

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

Lección 20

Una bocanada de humo puede provocar un incendio

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES

Usar productos derivados del tabaco dañan sus cuerpos y provocar enfermedad de los pulmones y cáncer.

Fumar puede afectar al fumador y a las personas que están cerca y que inhalan el humo.

OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. identificar los riesgos de fumar y usar tabaco.
2. darse cuenta de los costos financieros de usar productos derivados del tabaco.
3. hacer la elección consciente y responsable de no fumar ni usar tabaco.

TÉRMINOS CLAVES

Adicción: una dependencia física, mental y emocional de una sustancia para mantener un sentimiento de placer, que afecta el funcionamiento del cerebro y del cuerpo.

Consecuencias: el resultado de algo que ocurrió antes.

Discernimiento: percibir por medio de los sentidos o del intelecto.

Cigarrillos electrónicos: aparatos operados por baterías, diseñados para liberar nicotina con saborizantes y otros químicos en forma de vapor.

Humo de segunda mano: humo del cigarrillo que es inhalado por las personas que se encuentran alrededor del fumador.

Químicos que se encuentran en un cigarrillo:

Acetona: se encuentra en los quita esmaltes.

Amonio: se encuentra en los desinfectantes para el hogar.

Monóxido de carbono: gas peligroso que sale de los automóviles y otros motores.

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

Cianuro: se encuentra en los venenos para rata.

Nicotina: sustancia dañina adictiva.

Alquitrán: material parcialmente quemado que daña los pulmones.

Tabaco: una planta que se puede masticar o fumar en un cigarrillo, pipa o puro.

ANTECEDENTES

Los cigarrillos y los productos derivados del tabaco matan a millones de personas cada año. La nicotina y otros químicos que se encuentran en el tabaco masticable, los cigarrillos y los cigarrillos electrónicos pueden ocasionar muchas enfermedades en el cuerpo. Este problema se puede reducir animando a nuestros estudiantes para que nunca empiecen a fumar. Los niños son susceptibles a la presión de grupo y a la presión de los medios para fumar. Como educadores debemos presentar las realidades de este problema de salud a nuestros estudiantes a una edad temprana y prepararlos para decir "no" a fumar. Deseamos animar a nuestros estudiantes para que busquen opciones saludables para sus vidas.

MATERIALES/PREPARACIÓN

1. Durante la discusión en **Explorando la Lección**, usted podría proporcionarles imágenes de sustancias donde se encuentran los mismos químicos que en los cigarrillos (ver **Términos claves**).
2. Para **Explorando la Lección, Actividad 2**, usted necesitará una jarra de vidrio con tapadera, una esponja, una banda elástica, un periódico, y un encendedor o fósforos.
3. Para **Explorando la Lección, Actividad 3**, usted necesitará dos esponjas.
4. Para **Explorando la Lección, Actividad 4**, usted necesitará 1 taza (250 ml) de melaza oscura o de jarabe oscuro, y un vaso alto delgado o una jarra.
5. Para **Descubriendo la Lección** para los **estudiantes mayores de primaria**, usted necesitará copias del Apéndice 20a sobre el costo de fumar.
6. Para **Aplicando la Lección, Actividad 3**, usted necesitará copias del Apéndice 20b (patrón de playera).

LA LECCIÓN

COMENZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes]: En la lección 4 hablamos acerca de establecer metas y sueños para nuestras vidas. Es bueno tener ideas de lo que deseamos hacer con

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

nuestras vidas. También es importante darnos cuenta que enfrentaremos problemas y elecciones por hacer, que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas o evitarán que las alcancemos. Los hemos llamado *Hacedores de Sueños* o *Destructores de Sueños*.

Hoy vamos a hablar acerca de fumar, lo cual puede convertirse en un *Destructor de Sueños*. Algunas veces somos presionados por amigos para probar cosas que no son buenas para nosotros, sólo para vernos "geniales" o ser aceptados. En nuestra historia de hoy parece que Beatriz, Héctor y Daniel están aprendiendo algo acerca de ser "geniales" y fumar.

PREPARARSE (5 minutos)

[Lea a los estudiantes]: **Capítulo 20 - El Libro de las Consecuencias y los Lentos del Discernimiento**.

Daniel estaba de vuelta en la biblioteca y se sentía mejor. Lentamente empezó a dar vueltas con su cabeza hacia atrás mientras miraba hacia el cielo nocturno que se duplicaba como un techo sobre el Mapa de las Maravillas.

"Esta es la mejor biblioteca del mundo", comentó Daniel, "¡tiene de todo!".

"Sí, incluyendo a nuestro perro especial", rió Beatriz viendo a Canelo que ahora se encontraba enrollado a sus pies.

"Bueno, no todo está genial", reprendió Daniel.

"¿Así que qué es genial?", preguntó Héctor.

"¡Excelente pregunta!", observó la bibliotecaria.

"Presiento que viene otra tarea", sonrió Beatriz.

"¡Muy cierto! ¿Qué hace que algo sea 'genial'?", continuó la bibliotecaria.

"Hay un niño en la escuela que puede hacer que salga humo de sus oídos, ¡eso es muy genial!", dijo Daniel. "¡Tiene que verlo para creerlo!".

"¡Eso es repugnante!", dijo Beatriz.

"'Genial' es creer que estás por encima de las consecuencias", agregó Héctor.

"¿Cómo se te ocurrió eso?", preguntó Beatriz.

"Acabo de leer una historia acerca de esto en este libro", dijo Héctor, sosteniendo un libro con cubierta de cuero.

"¿Dónde lo encontraste?", preguntó Daniel.

"¡Estoy muy seguro que él me encontró a mí! Esta es una biblioteca muy extraña", dijo Héctor.

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

"Tengo una idea", dijo Daniel. Él tomó la lupa con orilla de bronce que había usado para leer la historia acerca de la Tierra de las Cubetas y la acercó al libro.

"¡Guau!", exclamó Beatriz, quien estaba viendo sobre los hombros de ambos muchachos. "¡Eso parece como el parque al otro lado de la calle de nuestra escuela! Y miren, allí están algunos de los del grupo 'genial' fumando a escondidas".

"¿Qué te hizo ver este libro con una lupa?", preguntó Héctor.

"¡No lo sé! Simplemente parecía una buena idea", observó Daniel.

Y mientras observaban al grupo 'genial' fumar, empezaron a notar algo más. Uno de los niños se quedó cerca de un árbol y lanzó humo al viento. Pero la nube de humo se convirtió en una mano color verde enfermizo, la cual se volvió un puño que golpeó al niño en el pecho. El chico tosió y después la misma mano verde empezó a acariciar la parte de atrás de su cabeza. El chico volvió a jalar de su cigarrillo. La mano de humo continuó castigando y calmando al muchacho.

"Eso no es genial", dijo Héctor, sacudiendo su cabeza. "¡Eso es horrible!".

"Lo lamento por él", añadió Beatriz.

"Sí, se ve muy tonto cuando te das cuenta de lo que hay atrás de escena", concedió Daniel.

"Ustedes están viendo al Libro de las Consecuencias a través de los 'Lentes del Discernimiento', dijo la bibliotecaria. "Les muestra las capas de realidad que a menudo se le pasan por alto al observador casual".

"¿Me pregunto si podemos llevar con nosotros a la escuela este libro y los lentes?", inquirió Héctor.

EXPLORAR (20 minutos)

*[Diga a los estudiantes]: Al principio Daniel, Héctor y Beatriz pensaron que el gentío que veían a través de la lupa era "genial". ¿Qué vieron que los hizo cambiar de opinión acerca del gentío? ¿Creen ustedes que fumar es "genial"? Vamos a aprender más acerca de los cigarrillos y lo que fumar le hace a su cuerpo. [Los estudiantes deben saber lo que hay en un cigarrillo y que es dañino para el cuerpo humano. Escriba en la pizarra: "¿Qué hay en un cigarrillo?" Haga una lista del contenido de un cigarrillo, según indicaciones en la sección de **Términos Claves** de la lección. Repase cada uno y escriba las otras sustancias donde se encuentra el químico (es decir, acetona - quitaesmaltes). Los estudiantes mayores pueden copiar esta información en sus diarios. Si es posible, tenga fotos de cada uno para que los estudiantes puedan observarlas (es decir, desinfectantes*

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

del hogar, quitaesmaltes, veneno para ratas, y el dibujo de un bus emanando humo).

Haga una lista en la pizarra de lo que fumar le puede hacer al cuerpo humano: mala respiración, dientes amarillos, problemas pulmonares (cáncer, falta de respiración), enfermedades del corazón, enfermedad del hígado, cáncer de la boca y del esófago].

Actividad 1: *[Este experimento ayudará a sus estudiantes a simular lo que se siente tener problemas de respiración por fumar. Diga a los estudiantes]: Todos de pie. Ahora, quiero que corran en su lugar hasta que les diga que paren. [Hagan esto por 5 minutos o hasta que les cueste respirar]. Ahora quiero que se queden quietos y se pongan una mano sobre su boca y usen la otra mano para taparse la nariz. Pueden mantener su boca abierta. ¿Qué tan difícil es respirar? ¿Cuánto tiempo les tomó volver a respirar normalmente? Así es como se siente tener los pulmones afectados por fumar. ¿Cómo afectaría esto su habilidad de jugar o practicar deportes?*

Actividad 2: ¿Qué le hace fumar a sus pulmones?

[Materiales: una jarra de vidrio con tapadera, una esponja, una banda elástica, un periódico, y un encendedor o fósforos.

- 1. Aten la esponja abajo de la tapa de la jarra usando la banda elástica.*
- 2. Tomen un pequeño fajo de periódico y enciéndanlo. (El periódico tiene algunos de los mismos componentes que se encuentran en los cigarrillos).*
- 3. Cierren la tapa.*
- 4. Ahora observen cómo la jarra se llena de humo; déjenlo continuar por 8 minutos simulando el tiempo que el humo permanece en los pulmones cuando ustedes terminan de fumar un cigarrillo.*
- 5. Repítalo 15 veces para replicar cuántos cigarrillos puede fumar una persona durante una semana, o aún un día, dependiendo de su hábito (obviamente esto llevará tiempo. Usted necesitará ser multitareas mientras continúa enseñando y al mismo tiempo agregando periódico encendido dentro de la jarra cada 8 minutos. Si usted no puede terminar este experimento en un sólo período de clases, deje la prueba de la esponja para el día siguiente).*
- 6. Examinen la evidencia: quiten la esponja de la tapadera y noten la decoloración causada por los químicos. Noten lo negro que se ha acumulado en la jarra de vidrio. Esto representa lo que le sucede a sus pulmones cuando*

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

el alquitrán y la nicotina de los cigarrillos entran a sus pulmones. Noten las cenizas que quedaron en la jarra. Esto representa los químicos que quedan en sus pulmones después de que ustedes fuman un cigarrillo.

7. *Discutan con la clase lo que aprendieron de este experimento].*

Actividad 3: *[Tome dos esponjas, moje completamente una y deje la otra seca y dura. Permita que los estudiantes sientan las dos. Las esponjas representan la diferencia entre el tejido pulmonar sano y uno que tiene tejido pulmonar dañado. Explique que una vez las cavidades de aire en los pulmones están endurecidas, estas ya no pueden sacar el aire].*

Actividad 4: *[Vierta lentamente 1 taza (250 ml) de melaza oscura o jarabe oscuro en el envase de vidrio. Usted está demostrando cuánto alquitrán entra a los pulmones por fumar un paquete de cigarrillos al día durante un año. Pídeles a los estudiantes que adivinen cuándo dejará usted de verter el líquido. Use la taza completa de jarabe].*

[Diga a los estudiantes]: ¿Se sorprendieron de la cantidad de alquitrán inhalado por un fumador en un año? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué hubiera sucedido si esta persona fumara dos paquetes al día?

[Dirija una discusión sobre estos dos temas. Diga a los estudiantes]: ¿Qué es un cigarrillo electrónico? *[Los cigarrillos electrónicos liberan nicotina y otros químicos en el cuerpo a pesar de ser "libres de humo". Fumar cigarrillos electrónicos sigue siendo una mala elección para la salud y también es adictivo. Se ha encontrado un vínculo entre los cigarrillos electrónicos y el uso del tabaco].*

[Diga a los estudiantes]: ¿Han escuchado alguna vez acerca del humo de segunda mano? ¿Qué es? ¿Por qué es peligroso? *[El humo de segunda mano es el humo que inhalan las personas que se encuentran alrededor del fumador. Se ha comprobado que es extremadamente peligroso para la salud ya que afecta el cuerpo en la misma forma que al fumador de primera mano].*

[Diga a los estudiantes]: Todos los productos derivados del tabaco pueden dañar su cuerpo. Lo mejor es nunca masticar tabaco o fumar ninguna forma de cigarrillo o pipa.

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

DESCUBRIR (20 minutos)

[Diga a los estudiantes]: ¿Qué han aprendido sobre fumar de todos los experimentos que hicimos hoy?

[Discuta las siguientes preguntas según sea apropiado para la edad de sus estudiantes].

[Diga a los estudiantes]: Si fumar es tan malo para su salud, ¿por qué tantas personas lo hacen? Vamos a hacer una lluvia de ideas de las razones por las que las personas empiezan a fumar. ¿Creen ustedes que estas razones son lo suficientemente buenas para poner su salud en riesgo? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Pueden ustedes pensar en una forma más segura de llenar esas necesidades en su vida? [De tiempo para las respuestas].

Cualquiera que empiece a fumar puede volverse adicto. ¿Qué significa ser adicto? ¿Por qué ser adicto a fumar es un problema? ¿Creen ustedes que es difícil dejar de fumar una vez que se empieza? ¿Por qué? [Haga referencia a la definición de adicción en la sección de *Términos Claves*].

¿Cómo podrían ustedes ayudar a un amigo que fuma? ¿Qué le podrían decir? ¿A quién le podrían pedir ayuda?

*[Actividad adicional para los **estudiantes mayores de primaria**]*

Fumar es un hábito caro. [Averigüe cuánto cuesta un paquete de cigarrillos en su ciudad]. Como clase llenemos el *formulario de Cálculos Matemáticos sobre Fumar* (Apéndice 20b). Calculemos juntos cuánto dinero se gastaría una persona en un año si ellos fumaran uno, dos, o tres paquetes de cigarrillos a la semana. Ahora escriban tres cosas que les gustaría comprar en lugar de eso con el dinero que se gastó en cigarrillos. ¿A qué conclusiones llegaron?

APLICAR (30 minutos)

Para los estudiantes más jóvenes de primaria

[Diga a los estudiantes]: Escriban en su diario tres cosas o haga tres dibujos de lo que ustedes aprendieron acerca de fumar en esta lección. Cuando hayan terminado quiero que usen el papel con la playera en blanco (Apéndice 20b) y hagan un diseño que muestre por qué deberíamos decir "no" a fumar.

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

Para los estudiantes mayores de primaria

[Diga a los estudiantes]: Escriban un párrafo en su diario sobre lo que hayan aprendido acerca de fumar durante esta lección. Incluyan una decisión personal que hayan hecho o necesiten hacer acerca de fumar.

Cuando hayan terminado de escribir en su diario, ustedes pueden diseñar una playera (Apéndice 20b) para compartir un mensaje que ustedes hayan aprendido acerca de fumar.

COMPARTIR (5 minutos)

[Pídales a los estudiantes que cuelguen sus diseños de las playeras alrededor del salón de clases o en la escuela].

FINALIZANDO LA LECCIÓN

[Las investigaciones indican que el 90% de las personas que desarrollan una adicción a fumar empiezan antes de los 18 años. Está claro que necesitamos educar, advertir y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes más jóvenes a hacer elecciones sabias y saludables para sus vidas. Continúe educando, animando y haciendo referencia a esta lección conforme avanza en el año escolar. Este tema no es una "lección de una sola vez". El maestro tiene la oportunidad y la influencia para dirigir el pensamiento y la toma de decisiones de los estudiantes en su clase].

PROFUNDIZANDO (opcional)

[A medida que enseña esta sección, de tiempo a sus estudiantes para contestar cada pregunta. Diga a los estudiantes]: ¡Por favor, todos de pie! Vayan a un espacio abierto para que puedan moverse sin tropezarse los unos con los otros. Ahora cierren sus ojos y giren sobre sí mismos, ¡con cuidado! ¡No se caigan! Mantengan sus ojos cerrados y dejen de dar vueltas. Respiren y con sus ojos aún cerrados señalen la dirección donde creen que se encuentra el norte. En un momento les voy a pedir que abran sus ojos, pero cuando lo hagan, sigan señalando en la misma dirección, aún si se dan cuenta que de hecho no es el norte. Bien, ahora abran sus ojos. Sigán señalando y vean alrededor para ver a dónde apuntan los demás.

[Vean alrededor de la clase y con base en el consenso general de hacia dónde están apuntando los estudiantes, diga]: parece que ésta es la dirección que la

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

mayoría de ustedes creyeron que era el norte. Algunas personas dicen que la mayoría generalmente está en lo correcto. ¿Estaban la mayoría de ustedes en lo correcto esta vez? *[Guíe una breve discusión sobre la mayoría de opiniones y cómo a menudo, ellos están en lo correcto, pero no siempre].*

[Diga a los estudiantes]: **¿Hacia dónde creen ustedes que está el norte ahora que tienen los ojos abiertos?** *[Como ellos estuvieron estudiando esto en lecciones anteriores, todos debieran apuntar en dirección al norte].* ¡Sorprendente! Creo que están en lo correcto. ¿Pero cómo lo sabían? Oh, es cierto, hemos estado usando nuestro conocimiento de las señales direccionales en la naturaleza o viendo una brújula que nos dice en qué dirección se encuentra el norte. Así que sólo porque la mayoría de nuestros amigos piensan que algo está correcto o bien, no significa necesariamente que lo está. Algunas veces nuestros amigos podrían estar tan confundidos acerca de los *Destructores de Sueños* como lo estaban ustedes en cuanto a la dirección del norte cuando se marearon con sus ojos cerrados.

La última vez vimos cómo Eva se comió la fruta prohibida, le dio a su esposo Adán, y él también comió. Algo similar sucede hoy. ¡La mayoría de jóvenes no empiezan a fumar porque a ellos les gusta la forma en que huele o porque desean tener cáncer pulmonar! ¿Por qué algunos jóvenes empiezan a fumar? Al igual que Eva deseaba hacer lo que la haría más inteligente y Adán deseaba hacer lo que su esposa le pedía, algunos chicos hoy desean parecer “geniales” o simplemente desean ser “parte del grupo”.

Hay un dicho antiguo: “El que entre lobos anda a aullar aprende” (así que escoge tus amigos cuidadosamente). ¿Qué creen ustedes que significa ese dicho? ¿Qué está intentado decir? ¿Creen que el dicho está en lo correcto? ¿Nos volvemos igual que las personas con quienes andamos? ¿Por qué sí o por qué no?

Uno de los discípulos de Jesús, un hombre llamado Pablo, escribió acerca de algunas cosas que deberíamos evitar si deseamos realmente madurar:

“No nos hagamos vanidosos ni nos provoquemos unos a otros, ni tengamos envidia unos de otros” (*Gálatas 5:26 NTV*).

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

En otras palabras, no deberíamos intentar hacernos sentir importantes diciéndole a otros lo grandes que somos, lo cual sería jactarnos. Cuando nos jactamos realmente estamos haciendo que otros se sientan menos importantes. Por otro lado, cuando estamos celosos de alguien o envidiamos sus talentos o posesiones, nosotros mismos nos menospreciamos. Hace un par de lecciones aprendimos que Dios nos hizo a Su imagen. Si creemos que somos portadores de la imagen de Dios, entonces no necesitamos menospreciarnos a nosotros mismos ni a nadie más. Podemos obtener nuestro valor de Dios, no de otras personas. La imagen de Dios debería ser como nuestra brújula, diciéndonos quiénes deberíamos ser y qué deberíamos hacer. Ese es un paso importante hacia no ser engañados por los *Destructores de Sueños* como fumar.

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

Los cigarrillos y los productos derivados del tabaco matan a millones de personas cada año. La nicotina y otros químicos que se encuentran en los cigarrillos pueden ocasionar muchas enfermedades en el cuerpo. Las consecuencias destructivas de fumar pueden evitarse si se les enseña a los niños a resistir todas las influencias que los instan a probar fumar.

Preguntas que pueden hacerle a su hijo:

1. ¿Puedes contarnos la historia que tu maestro leyó? ¿Qué son el Libro de las Consecuencias y los Lentes del Discernimiento? (El Libro de las Consecuencias es un libro que enseña acerca de las consecuencias escondidas, y los Lentes del Discernimiento es una lupa que permite al observador ver las capas de la realidad que a menudo los observadores casuales no ven).
2. Después de la lección sobre fumar, ¿crees que puedes resistir la tentación de fumar que tus amigos y los medios te presentan? (Después de escuchar la respuesta de su hijo, compartan con él por qué piensan ustedes que él debería evitar fumar).
3. ¿Qué piensas de nosotros cuando nos ves (fumar) (no fumar)? (Cuéntenle a su hijo acerca de una experiencia en la que hayan tenido que lidiar con fumar. Puede ser porque se rehusaron a fumar o porque ustedes ayudaron a un amigo a tratar de dejar de fumar. Puede ser que ustedes hayan dejado de fumar o que estén intentando dejarlo).
4. ¿Cuáles son algunos de tus sueños y metas que podrían arruinarse por fumar? (Si ustedes tienen experiencia personal con fumar, pudieran compartirle si el fumar interfirió con sus propias metas y sueños. Si ustedes se refrenaron de fumar, podrían compartir cómo esa elección mejoró sus vidas y sus sueños).



Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

Apéndice 20a

Nombre: _____ Fecha: _____

Cálculos matemáticos de fumar

Instrucciones: Si cada paquete de cigarrillos cuesta \$4.00, calcula cuánto gastaría un fumador en un año si él fumara las cantidades indicadas abajo:

1 paquete por semana
Total por un año:

2 paquetes por semana
Total por un año:

3 paquetes por semana
Total por un año:

Lista de deseos

Instrucciones: si tú pudieras gastar el dinero que los fumadores gastan en sus cigarrillos ¿qué comprarías?

Dinero gastado en un paquete por semana		
Artículo	Costo	Total

Dinero gastado en dos paquetes por semana		
Artículo	Costo	Total

Dinero gastado en tres paquetes por semana		
Artículo	Costo	Total

(c) 2006 The Nemours Foundation/Kids/Health. Reproducción permitida para uso individual del salón de clases.

Unidad 2	<i>Destructores de Sueños</i>	Una bocanada de humo puede provocar un incendio	20
----------	-------------------------------	---	----

Apéndice 20b

Nombre: _____ Fecha: _____

La playera de no fumar

Instrucciones: Primero, investigue un poco en la página en español de KidsHealth (Salud de los niños) (<http://kidshealth.org/es/kids/center/spanish-center-esp.html>) para saber cómo fumar afecta su salud. Después, diseñe una playera para obtener el mensaje acerca de los riesgos de fumar. Su playera debe incluir al menos cuatro hechos acerca de por qué fumar es malo, y ¡también debería verse lo suficientemente atractiva para que los niños deseen usarla!

