

Lección 26

Responsabilidad: Una clave para el éxito

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES

Enseñar a los estudiantes a ser responsables les ayudará a tener éxito en la escuela y en la vida.

Los estudiantes necesitan aprender a asumir la responsabilidad por sus elecciones y acciones.

OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. Entender por qué volverse una persona responsable les ayudará a tener éxito en la escuela y en la vida.
2. Entender que parte de convertirse en alguien responsable es aceptar las consecuencias de sus elecciones y acciones.

TÉRMINOS CLAVES

Resarcimiento: compensación por una pérdida, daño o perjuicio de cualquier tipo.

Responsabilidad: confiable, fiable, responsable, capaz de tomar las decisiones correctas.

Autocontrol: formarse uno mismo, generalmente para mejorar.

ANTECEDENTES

Una de las metas más altas que tenemos como maestros es guiar a nuestros niños a convertirse en estudiantes y adultos responsables. Queremos enseñarle a nuestros estudiantes a:

- ser confiables, de tal manera que las personas sepan que pueden contar con ellos.
- hacer bien su trabajo.
- cumplir sus promesas.
- dar seguimiento a sus compromisos.
- hacer todo de la mejor manera posible.

- ser responsables.
- aceptar el crédito cuando hacen las cosas bien y reconocer sus errores.
- ser una persona que contribuye a su familia, su comunidad y sociedad.

Sabemos que enseñar responsabilidad toma tiempo y trabajo en equipo. Es por eso que es importante que los maestros empiecen a enseñar responsabilidad en los primeros años de la educación del niño y la sigan desarrollando cada año. Funciona mejor cuando los padres, administradores y maestros trabajan juntos para animar y reforzar la responsabilidad en nuestros estudiantes.

MATERIALES/PREPARACIÓN

1. En **Descubriendo la Lección** para **estudiantes más jóvenes de primaria**, usted necesitará un mono de peluche o una imagen de uno. Si no tiene a mano un mono, o su imagen, puede usar cualquier animal. Para los **estudiantes mayores de primaria** usted necesitará preparar las Tarjetas de la Responsabilidad. Estas se encuentran escritas con más detalle en la sección **Descubrir**.
2. Para **Aplicando la lección**, usted necesitará un pedazo grande de papel para cada estudiante, y lápices, marcadores o crayones.
3. Para **Profundizando**, prepare un pedacito de papel para cada estudiante. En cada papel escriba un talento o habilidad. Por ejemplo: escribir, cantar, capacidad atlética, bailar, contar historias, enseñar, ser un líder, trabajar con animales, etc. Usted puede agregar otros talentos o habilidades. Debe colocar el mismo talento o habilidad en varios pedacitos de papel.

LA LECCIÓN

COMENZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes]: Nuestros amigos Héctor, Daniel y Beatriz han pasado por tiempos difíciles. Han encontrado varios obstáculos para sus sueños: los **Destructores de Sueños**. Y para vencer estos obstáculos ellos tuvieron que echar mano de los rasgos de carácter que aprendieron y desarrollaron: los **Hacedores de Sueños**. Veamos lo que sucede cuando la bibliotecaria les da un obsequio que necesitarán para aprender acerca de otro importante **Hacedor de Sueños**.

PREPARARSE (5 minutos)

[Lea a los estudiantes]: **Capítulo 26 - Un regalo de la bibliotecaria**

El Mapa de las Maravillas estaba pasando por un cambio de estaciones. El verano se estaba convirtiendo en otoño, un poco de nieve espolvoreaba las montañas en el oeste, una parvada de pájaros de magníficos colores migraban hacia el sur, y la gigantesca floresta en el fondo del mar estaba cubierta con todo matiz posible de naranja, dorado, y rojo.

"¡Sólo miren este lugar!", exclamó Beatriz. "No puedo recordar haber tenido un tiempo tan maravilloso".

"¿Me pregunto qué viene después?", dijo Héctor.

Una pequeña ola llegó a la orilla de la mesa, cerca de ellos, y después otra. El sonido del oleaje era cubierto por la voz más profunda del océano, y después la tierra misma empezó a alargar el latido que ahora resonaba a través del Mapa de las Maravillas.

"Tal vez la biblioteca tenga unas cuantas lecciones que enseñarnos. Siempre se aprende mucho en la escuela en esta época del año", bromeó la bibliotecaria.

"¿Y qué pasó con nuestras vacaciones?", preguntó Daniel, fingiendo estar molesto.

"Tengo algo para cada uno de ustedes que puede ayudar", les animó la bibliotecaria.

"¿Y qué es eso?", preguntó Beatriz.

"Algo que les permitirá adquirir un poco de la sabiduría que han obtenido de la biblioteca", dijo la bibliotecaria.

"¿Usted quiere decir como una porción mágica que nos ayuda a recordar cosas cuando la bebemos?", exclamó Daniel.

"¿O una varita mágica que puede escribir mensajes en el aire?", ofreció Héctor.

"Oh, ¡mucho mejor que eso!", exclamó la bibliotecaria. "¡Resulta que lo tengo aquí en mi bolsillo!".

"¡Apresúrese y enséñenoslo!", suplicó Daniel. "¡No puedo esperar a ver qué puede ser mejor que una varita mágica!".

"Como deseen", dijo la bibliotecaria. "Tengo sus tarjetas de la biblioteca justo aquí, con todo y la foto de su identificación".

"Bah", dijo Héctor, tratando de esconder su desilusión, pero sin mucho éxito. "Eso es, ah, muy considerado. Gracias".

"De nada", sonrió la bibliotecaria. "¿Recuerdan los libros que escogieron cuando entraron por primera vez a la biblioteca?".

"¡Sí!", pensó Beatriz. "¡Creo que el mío se trataba de una chica llamada Estrella! Ella era una huérfana que se convirtió en reina".

"Y yo encontré un libro acerca de un héroe que fue lanzado en el pozo de los leones", añadió Héctor.

"Mi libro era acerca de un muchacho que mató a un gigante y que tenía que huir del rey que acababa de salvar", recordó Daniel.

"Cada uno de sus libros enseña una cualidad importante de un *Hacedor de Sueños*. Pero las tarjetas de la biblioteca venían con una importante lección propia", dijo la bibliotecaria, mientras les entregaba su propia tarjeta de la biblioteca.

"Pareciera como un simple papel tieso con una foto", dijo Daniel. "¿Qué clase de lección puede contener?".

"Responsabilidad", anunció la bibliotecaria. "¡Cuando ustedes usan esta tarjeta ustedes están asumiendo una confianza sagrada! Ustedes están prometiendo devolver el libro en las mismas condiciones en las que lo recibieron, en la fecha acordada. Pero más allá de eso, ustedes están declarando sus intenciones de verdaderamente leer lo que hay allí, y al hacerlo, dejarse llevar por la emoción".

EXPLORAR (15 minutos)

[Diga a los estudiantes]: Parece que Héctor, Beatriz y Daniel van a aprender algo más acerca de la responsabilidad. La bibliotecaria les dio el regalo de una tarjeta de la biblioteca y les dijo que ellos eran responsables de leer los libros que sacaran de la biblioteca y de devolverlos en las mismas buenas condiciones. ¡En sus páginas encontrarán muchas aventuras divertidas! ¿Qué piensan ustedes que significa la palabra responsabilidad? [Escriba la palabra "responsabilidad" en la pizarra mientras los estudiantes comparten sus respuestas, las cuales usted puede escribir bajo esa palabra. Puede que escuche respuestas como: ser responsable de lo que hacen y por sus acciones y comportamientos; hacer lo correcto en el momento correcto para que otros puedan confiar y depender de ellos].

"¿En qué formas pueden ustedes mostrar responsabilidad?". *[Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Puede que escuche ideas como:*

- *hacer los deberes y quehaceres a tiempo, sin que nos lo tengan que decir.*
- *cumplir los compromisos, aun cuando no tengamos ganas.*
- *aceptar la responsabilidad por nuestros errores y aprender de ellos.*

Hacedores de Sueños-Destructores de Sueños/Libro de Primaria

- *no poner excusas ni culpar a otros.*
- *cuidar las cosas propias, así como las de los demás.*
- *devolver las cosas que nos hayan prestado.*
- *averiguar qué es necesario hacer, y hacerlo sin que nos lo pidan.*
- *hacer elecciones sabias, como elegir alimentos saludables.*
- *hacer siempre nuestro mejor esfuerzo.*

También es importante para los estudiantes considerar la causa y el efecto de las elecciones. Entender esto los llevará a un pensamiento responsable. Comparta estas oraciones con la clase. Agregue sus propios escenarios para que encajen en el nivel de su grado. El punto es hacer que los estudiantes piensen acerca de las consecuencias antes de tomar acción. Queremos que ellos consideren una respuesta responsable para sus acciones].

[Diga a los estudiantes]: Les voy a decir el principio de algunas oraciones. Me gustaría que levanten su mano y terminen la oración con una frase responsable. Les pediré varios resultados para cada oración.

1. **Si ustedes se paran en un charco...**
2. **Si mamá se queda dormida...**
3. **Si se les olvida su almuerzo...**
4. **Si ustedes no estudian para un examen...**
5. **Si golpean a alguien...**
6. **Si comen muchos caramelos...**
7. **Si olvidan alimentar al perro...**
8. **Si no devuelven el juguete que prestaron...**
9. **Si se desvelan en un día de escuela...**
10. **Si roban algo...**

DESCUBRIR (15-20 minutos)

Para los estudiantes más jóvenes de primaria: El Sr. Mono "Sin excusas"

[Tenga un mono de peluche o una imagen del mismo. Ayude a los estudiantes a entender la importancia de aceptar la responsabilidad y de finalizar lo que empiezan, presentándoles al Sr. Mono "Sin excusas".

[Diga a los estudiantes]: Este es el Sr. Mono "Sin excusas". El Sr. Mono

demuestra responsabilidad al hacer lo que se espera de él. Él no culpa a otros ni inventa excusas. Las personas pueden contar con el Sr. Mono para que termine el trabajo. *[Haga una dramatización con los estudiantes de las diferentes formas en que el Sr. Mono respondería a una situación. Por ejemplo]: "Es hora de que el Sr. Mono saque la basura. ¿Acaso él dice 'estoy muy cansado' o 'pídeselo a alguien más'? No, el Sr. Mono no inventa excusas... ¡él saca la basura y hace el trabajo! Él es el '¡Sr. Mono Sin Excusas!'"*.

[Continúe preguntando a los estudiantes, de forma individual, cómo respondería el Sr. Mono, de forma responsable, ante estas situaciones: hacer su cama, guardar sus juguetes, alimentar a su mascota, ir a la cama cuando le dicen, devolver algo que pidió prestado, o hacer su tarea. Por favor agregue alguna situación de acuerdo a la edad de sus estudiantes. Al final de cada escenario invite a la clase a decir: "Él es el 'Sr. Mono, Sin Excusas'"].

Para los estudiantes mayores de primaria: El juego de la responsabilidad

[Divida la clase en grupos de 4-5 estudiantes. Cada grupo tiene un líder que va a sostener las tarjetas de responsabilidad. Una persona escoge una tarjeta y la lee al grupo. La tarjeta posee una situación en la cual los estudiantes en el grupo deben dar la respuesta más responsable. El grupo escogerá juntos la mejor respuesta. El estudiante con la mejor respuesta escribe una letra en la palabra RESPONSABLE. La meta es decir la palabra completa primero. Cada estudiante toma un turno para escoger la tarjeta, leyendo la situación y guiando al grupo a escoger la respuesta más responsable. El primer grupo en decir la palabra RESPONSABLE levanta sus manos y se les debe reconocer. Ellos comparten sus respuestas con la clase].

[Las tarjetas de situación de responsabilidad deben prepararse con anticipación. Cada grupo necesitará un juego de tarjetas de responsabilidad. Aquí hay algunos ejemplos de situaciones para escribir en las tarjetas].

- 1. Le arrancaste la llanta al juguete nuevo de tu hermano. ¿Qué deberías hacer?**
- 2. Tu amigo te pide que jueguen y no has terminado tu tarea todavía. ¿Qué deberías hacer?**
- 3. Estás jugando un juego muy divertido en la casa de tu amigo y su mamá dice que ya es hora de parar y prepararse para la cena. ¿Qué deberías hacer?**

4. Le prometiste a tu papá o mamá que limpiarías tu habitación, pero realmente no tienes ganas de hacerlo. ¿Qué deberías hacer?
5. Es hora de irse a la cama y en eso recuerdas que tienes pendiente el reporte del libro. ¿Qué deberías hacer?
6. Tu mamá no se siente bien y realmente podría servirle ayuda extra en la casa. ¿Qué deberías hacer?
7. Olvidaste traer tus deberes a casa, incluyendo el libro que necesitas estudiar para el examen de mañana. ¿Qué deberías hacer?
8. Tú y un amigo están planeando terminar un proyecto de ciencias antes de lo programado, pero otro amigo desea que jueguen básquetbol. ¿Qué deberías hacer?

[Estas son unas cuantas sugerencias. Necesitará agregar más para el juego. Por favor recuerde que sean apropiadas para la edad y cultura de sus estudiantes].

APLICAR (25 minutos)

Actividad 1: Cuadro de responsabilidades

[Dele a cada estudiante una hoja de papel y lápices o lapiceros. Diga a los estudiantes]: **Doble el papel en 4 partes o cuadrantes. Arriba del papel escriban "Responsabilidades". En la esquina superior izquierda escriban "en casa". En la esquina superior derecha escriban "en la escuela". En la esquina inferior izquierda escriban "para conmigo mismo". En la esquina inferior derecha escriban "para con el medio ambiente". Ahora, escriban algunas de sus responsabilidades para cada cuadro. [Usted puede escribir las palabras para cada cuadro en la pizarra, para que los **estudiantes más jóvenes de primaria** las copien. Ellos podrían hacer dibujos o recortar fotos de revistas para representar sus responsabilidades]. **Está bien compartir sus ideas con sus vecinos.****

Actividad 2: Trabajos en el salón de clases

*[Como clase, decidan sobre diversos trabajos que haya que hacer cada día o semana en su salón de clases. Coloque un cuadro con la lista de responsabilidades y el estudiante que las realizará cada semana]. **Algunas responsabilidades podrían ser:***

1. **Monitor del papel**
2. **Líder de línea**
3. **Monitor de ventana**

COMPARTIR (5 minutos)

Cuando hayan terminado con sus responsabilidades me gustaría que cada uno de ustedes comparta una elección de responsabilidad que vayan a hacer en cada área de su vida. [Algunos ejemplos podrían ser:

En casa: cepillarse los dientes, hacer la cama, alimentar a la mascota, sacar la basura.

En la escuela: entregar los deberes, mantener el escritorio limpio, ser respetuoso.

Conmigo mismo: dormir suficiente, alimentarme bien, hacer ejercicio.

Con el medio ambiente: usar menos papel, reciclar, recoger basura, regar las plantas].

FINALIZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes]: Es importante que como estudiante te vuelvas responsable, y su importancia aumentará a medida que te conviertas en adulto. Las personas necesitan saber que eres alguien en quien se puede confiar y que harás lo que prometiste hacer. Esto conlleva trabajo duro y auto disciplina. Ser conocido como una persona responsable te dará oportunidades de tener éxito en la escuela y en la vida.

PROFUNDIZANDO (opcional)

[Diga a los estudiantes]: A Jesús le gustaba usar parábolas cuando él enseñaba. Una parábola es una historia corta que enseña una lección. Una vez Él les estaba hablando a sus amigos y les contó una historia acerca de un hombre rico que se iba en un largo viaje y decidió confiarle su dinero a algunos de sus siervos mientras estaba lejos. Le dio a un hombre cinco bolsas de plata, a otro hombre dos bolsas de plata, y al tercer hombre una bolsa de plata. El siervo con cinco bolsas invirtió el dinero y ganó otras cinco bolsas; de la misma forma, el siervo con dos bolsas ganó otras dos bolsas de plata. Pero el siervo con una bolsa de plata estaba preocupado de perderla, así que la enterró. Cuando el hombre rico regresó, Él le pidió a los siervos que le dijeran cómo habían usado su dinero. Estaba muy complacido con los siervos que habían usado el dinero bien y habían hecho más dinero. Él les dijo: "Bien hecho, han sido fieles en administrar pequeñas cantidades, así que ahora les daré más responsabilidades. Celebremos juntos" (Mateo 25:21 NTV).

Cuando el hombre rico escuchó al siervo con una sola bolsa de plata diciéndole que tenía miedo de perderla y que por eso la había enterrado ¡él no estaba nada

feliz! El hombre rico dijo: "Tomen el dinero de este siervo y déndelo a aquel que tiene diez bolsas de plata. A los que usan bien lo que se les da, se les dará aún más y tendrán en abundancia; pero a los que no hacen nada se les quitará aun lo poco que tienen" (Mateo 25:28-29 NTV).

¿Cuál creen que era la lección que Jesús estaba intentado enseñarles a sus amigos? *[Él quería que ellos se dieran cuenta que aunque no todos tenemos los mismos dones y talentos, debemos ser responsables de lo que tenemos y usarlo bien. Esta historia no es acerca del dinero. Es también acerca de usar bien nuestros talentos y habilidades].*

*[Pase los pedazos de papel en los que usted ha escrito talentos. Cada estudiante debe tener un papel con un talento escrito en él. En la sección **Materiales/Preparación** hay una lista de algunos talentos sugeridos.*

*[Diga a los estudiantes]: Todos ustedes tienen un pedazo de papel en el que he escrito un talento o habilidad. Ustedes van a pretender que éste es su talento y/o habilidad. Quiero que se levanten y vayan y encuentren al otro compañero que tiene el mismo talento o habilidad escrito en su papel, al igual que ustedes. *[Deles tiempo para formar sus "grupos de talentos"]*. Quiero que en sus grupos, todos juntos, hagan una lluvia de ideas acerca de cómo pueden usar su talento para hacer del mundo un lugar mejor. ¿Cuál es su responsabilidad al usar su talento? *[Dé tiempo para que cada grupo discuta y comparta sus ideas]*. Ahora, denle vuelta a su papel. En el otro lado, escriba un talento o habilidad que ustedes sepan que tienen. Piensen acerca de sus fortalezas. ¿Qué podemos hacer bien? Después de que lo escriban, por favor Piensen/Intercambien/Compartan sus pensamientos con su vecino.*

CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

Nuestra lección esta semana fue sobre responsabilidades en la escuela, para con nosotros mismos, para con el medio ambiente, y en casa.

Preguntas que ustedes podrían hacerle a su niño:

1. ¿Cuál es una responsabilidad que tienes en la escuela que es fácil para ti?
¿Cuál es una responsabilidad que te sea difícil de recordar o hacer?
2. ¿Cuál es una responsabilidad que tienes para contigo mismo que es fácil para ti? ¿Cuál es una responsabilidad que te sea difícil de recordar o hacer?
3. ¿Cuál es una responsabilidad que tienes para con el medio ambiente que es fácil para ti? ¿Cuál es una responsabilidad que te sea difícil de recordar o hacer?
4. ¿Cuál es una responsabilidad que tienes en casa que es fácil para ti?
¿Cuál es una responsabilidad que te sea difícil de recordar o hacer?

Padres, compartan las responsabilidades que ustedes tenían cuando estaban creciendo. ¿Cómo ayudaron estas a prepararlos para su vida adulta?

A medida que los niños van creciendo se les dan más responsabilidades y más privilegios. De hecho, algunos padres le dan a cada uno de sus hijos una nueva responsabilidad y un nuevo privilegio como regalo de cumpleaños, cada año. Por ejemplo, a un niño de siete años se le puede dar la nueva responsabilidad de hacer su cama. Un nuevo privilegio podría ser irse a dormir 30 minutos más tarde. Los padres pueden observar qué tan responsable es el niño con su nueva responsabilidad y con el nuevo privilegio, y discutir el progreso, así como los reveses.

