

Lección 19

Demasiado listo para empezar

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES

El alcohol tiene muchos efectos negativos en el cuerpo.

Existen muchos riesgos para ustedes y para otros si toman alcohol.

Hacer una elección sabia acerca del alcohol les ayudará a alcanzar sus metas y sueños.

OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. entender los efectos negativos que el alcohol tiene en su cuerpo.
2. entender cómo el alcohol afecta a aquellos a su alrededor.
3. cómo mantenerse a salvo cuando otros beben alcohol.
4. hacer elecciones sabias que indiquen que son demasiado inteligentes para empezar a usar alcohol.

TÉRMINOS CLAVES

Alcohol: una droga en forma líquida que tiene varios efectos en el cuerpo.

Ebrio: lo que sucede cuando una persona bebe tanto alcohol que empieza a perder control sobre su cuerpo y su mente.

ANTECEDENTES

Se ha vuelto necesario iniciar una discusión acerca del alcohol con niños a una temprana edad. Ellos necesitan saber los efectos del alcohol en sus mentes y en sus cuerpos y cómo el alcohol puede afectarles, así como a las personas que conocen y aman. Los estudiantes de primaria pueden ser fácilmente influenciados por sus compañeros, estudiantes mayores y los medios de comunicación para participar en la ingesta de alcohol. Algunos de sus estudiantes mayores de primaria son susceptibles al uso del alcohol si hay problemas en el hogar como divorcio, enfermedades críticas, o si uno de los padres o un adulto significativo

abusa del alcohol. Los niños que tienen problemas con el auto control o baja autoestima son especialmente susceptibles a este comportamiento riesgoso.

MATERIALES/PREPARACIÓN

1. Para **Explorando la Lección** usted necesitará copias del Apéndice 19a para cada estudiante.
2. En **Descubriendo la Lección**, usted necesitará 3 metros de cinta adhesiva [masking tape] o una cuerda para las actividades de los **estudiantes más jóvenes de primaria**. Para una actividad opcional usted necesitará toallas, tornillos y tuercas.
3. En **Descubriendo la Lección** para los **estudiantes mayores de primaria**, usted necesitará una canasta y una pelotita rellena de frijolitos o de arroz, o bolas de papel arrugado. Para algunas actividades opcionales, usted necesitará varios malvaviscos grandes, o caramelos suaves parecidos a los malvaviscos, un par de guantes gruesos o una toalla, un tornillo y una tuerca para cada equipo.
4. Para **Profundizando**, si usted decide realizar el experimento opcional, necesitará una brújula y unos cuantos objetos pequeños, algunos que puedan alejar la aguja de la brújula del norte y otros que no. (Usted puede utilizar la brújula de aguja que hicieron en la Lección 17 o usar una brújula fabricada).

LA LECCIÓN

COMENZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes]: Hemos estado estudiando acerca de los comportamientos que afectan nuestra habilidad de hacer elecciones sabias. Comportamientos como fumar y usar drogas pueden ocasionar que perdamos nuestros planes para el futuro. Ahora vamos a estudiar otro comportamiento que puede causarnos problemas a nosotros y a aquellos que amamos. Héctor, Daniel y Beatriz han estado aprendiendo mucho acerca de cómo las elecciones pueden afectar nuestras vidas. Cuando al fin escuchamos de los niños ellos estaban atrapados en un bote en medio de una mala parte del Mapa de las Maravillas. Veamos si todavía están allí...

PREPARARSE (5 minutos)

[Lea a los estudiantes]: **Capítulo 19 - Los dos estanques de la Isla Sedienta.**

La calma que había varado el bote de los niños en medio de la oscuridad, la parte enferma del mapa llamada "Las drogas de la tentación", fue reemplazada por un viento suave que sopló toda la noche. Con la luz de la mañana ellos descubrieron que los había arrastrado hacia una pequeña isla desierta.

"¿Huelen algo?", preguntó Beatriz mientras arrugaba su nariz y levantaba la vista desde donde había estado durmiendo.

Ambos muchachos bostezaron al sonido de la voz de Beatriz y abrieron sus ojos somnolientos para investigar sus alrededores.

"Parece que hemos sido arrastrados a una playa", dijo Héctor.

"Esto tiene que ser mejor que aquel lugar oscuro y enfermo donde regían las drogas", agregó Daniel.

"¿Escucharon mi pregunta?", inquirió Beatriz.

"Sí, hay un olor suave", agregó Héctor.

"¡A quién le importa cualquier olor! Creo que me voy a morir si no consigo algo para beber muy pronto", mencionó Daniel.

"¿Hay algo para beber en el bote?", dijo Héctor.

"No, sólo una taza de lata colgando a un lado de la caja en el fondo del bote", contestó Daniel.

"¿Alguno de ustedes ha visto dentro de la caja?", preguntó Beatriz.

"Parece que está trabada", dijo Héctor mientras halaba una vez más el pasador que se encontraba sobre la caja de madera. "Necesitamos algo más fuerte que nuestros dedos para levantar la tapa".

"Olvídense de la caja, yo digo que exploremos un poco y veamos si encontramos algo de agua en la isla", dijo Daniel. "Pero deberíamos llevarnos también la taza".

Los tres empezaron a caminar hacia la playa, con Canelo caminando de cerca al lado de Beatriz. Mientras más lejos caminaban más calor tenían, y mientras más calor tenían, más sedientos estaban. La lengua de Canelo colgaba hacia un lado de su cara cuando repentinamente levantó la nariz y volteó tierra adentro, y empezó a seguir a su nariz. Pocos pasos más adelante, ellos llegaron a la cima de una pequeña elevación y vieron dos estanques idénticos, uno junto al otro.

"¡Muy bien! ¡Agua!", gritó Daniel, mientras corría hacia el estanque más cercano y sacó una taza llena del líquido.

"¡Espera!", gritó Héctor. "¡No sabes si el agua es segura para beber!".

"Eres demasiado suspicaz", argumentó Daniel mientras tomaba un gran trago, vaciando su taza.

"¡Esto quema! ¿Qué es esta cosa?", dijo Daniel ahogándose.

Canelo olió cautelosamente el estanque de donde Daniel acababa de probar y se alejó con un gruñido suave.

"No creo que a Canelo le importe tu elección de bebidas", dijo Héctor.

"No está tan mal. Sólo tiene un saborcito fuerte", dijo Daniel, algo a la defensiva.

"No se supone que el agua tenga ningún saborcito", dijo Beatriz.

"¡Oye! Parece que Canelo encontró algo que le gusta más", señaló Héctor.

Canelo levantó la cabeza al sonido de su nombre y después bajó su hocico buscando otro poco de agua en el segundo estanque.

No pasó mucho tiempo antes de que Héctor y Beatriz hubieran seguido a Canelo y saciado su sed en el segundo estanque.

"Daniel, ven, únatenos, esta agua no tiene ningún sabor. Es simplemente refrescante", invitó Beatriz.

"No, gracias. Ese sabor como que se intensifica en uno después", dijo Daniel, sosteniendo su taza mientras escupía algo de su contenido. Mientras Daniel continuaba bebiendo del otro estanque, se puso cada vez más somnoliento. Finalmente su mentón tocó su pecho y empezó a roncar suavemente.

Soñó que estaba flotando en un líquido tibio, un poco más espeso que el agua, lo que lo hacía flotar sin esfuerzo. La luz difusa se contrapuso con el líquido color ámbar traslúcido, de una forma más atractiva. "¡Esto es grandioso!", alucinó Daniel. "¡Podría flotar de esta manera por siempre!".

Todo en su cuerpo se relajó, desde la punta de su cabeza hasta la punta de los pies. Él dejó que sus brazos y piernas oscilaran suavemente por el líquido. Y conforme rotaba lentamente todo lo que podía ver era el líquido tibio estirándose hacia cada lado del horizonte. Una sonrisa torcida se formó en el rostro de Daniel. "Qué bonito", articuló.

Y mientras flotaba en su sueño se dio cuenta, por primera vez, que había una corriente que lo estaba llevando hacia el líquido espeso. "Me pregunto a dónde iré a parar", se preguntó a sí mismo de una forma algo somnolienta. "¿Y eso qué importa?", balbuceó para sí mismo.

Después de un tiempo Daniel se dio cuenta que algo se había pegado a su pierna. Él se agachó entre el líquido espeso para halarlo, pero no se movía. Finalmente, levantó su pierna sobre el nivel del agua para encontrar una pequeña y extraña criatura rojiza que parecía un cangrejo, succionando su pantorrilla.

"¡Oye! ¡Suéltame!", le gritó en sus sueños. Y conforme empezó a dar manadas en su intento de quitarse a la criatura, él se dio cuenta que el líquido se había transformado de un color ámbar atractivo a un café sucio. "¿Qué está pasando?", se quejó.

Y repentinamente el líquido se llenó de cosas asquerosas que saltaban hacia Daniel, tratando de pegársele. ¡Él no podía gritar porque una babosa con color y apariencia de verruga se había adherido a su lengua! "¡Ayyyy!", gritó "¡Suuuéeeltameee!, balbuceó. "¡Ayúudaa!".

Daniel sintió que su cuerpo era sacudido mientras despertaba lentamente de su pesadilla.

"Oye, amigo. ¿Estás bien?", preguntó Héctor.

"Nos tenías preocupados", agregó Beatriz. "Te quedaste dormido después de beber del estanque y no podíamos despertarte".

"¡Ohhh! Fue horrible", gimió Daniel. "No me podía liberar. Y lo peor de todo, yo sabía que me convertirían en algo horrible si no lograba liberarme".

"¿Quiénes son?", preguntó Beatriz.

"¿Ah? Yo no sé", titiritó Daniel. "Al principio todo era cálido y placentero. Yo estaba flotando en un líquido ámbar, pero de repente cambió. Y empezaron a pegarse a mí".

"Vas a tener que ser más claro", le animó Héctor.

"¡De lo único que tengo claro es que no quiero volver a beber nada de ese estanque otra vez! Empieza bastante bien, pero de repente te atrapa convirtiéndote en algo que tú nunca quisieras ser", gimió Daniel. Mientras regresaba trastrabillando al bote se agarraba el estómago, quejándose de su estómago y de un creciente dolor de cabeza.

"Esa cosa realmente te está enfermando", se compadeció Beatriz.

"Te dije que esperaras hasta que lo revisáramos", le sermoneó Héctor.

"Gracias por recordármelo. Me siento mucho mejor ahora", dijo Daniel de forma irónica.

Una vez que estaban de vuelta en el bote se dieron cuenta que no tenían un plan.

"¿Y ahora qué?", preguntó Beatriz.

"¡Oigan, miren!", dijo Héctor. "La caja que no pudimos abrir antes ahora está abierta. ¿Me pregunto por qué?".

Dentro de la caja había un teléfono antiguo. Mientras lo observaban este empezó a sonar.

"¿Aló?" dijo Héctor, levantando el auricular. "Oh sí. ¿Cómo lo supiste? ¿En serio? Bueno, estoy seguro que será un gran alivio para él. Por supuesto, ahorita mismo lo hago. Y gracias".

"¿Quién era?", gimoteó Daniel.

"¿Qué dijeron?", agregó Beatriz.

"Aparentemente la bibliotecaria nos ha estado observando, y es hora de volver a la biblioteca", contestó Héctor.

"¿Y cómo hacemos eso?", preguntó Beatriz.

"Bueno, ya que el Mapa de las Maravillas es parte de la biblioteca supongo que podríamos argumentar que nunca dejamos la biblioteca en primer lugar", musitó Héctor.

"¿Y cómo salimos de esta isla y volvemos con la bibliotecaria?", insistió Beatriz.

"Ah, fácil", dijo Héctor. "La bibliotecaria dijo que tan pronto como yo colgara el teléfono nuestra conexión con la isla se rompería y estaríamos de vuelta donde empezamos".

"Eso no tiene sentido", caviló Beatriz.

"Oh, entonces sólo hazlo", gimió Daniel. "Creo que voy a vomitar".

Héctor colgó rápidamente el teléfono y un extraño zumbido pulsátil empezó a subir de intensidad mientras los tres amigos y Canelo se encontraron repentinamente sin aliento y de vuelta en la biblioteca.

"Necesito sentarme", dijo Daniel. Y así lo hizo.

EXPLORAR (20 minutos)

[Diga a los estudiantes]: Daniel simplemente experimentó lo que puede suceder cuando bebes alcohol. Él tomó una mala decisión y eso lo enfermó mucho. En su sueño él sentía como había sido engañado. Beber del líquido del estanque parecía bien al principio y después se dio cuenta que criaturas asquerosas empezaban a pegársele. Esta historia es un recordatorio de que hay muchos riesgos asociados con beber alcohol. Vamos a hablar acerca de cómo el alcohol puede causar algunos de estos problemas.

- ❖ **Accidentes automovilísticos:** manejar después de beber alcohol es la causa de muchas muertes y lesiones. Es importante que ustedes no se suban a un carro si el conductor ha estado bebiendo alcohol. Su visión y juicio están disminuidos y es muy peligroso estar en un carro con un conductor que ha bebido.

- ❖ **Mal comportamiento:** las personas que han bebido mucho alcohol pueden volverse enojadas y descuidadas. Pueden querer empezar una pelea o meterse en una. Hay probabilidades que quieran herirles o que lo hagan por error. Traten de evitar a las personas que se emborrachan.
- ❖ **Mal comportamiento verbal:** las personas que beben demasiado alcohol pueden decir cosas que no son verdad, que hieren sus sentimientos o que los pueden hacer sentirse avergonzados. No están en control de sus palabras. Traten de evitarlas.
- ❖ **Su salud:** el alcohol daña y puede incluso destruir muchas partes de su cuerpo cuando ustedes beben demasiado.

Para los estudiantes más jóvenes de primaria

*[Dele a cada estudiante una copia de la imagen de un cuerpo (Apéndice 19a) o haga que sus estudiantes hagan su mejor esfuerzo por hacer un dibujo sencillo del cuerpo. Haga un dibujo grande del cuerpo en la pizarra. Al ir leyéndoles las diferentes partes del cuerpo que se ven afectadas por el alcohol (vea la lista bajo **Estudiantes mayores de primaria**), haga que los estudiantes marquen la parte del cuerpo en sus papeles individuales. El punto es ayudarles a darse cuenta de lo mucho que el alcohol puede afectar al cuerpo].*

Para los estudiantes mayores de primaria

[Diga a los estudiantes]: Una pequeña cantidad de alcohol puede hacer que una persona se sienta relajada. Con más alcohol las personas no pueden controlar su comportamiento y pueden hacer cosas tontas y hostiles, y hasta vomitar. El alcohol va de la boca al estómago y al intestino delgado. Pasa a través de las paredes del estómago y del intestino delgado al torrente sanguíneo. Entonces la sangre lleva el alcohol hacia el cerebro y hacia el hígado. Vamos a ver qué partes del cuerpo son afectadas cuando alguien bebe. Cuando una persona continúa bebiendo grandes cantidades hay muchos problemas de salud que se pueden desarrollar. Etiquete cada parte del cuerpo que discutimos y a la par escriba un problema que puede ocurrir por abusar del alcohol.

[Lea a los estudiantes]:

1. **Cerebro:** beber alcohol afecta el cerebro al causar mareo, hacerles sentir somnolientos y reaccionar con lentitud. Una persona no piensa claramente y puede hacer cosas que normalmente no haría, como pelear,

desobedecer reglas, o decir cosas detestables. Algunas veces el alcohol puede causar depresión y tristeza. Beber demasiado puede provocar desmayos o daño permanente al cerebro, como pérdida de la memoria o alucinaciones. El alcohol puede afectar la forma en la que el cerebro se desarrolla y crece.

2. **Hígado:** el hígado es un órgano color café rojizo que se encuentra en el abdomen y que realiza una tarea muy importante. Limpia nuestra sangre. Cuando hay mucho alcohol en la sangre este no cumple con su trabajo.
3. **Corazón:** el abuso del alcohol puede ocasionar enfermedades del corazón y presión arterial alta.
4. **Estómago:** el alcohol puede causar úlceras y cáncer de estómago.
5. **Páncreas:** El alcohol puede contribuir a la pancreatitis, la cual causa dolor extremo en el medio del cuerpo.
6. **Ojos:** la visión puede volverse borrosa.
7. **Manos:** las manos pueden empezar a temblar.
8. **Piel:** la piel se vuelve seca y arrugada debido a la deshidratación
9. **Esófago:** El alcohol puede causar hemorragia y debilitar la capacidad del esófago para procesar correctamente los alimentos hacia el estómago.
10. **Boca:** El alcohol puede dañar el tejido en la boca, provocando que la lengua se inflame, los dientes se pudran, y que las encías desarrollen enfermedades. También puede contribuir al cáncer de boca.

DESCUBRIR (25 minutos)

[Las siguientes actividades pretenden simular los sentimientos de haber tomado demasiado alcohol. Por favor considere la edad y habilidades de sus estudiantes antes de intentar estos ejercicios. Escojan los que sean apropiados para su clase].

Para los estudiantes más jóvenes de primaria

Actividad 1: *[Coloque un pedazo de masking tape o de cinta sobre el piso, de al menos 3 metros de largo. Primero, pídale a un estudiante que camine sobre el tape para mostrar lo fácil que es cuando uno no tiene ninguna limitación. Después pídale al mismo estudiante que de vueltas en el lugar por un minuto hasta que esté mareado cuando se detenga. Pídale que intente caminar en línea recta a la par del tape o de la cinta. Repita las vueltas hasta que el estudiante no pueda caminar derecho en la línea. Pregúntele al estudiante lo que sentía mientras intentaba caminar cuando se sentía mareado].*

Actividad 2: *[Después que sus estudiantes se hayan lavado las manos, pídeles que coloquen su dedo índice en su lengua, presionando hacia abajo y que repitan el abecedario. ¿Cómo se oían? ¿Cómo se sintieron?].*

Actividad 3: *[Divida la clase en tres o cuatro equipos. Coloque un tornillo y una tuerca que encaje en el tornillo sobre una toalla gruesa. Pídeles a los estudiantes que coloquen sus manos bajo la toalla y traten de enroscar la tuerca en el tornillo y después desenrosque el tornillo para el próximo estudiante. El equipo gana cuando todos los estudiantes en ese equipo completan la tarea].*

[Diga a los estudiantes]: **Todas estas actividades sirvieron para simular lo difícil que pueden ser las actividades diarias cuando el alcohol afecta nuestras habilidades. ¿Qué conclusiones pueden sacar acerca de cómo el beber alcohol podría afectar su cuerpo?**

Para los estudiantes mayores de primaria

Actividad 1: *[Coloque una cesta pequeña en el centro del salón. Pídale a los estudiantes que se paren como a metro y medio de la cesta y que den vueltas en el mismo lugar por un minuto o hasta que estén mareados. Ponga en sus manos una pelotita llena de frijolitos o una de papel arrugado, y pídeles que la lancen dentro del cesto].*

Actividad 2: *[Divida la clase en tres o cuatro equipos. Tenga varios tornillos y tuercas que se puedan enroscar en ellos. Pídeles a los estudiantes que se pongan unos guantes grandes de trabajo y una venda sobre los ojos. Pídeles a los estudiantes que enrosquen la tuerca en el tornillo (usando los guantes o la toalla) y después la desenrosquen para la siguiente persona en su equipo. El primer equipo en el que todos sus estudiantes completan la tarea gana. Pregúnteles a los estudiantes cómo se sintieron al realizar esa tarea].*

Actividad 3: *[Dele a unos cuantos estudiantes tres malvaviscos grandes o caramelos suaves tipo malvavisco y pídeles que se los pongan en la boca. Después pídeles a los estudiantes que reciten las oraciones escritas en la pizarra (un poema, una canción, o el abecedario). Pídeles a los estudiantes que se escuchen unos a otros. ¿Cuál fue la reacción de aquellos con sus bocas llenas de malvaviscos? ¿Cuál fue la reacción de aquellos que estaban escuchando a los estudiantes tratando de hablar?]*

[Diga a los estudiantes]: Estas actividades intentaban simular cómo el alcohol puede afectar su habilidad para realizar actividades diarias simples. Si beber alcohol es tan peligroso, ¿por qué piensan ustedes que las personas lo beben? ¿Tiene sentido para ustedes poner alcohol en sus cuerpos?

APLICAR (5 minutos)

[Haga un examen oral a su clase para ver si entendieron la lección sobre el alcohol. Pídeles a sus estudiantes que contesten con el pulgar hacia arriba para "verdadero" y el pulgar hacia abajo para "falso". Explique la respuesta correcta después de cada pregunta. Simplifique o elimine las preguntas para los **niños más jóvenes de primaria**, según sea necesario].

Prueba: ¿Falso o verdadero?

1. ¿Es el alcohol una droga? *Verdadero*
2. ¿El alcohol puede provocar presión arterial alta? *Verdadero*
3. ¿Beber alcohol te hace un conductor seguro? *Falso*
4. ¿Beber alcohol puede hacer que te tiemblen las manos? *Verdadero*
5. ¿Es fácil caminar en línea recta cuando bebes mucho alcohol? *Falso*
6. ¿Es importante mantenerte a salvo de los efectos de otras personas que beben? *Verdadero*
7. El alcohol hace difícil caminar en línea recta y hablar con claridad. *Verdadero*
8. El alcohol puede afectar la forma en la que el cerebro se desarrolla y crece. *Verdadero*
9. Las personas que beben alcohol nunca se meten en peleas o dicen cosas malas. *Falso*
10. El alcohol es algo que ustedes desean evitar. *Verdadero*.

COMPARTIR (5 minutos)

[Diga a los estudiantes]: Piensen/intercambien/compartan con alguien sentado a la par de ustedes acerca de lo que han aprendido acerca del alcohol en esta lección.

FINALIZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes]: Cada año, millones de personas mueren en el mundo debido al consumo de alcohol. Es una causa prevenible de muerte. Sus padres y maestros quieren que ustedes se conviertan en adultos saludables que alcanzarán sus metas y sueños. Uno de los *Destruyores de Sueños* que necesitan

tratar de evitar es el alcohol. Hemos discutido todas las razones por las cuales el alcohol puede causar daño a sus cuerpos. Hemos hablado acerca de los riesgos de estar alrededor de personas que abusan del alcohol. Ustedes han aprendido acerca de la presión de grupo y cómo los medios a menudo presentan el uso del alcohol como algo divertido, glamoroso y genial. Ahora depende de ustedes decidir lo que harán. ¿Alcanzarán sus sueños para su vida? ¿Qué elecciones van a tomar acerca del alcohol?

PROFUNDIZANDO (opcional)

[Usted puede enseñar esta parte de la lección hablando simplemente acerca de cómo algunas cosas pueden descontrolar la brújula y hacer que no señale hacia el “verdadero norte”. Después de resaltar este punto, pase a la discusión marcada abajo.]

Si tiene acceso a una brújula, podría hacer el siguiente experimento antes de la discusión. Antes de iniciar la clase, busque algunos objetos pequeños que tengan imán y que desvíen la aguja del norte y otros que no. Póngalos a un lado en caso necesite usarlos durante la lección. A medida que dirija esta lección, dé tiempo a sus estudiantes para contestar cada pregunta].

[Diga a los estudiantes]: En nuestra última lección vimos que hay cosas escondidas o invisibles a nuestro alrededor que pueden influenciarnos. Veamos qué influencia nuestra brújula. [Divida la clase en varios equipos]. Cada equipo necesita buscar cuatro objetos. Pueden buscar objetos en sus bolsillos o por toda la clase. Asegúrense que cada objeto es lo suficientemente pequeño para ponerlo cerca de nuestra brújula. Tienen dos minutos para buscar sus objetos. [Pídale a un estudiante representante de cada equipo que pase a la mesa al frente del salón. Diga a cada uno de los estudiantes]: Coloca cada objeto cerca de la brújula y veamos si afecta la aguja. Si los objetos que los estudiantes han escogido no demuestran claramente que algunos mueven la aguja y algunos no, "pruebe" algunos de los objetos que usted ha preparado.]

[Discusión]: Algunas cosas pueden sacar de curso la brújula, pero muchos parecieran no tener influencia. Los objetos de metal parecen ser la clave, pero no todos los objetos de metal. Lo mismo sucede con nosotros. Podemos caminar

recto a la par de algunas cosas sin ninguna consecuencia, pero otras cosas realmente nos desvían.

Algunas veces depende de lo cerca que estaba el objeto de la brújula. Las cosas que pueden influenciar la brújula no lo hacen si están lo suficientemente lejos.

En la última lección leímos cómo Dios puso a Adán, el primer hombre, en un jardín con árboles hermosos que daban deliciosa fruta. Dios le dijo a Adán que él podría comer de cualquier fruta que quisiera, con una excepción.

El Señor Dios le advirtió: “Puedes comer del fruto de todos los árboles del jardín, menos del árbol del bien y del mal. No comas del fruto de ese árbol, porque si lo comes, ciertamente morirás” (*Génesis 2:16-17 DHH*).

¿Qué dijo Dios que podía hacer Adán? ¿Qué le dijo Dios a Adán que no hiciera? ¿Qué creen ustedes que significa “El árbol del conocimiento del bien y del mal”? Si Adán obedecía a Dios él podría experimentar lo que significaba ser bueno. Si él comía la fruta prohibida él experimentaría los resultados de ser malo. Así que de cualquier manera, fuera que obedeciera o no, Adán aprendería la diferencia entre el bien y el mal. ¿Puede alguien adivinar qué sucede después en la historia? Lo que sucede después es que Dios crea a una mujer de nombre Eva para que fuera la esposa de Adán. Eva pronto aprende acerca del fruto que Dios dijo que no podían comer. Pero ella es tentada a probar del fruto prohibido.

“La mujer vio que el árbol era bueno para comer y agradable a la vista, y que podría satisfacer el deseo de volverse más sabia. Así que ella tomó de su fruto y comió. Ella también le dio un poco a su esposo y él también comió” (*Génesis 3:1-6 DHH*).

¿Por qué desobedeció Eva a Dios y comió la fruta? ¿Puede alguno de ustedes ver cómo la elección de Adán y Eva acerca del fruto prohibido puede parecerse a la elección de algunos jóvenes acerca de beber alcohol? Al igual que Eva, algunos jóvenes ven el vino o la cerveza y piensan que se ven bien. Muchos piensan que si la beben se verán geniales o maduros frente a sus amigos. Y al igual que Adán, a menudo es alguien que les gusta o a quien desean impresionar quien los guía a probar algo prohibido.

Así como una brújula puede ser desviada del curso por ciertos objetos de metal, nosotros podemos ser desviados del camino hacia nuestros sueños por *Destructores de Sueños* como el alcohol.

CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

Proteger a su hijo de los peligros del alcohol es un esfuerzo de equipo. Juntamente con la escuela y la maestra de su hijo, ustedes pueden tener una gran influencia. Los niños y adolescentes a menudo dicen que una de las principales razones que los motivan a no beber es que no quieren desilusionar a sus padres.

Se ha vuelto necesario empezar a discutir acerca del alcohol con niños a una temprana edad. Ellos necesitan saber los efectos del alcohol en sus mentes y cuerpos y cómo el alcohol puede afectarles, así como a las personas que conocen y aman. Los estudiantes de primaria pueden ser fácilmente influenciados por sus compañeros, estudiantes mayores y los medios de comunicación para participar en la ingesta de alcohol.

Preguntas que pueden hacerle a su niño:

1. ¿Puedes contarnos la historia que tu maestro leyó? ¿No tomó uno de los amigos algo que lo enfermó? (Daniel bebió de un estanque de alcohol).
2. ¿Cuáles dijo tu maestro que eran algunos de los problemas con el alcohol que pueden destrozarse tus sueños para el futuro? (Accidentes automovilísticos: no se suban a un vehículo si alguien que ha estado ingiriendo una bebida alcohólica va a conducir. Mal comportamiento; las personas que han ingerido mucho alcohol pueden volverse enojadas y descuidadas. Mal comportamiento verbal; las personas que beben mucho alcohol pueden decir cosas que no son ciertas, que hieren tus sentimientos o que pueden hacerte sentir avergonzado. Tu salud; el alcohol daña y aún puede destruir muchas partes de tu cuerpo cuando bebes demasiado).

Padres, compartan acerca de alguien que ustedes conocen, quien hizo una mala elección acerca del uso del alcohol. ¿Cuál fue el resultado?



Apéndice 19a



