*

*¿Bebés o ancianos? ¿Cabello oscuro o canas?*

*¿Cantantes hombres o mujeres?*

*[Siéntase libre de crear sus propias posibilidades, sólo asegúrese de que son preferencias y no datos que de hecho podrían ser ciertos o falsos. Cuando haya usado tantas preferencias como desee, pídale a los estudiantes que se sienten].*

**[Diga a los estudiantes]: ¿Recuerdan la preferencia cuando solamente unos pocos (o solo uno) estaban en este lado? No les voy a preguntar, pero me gustaría saber si alguno de ustedes que estaba en el grupo más grande, hubiera preferido la otra opción. Puede ser realmente difícil ir contra la mayoría. ¡Se necesita valor! Se necesita poca valentía para enfrentarse al grupo cuando se trata de preferir otro color o un tipo de música. Pero cuando enfrentamos tentaciones como las drogas o el alcohol, puede ser mucho más difícil, especialmente si pareciera como que "todos lo hacen".**

**Vamos a leer nuestro versículo de la Biblia para hoy. Jesús está hablando a Sus seguidores. [Pídale a un estudiante que lea el pasaje, o para los *estudiantes más jóvenes*, léales usted el pasaje].**

**"Yo les dije esto para que encuentren paz en mí. En el mundo ustedes tendrán que sufrir, pero, ¡sean valientes! Yo he vencido al mundo" (Juan 16:33 Palabra de Dios para Todos).**

**Jesús le dijo a sus seguidores que ellos enfrentarían tiempos difíciles (tribulación), pero que tendrían que ser valientes. ¿Por qué pensó Él que ellos podrían mostrar valentía en la tribulación? [Deje que uno o más estudiantes respondan]. Jesús dijo que sus seguidores tendrían valor porque Él había vencido al mundo. ¿Qué quiso decir? El mundo puede ser todavía un muy mal lugar. ¿Cómo "venció al mundo" Jesús? [Deje que uno o más estudiantes respondan]. Jesús dijo que Él regresaría un día y que compondría todas las cosas que estaban mal en el mundo. Sin embargo, yo pienso que Él también estaba diciendo que Sus seguidores podrían tener fortaleza interna y valentía ahora mismo, ¡para enfrentarse valientemente contra cualquier cosa que el mundo les lance!**

## CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

Esta semana la lección fue sobre la valentía. Aquí hay alguna información acerca de cómo enfocamos la enseñanza acerca de la valentía. Los niños a menudo confunden la valentía tipo superhéroe, como la única forma de valentía. Es muy importante que usted inculque el reconocimiento de que la valentía es mucho más que fortaleza y habilidad física. La valentía empieza en lo profundo de nuestros corazones. Ayuden a su hijo a darse cuenta que algunas de las personas más valientes sobre la tierra son aquellos, por ejemplo, que pelean contra enfermedades terminales con una buena actitud, o que manejan situaciones difíciles de la vida sin rendirse.

Esperamos que su hijo llegue a entender que la valentía es hacer lo correcto cuando nadie más lo está haciendo; la valentía es salir de nuestra zona de confort; la valentía es conquistar el temor a lo desconocido teniendo siempre en mente la seguridad y la protección; la valentía es reconocer que algunas veces todos tenemos cosas que no queremos hacer... pero que hay que hacerlas de todas formas.

### Preguntas que podrían hacerle ustedes a su hijo:

1. Por favor cuéntenos acerca de la historia que Héctor le contó a sus amigos. (Era acerca de unos muchachos muy valientes que los capturaron y los llevaron prisioneros a otro país. Algunos fueron lanzados al horno ardiente y uno al pozo de los leones porque ellos adoraban a su Dios en lugar de al rey. Héctor dijo que su valentía parecía estar muy relacionada con su relación con su Dios).
2. Por favor lee la historia que escribiste acerca de un superhéroe. Nos gustaría escucharla aún si no has terminado de escribirla. (Acepten lo que él ha escrito y permita que eso le de alguna percepción de los pensamientos y sentimientos de su hijo. Si la historia no está terminada, simplemente anime a su hijo a terminarla y dígame que usted desea escucharla otra vez cuando la finalice).
3. ¿Qué significa tener valentía? ¿Has tenido que ser valiente alguna vez?

Padres, compartan acerca de alguna oportunidad cuando necesitaron ser valientes. ¿Qué sucedió?



