

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El valor de la verdad	14
----------	----------------------------	-----------------------	----

## Lección 14

### *El valor de la verdad*

#### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

##### CONCEPTOS CLAVES

La honestidad y la integridad son rasgos importantes en el desarrollo del buen carácter moral.

Es necesario que los niños aprendan el valor de la honestidad de los adultos de confianza.

Los niños necesitan darse cuenta que ser deshonesto trae problemas, frustración y puede dañar las relaciones.

##### OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. reconocer que la honestidad es la mejor forma de valorar las relaciones.
2. darse cuenta que decir mentiras puede dañar tanto a la persona que dice las mentiras como a quien se le miente.
3. valorar los rasgos de carácter de honestidad e integridad.

##### TÉRMINOS CLAVES

**Honestidad:** ser sincero, honrado.

**Integridad:** la cualidad de ser honesto y tener principios morales sólidos.

##### ANTECEDENTES

La honestidad y la integridad son la columna vertebral del buen carácter moral. Es importante enseñar a los estudiantes a ser honestos, sin importar las consecuencias. A principio de año usted debería hablar acerca de lo mucho que valora la honestidad y espera que todos sus estudiantes sean honestos. Usted será un buen modelo a seguir para sus estudiantes. Los niños escucharán con atención a lo que usted dice y cómo lo dice, después observarán lo que usted hace y cómo lo hace.

Enfóquese en la fortaleza y valor de la honestidad, y cómo ser honesto puede construir la reputación de una persona. Recuérdeles a sus estudiantes que la

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El valor de la verdad	14
----------	----------------------------	-----------------------	----

confianza es el resultado de la honestidad porque cuando las personas cumplen sus promesas ellos desarrollan confianza en sus relaciones.

Enfatice que mentir hará que la reputación de una persona no tenga valor. Sean cuidadosos cuando surjan situaciones en donde sus estudiantes no hayan sido honestos. Si ellos comparten con usted acerca de alguna vez que fueron deshonestos, es necesario que usted escuche primero. Es importante que corriamos y respondamos a la deshonestidad con firmeza, pero sin reaccionar excesivamente. Si somos demasiado duros al discutir la situación con nuestros estudiantes, la próxima vez ellos pueden escoger ser deshonestos acerca de sus acciones para evitar ser avergonzados. Se necesita valor para decir la verdad, a cualquier edad.

### **MATERIALES/PREPARACIÓN**

1. En **Explorando la lección** usted necesitará 10 latas pequeñas de soda, vacías y limpias; cinta adhesiva; una pelota; y tiras de papel para pegarlas a las latas. (Prepare algunas de las tiras de papel con oraciones acerca de la honestidad y deje otras en blanco. Algunas ideas para oraciones podría ser: Encontré dinero sobre el piso y se lo entregué a un adulto de confianza. Pedí permiso para ir al baño y fui directo allí en lugar de quedarme vagando en el corredor. Le pregunté a mi mamá si podía tomar una galleta, en lugar de solo ir y tomarla.
2. En **Descubriendo la lección** usted necesitará algo de helado (o pastel o alguna clase de postre), sal, agua, 2 cucharas, una botella de agua, toallas de papel, jarabe de chocolate o algo similar. Necesitará un total de 4 recipientes, 3 vacíos y uno que necesitará preparar la noche anterior, vierta una capa de sal en él, un poco de agua y después dejarlo secar. Repita la acción. Lo que se busca es que se forme una capa dura de sal en el fondo del recipiente.
3. En **Aplicando la lección** para los **estudiantes más jóvenes de primaria**, usted necesitará un vaso transparente, algunas pasas o botones, y una agua gaseosa oscura. Para los **estudiantes mayores de primaria** usted necesitará una baraja para cada grupo pequeño. Si usted tiene acceso a bajaras de naipes compradas en tiendas, puede usarlas o fabricar las suyas propias.
4. Prepare la lista de las 6 oraciones en **Profundizando**, antes de empezar esta sección.

## LA LECCIÓN

### COMENZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes]: Daniel, Beatriz y Héctor han estado aprendiendo acerca de algunas cualidades que necesitan desarrollar en sus vidas. La bibliotecaria los llama *Hacedores de Sueños* porque ella dice que si ellos desarrollan esos rasgos de carácter en sus vidas, entonces se convertirán en la clase de adultos que pueden cumplir sus sueños. Los niños acaban de aprender en la biblioteca una gran lección acerca de la confianza. Escuchemos y veamos qué clase de aventura tendrán hoy.

### PREPARARSE (5 minutos)

[Lea a los estudiantes]: **Capítulo 14 - En ausencia de la bibliotecaria**

"Van a tener que encontrar su propio camino de regreso al Mapa de las Maravillas", dijo la bibliotecaria. "Tengo una cita ineludible, así que los veo más tarde".

"¿Hay alguien más en la biblioteca?", dijo Héctor sorprendido. "Oh sí. "Alguien" muy importante", sonrió la bibliotecaria. "¿Quién es?", preguntó Daniel, volteándose para unirse a la conversación.

"Tal vez lo lleguen a conocer en algún momento", dijo la bibliotecaria, con una sonrisa de complicidad, mientras dejaba el salón.

"¿Creen que la bibliotecaria se va a ir por largo rato?", preguntó Beatriz.

"No lo sé", respondió Daniel, mientras comía su hamburguesa.

Beatriz sacó su lista de *hacedores de sueños*. "Pienso que ahora deberíamos abordar la honestidad", anunció ella.

"Francamente estoy un poco cansado de tu lista", dijo Héctor. "Pensé que mi lista te había parecido útil", dijo Beatriz.

"¡Yo nunca dije eso!", expresó Héctor. "¡Tú lo implicaste!", dijo Beatriz.

"¡Simplemente no quiero que un pedazo de papel me diga qué hacer!", gritó Héctor.

"Yo sólo escribí lo que la bibliotecaria dijo", respondió Beatriz. "Bien, pero ella no está aquí ahora ¿o sí?", dijo Héctor.

"¡Tal vez deberíamos retroceder y repasar la humildad!", dijo Beatriz.

"O tal vez deberíamos agregar a tu pequeña lista, no ser tan mandona ni crítica", gritó Héctor.

"¡Héctor me dijo que él pensaba que tu lista era estúpida!", agregó Daniel.

"¡Yo no dije eso!", dijo Héctor.

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El valor de la verdad	14
----------	----------------------------	-----------------------	----

"Lo implicaste", rió Daniel.

"No tuerzas mis palabras", amenazó Héctor. "¡Tú no entiendes nada!".

"¿Y qué significa eso?", retó Daniel.

"Significa que no siempre eres preciso", añadió Beatriz.

"¡Grandioso! ¡Ahora son dos contra uno! ¡Eso no es justo!", se quejó Daniel.

"¿Cuándo he mentado?".

"Veamos", pensó Beatriz. "¿Qué tal cuando le dijiste a Héctor que tú 'siempre' habías querido una moneda de oro?".

"¡Yo no estaba mintiendo!", se defendió Daniel.

"¿En serio?", añadió Héctor. "'¿Siempre?' Yo dudo que siquiera lo hayas pensado antes, hasta que viste mi moneda", continuó. "¡Tú sólo lo dijiste para manipularme y hacer que te la diera!".

"¡Todo el mundo dice cosas así!", gritó Daniel. "¡Eso no es mentir!".

"¿Qué es entonces?", le retó Héctor.

"Bueno... no lo sé. Pero no cae dentro de la definición de mentira", insistió Daniel. "¡Tú solo estás tratando de cambiar el tema para que Beatriz no se moleste por su estúpida lista!".

"¡Yo no estoy molesta!", gritó Beatriz.

"¿Ahora quién está mintiendo?", dijo Daniel, mientras levantaba la barbilla.

Ellos extrañaban a la bibliotecaria más de lo que hubieran pensado. En su abrupta ausencia no dejó a nadie a cargo, como cuando el maestro sale del salón de clases y surge un caos porque no hay restricciones. Tal vez sólo estaban cansados, o tal vez habían bajado la guardia después de su asombroso éxito al conseguir el libro de la confianza.

En cualquier caso, Beatriz guardó su dolor después de que la hicieron sentir tonta por mantener una lista. Daniel partió solo, confabulando en atrapar a Héctor o ponerle una trampa para que mintiera y así poder humillarlo. Y Héctor estaba enojado, y ni siquiera sabía por qué, pero se sentía bien estar enojado, al menos por un rato.

Un pedazo de madera flotante llegó a la orilla del Mapa de las Maravillas, pero ninguno de ellos lo notó. En su superficie traía estas palabras talladas:

*Cargar un dolor solo empeora las cosas.*

### **EXPLORAR** (15 minutos)

*[Diga a los estudiantes]:* **Daniel, Beatriz y Héctor están aprendiendo cuán fácil podemos empezar a dudar el uno del otro. La honestidad es una cualidad muy importante en sus vidas. Si ustedes son honestos los demás los respetarán más.**

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El valor de la verdad	14
----------	----------------------------	-----------------------	----

Ellos aprenderán que eres confiable, como lo aprendimos en la Lección 13. Ellos sabrán que ustedes cumplen sus promesas y que hablan en serio.

Piensen en algunas formas en que pueden ser honestos. Les voy a pasar algunas oraciones de estudiantes que son honestos. *[Invite a los estudiantes a leer sus oraciones en voz alta. Para los estudiantes más jóvenes, ustedes puede leérselas cuando se las pase].* ¿Pueden pensar en más oraciones que representen honestidad? *[Asigne a alguien que escriba las nuevas oraciones en pedazos de papel. Para los estudiantes más jóvenes, usted puede escribir sus nuevas ideas en tiras de papel y después dárselas. Escoja a unos cuantos estudiantes para que peguen las oraciones en las latas vacías].* **Vamos a construir una torre con nuestras latas. Esta torre representa su reputación. Ustedes han construido su reputación diciendo la verdad y siendo honestos con sus palabras**

**y acciones.** *[Pídales a algunos estudiantes que construyan la torre de latas enfrente de la clase].*

**Desafortunadamente, algo va a suceder. Esta pelota representa una vez en la que ustedes fueron deshonestos. ¿Qué sucede cuando ruedo la bola hacia las latas?** *[Deje que los estudiantes observen y compartan lo que sucede].*

**Tristemente todas las latas se caen. ¿Qué piensan que representa esto?** *[Dé tiempo para respuestas].*

**Todo el trabajo que ustedes han hecho para construir su reputación como una persona honesta puede ser destruido rápidamente si hacen algo deshonesto. Después ustedes necesitarán regresar y trabajar para reconstruir su reputación. La honestidad es una elección. ¡Elige sabiamente!**

#### **DESCUBRIR (10 minutos)**

*[Coloque sobre su escritorio un recipiente con sal seca en él, un bote de helado, dos recipientes vacíos, dos cucharas, un salero, un tazón con agua y algo como jarabe de chocolate. Si no tiene acceso al helado, podría usar pastel o cualquier clase de postre].*

*[Diga a los estudiantes]:* **¿A quién le gusta el helado? Voy a escoger a dos amigos a quienes les guste el helado, para que pasen al frente conmigo hoy a hacer un experimento.** *[Ponga helado en dos recipientes. Haga las siguientes preguntas a sus dos voluntarios].* **Pasen y prueben el helado. ¿Está bueno? Me alegro. Ustedes están haciendo una buena elección al comer y disfrutar ese helado,**

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El valor de la verdad	14
----------	----------------------------	-----------------------	----

pero ustedes saben que a veces hacemos malas elecciones. ¿Y qué tal si pongo sal en el helado... sería esa una buena elección? [*¡Usted va a escuchar un montón de "no" como respuesta!*]. Parece que yo hice una mala elección. [*Vierta un poco de sal sobre el helado. Pida dos voluntarios*]. ¿Les gustaría otro poquito de helado ahora? [*Lo más probable es que digan "no"*]. Bueno, y qué tal si lo cubrimos con un poco de jarabe de chocolate. Vean, ya no se puede ver la sal. ¿Y qué piensan? ¿Ayudará eso a arreglar el problema? Prueben y veamos. [*Con suerte ellos probarán un poquito. Ha de saber horrible porque ellos todavía pueden sentir el sabor a sal. Agradezca a sus voluntarios y dé las siguientes instrucciones para la clase*]. Esto es lo que sucede a veces en nuestras vidas. Cometemos un error (la sal) y en lugar de admitir que cometimos un error tratamos de cubrirlo con una mentira (el jarabe). Pero eso no funciona y solo empeora la situación.

Necesito dos voluntarios más que pasen al frente del salón. Regresemos a nuestro pensamiento anterior. Ustedes cometieron un error [*echaron sal en un recipiente vacío*], pero se dan cuenta que necesitan ser honestos y decir la verdad, y no mentir. Le voy a pedir a uno de mis ayudantes que tome esta toalla de papel y le quite la sal al recipiente. [*Dele tiempo para que quite la sal del recipiente*]. Vean qué fácil salió. Eso representa cuando cometen un error o dicen una mentira, pero corrigen rápidamente su error y dicen la verdad, ustedes están dando los pasos correctos para hacer las cosas correctas.

Yo anoche eché sal y agua en este recipiente. Se secó y quisiera que mi otro ayudante tratara de quitarle la sal a este recipiente. [*Dele tiempo para que trate de quitar la sal del recipiente con una toalla de papel*]. No sale ¿cierto? Se endureció demasiado para que ustedes puedan cambiarlo. Algunas veces sucede que hace algún tiempo dijimos una mentira y pensamos que ya todos se habían olvidado de ella. Y puede que hayamos dicho más mentiras para cubrir la primera. Aún si todos ya se olvidaron de ella, ustedes no. Adentro de su corazón ustedes saben que no han dicho la verdad y eso les está molestando. Requiere mucho coraje ir con alguien y decirle que le han mentado. Pero esto los hará sanar y les traerá felicidad cuando lo hagan. Quisiera que mi ayudante vertiera agua en el recipiente. Esto representa que ustedes vayan y digan la verdad. Vean lo que sucede, la sal se derrite en el agua y sale fácilmente. [*Dele tiempo para que limpie la sal del recipiente*]. Este experimento es un buen ejemplo de cuán importante es decir la verdad y no mentir.

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El valor de la verdad	14
----------	----------------------------	-----------------------	----

### **APLICAR:**

**Para estudiantes más jóvenes de primaria (10 minutos)**

*[Ponga un vaso limpio enfrente de la clase. Invite a un estudiante a venir y poner varios botones o pasas en el vaso. Dígale a sus estudiantes que esto representa las mentiras que pudieron haber dicho. Pídale al estudiante que vierta soda oscura en el vaso. Al principio no van a ver los botones o las pasas. Explique que este experimento es un ejemplo de cómo al principio puede que nadie sepa que ustedes dijeron una mentira. Después pídale a los estudiantes que observen como los botones o pasas suben a la superficie del vaso. Explique que así es como son las mentiras. Al final alguien lo va a averiguar, así que es mejor ser honestos, decir la verdad].*

**Les voy a leer algunas mentiras. Quiero que piensen acerca de cómo la persona puede averiguar que es una mentira y lo que la persona que mintió debería hacer.**

- 1. Le dije a mi maestra que anoche no pude hacer mi tarea porque mi mamá estaba enferma y tenía que ayudarla. Ella realmente no estaba enferma. Yo simplemente no quería hacer mi tarea.**
- 2. Juan quería que me fuera a casa con él, pero le dije que tenía que ir directo a casa a ayudar a mi mamá. Pero después de la escuela me fui al parque y jugué con otro amigo.**

**Para los estudiantes mayores de primaria (20 minutos)**

*[Divida a sus estudiantes en grupos. Después diga a los estudiantes]:* **Les voy a dar una baraja de cartas. Dele a cada miembro de su grupo cuatro cartas. Ponga el resto de los naipes boca abajo en medio del grupo. Vamos a jugar "Ve a pescar". El objetivo del juego es sacar cuatro naipes del mismo número/figura (pueden ser cuatro 4s o cuatro reyes). Ustedes verán los naipes en su mano y le preguntarán a la persona a su derecha si ella tiene uno de los números/figuras en su mano. Por ejemplo, pueden tener estos naipes: 3, un rey, 5, 10. Así que ustedes pueden pedir cualquiera de ellos. Si la persona a la derecha no tiene el número/figura que le pidieron, ella dirá "Ve a pescar". Entonces ustedes escogerán el naipe que está arriba de los naipes que están en medio del grupo. Si resulta que el naipe de arriba es el que ustedes estaban pidiendo, entonces pueden continuar y pedir otro número. Si no es el que estaban pidiendo, su turno se terminó. Ahora le toca el turno de jugar a la persona a la derecha. El juego continúa hasta que alguien obtiene cuatro naipes del mismo número y los coloca sobre la mesa. Él o ella es la ganadora.**

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El valor de la verdad	14
----------	----------------------------	-----------------------	----

La primera vez que juguemos quiero que NADIE diga la verdad. Si alguien le pide un 4 y ustedes tienen un 4, pretendan que no lo tienen y díganle "Ve a pescar". Bueno, empiecen su juego. *[No va a pasar mucho tiempo antes que todos se sientan frustrados porque nadie puede ganar ya que todos están mintiendo acerca de los números que tienen en su mano. Detengan el juego y discutan lo que está sucediendo. Rápidamente deberían llegar a la conclusión de que ya que nadie estaba siendo honesto era frustrante e hizo que las personas se enojaran].*

Ahora, quiero que jueguen correctamente. *[Deles tiempo para terminar su juego].* ¿Qué aprendieron acerca de la importancia de la honestidad? Este era solo un juego, pero, ¿pueden decirme como les enseñó una lección acerca de la importancia de la honestidad en situaciones de la vida real?

**COMPARTIR** (2 minutos)

*[Diga a los estudiantes]:* Cuente a su familia acerca de uno de los experimentos que hicimos para aprender acerca de lo importante que es decir la verdad. Tal vez ustedes podrían hacer el experimento del helado en casa.

**FINALIZANDO LA LECCIÓN**

*[Diga a los estudiantes]:* Hay un viejo dicho que dice: "La honestidad es la mejor de las políticas". ¿Qué creen que significa? *[Usted podría escuchar respuestas como "siempre es bueno decir la verdad"]*. Hemos aprendido a través de esta lección que la honestidad es una cualidad valiosa para tenerla como parte de nuestro carácter. Mi esperanza es que ustedes siempre sean honestos con otros y con ustedes mismos.

**PROFUNDIZANDO** (opcional)

*[Escriba las siguientes seis declaraciones en tiras separadas de papel, omitiendo las fuentes entre paréntesis]:*

1. Cuiden de ustedes mismos, porque nadie más lo hará (dicho popular).
2. Dichosos los que sufren, porque serán consolados (*Mateo 5:4 DHH*).
3. El vencedor obtiene el botín (por ejemplo, recompensas). (W. L. Marcy 1786- 1857, Estadista de los EEUU).
4. Aquel que los sirve como un siervo es el más grande entre ustedes (*Mateo 23:11*).
5. El poder político sale del cañón de una pistola. (Chairman Mao Zedong, Noviembre, 1938)



Unidad 1	Hacedores de Sueños	El valor de la verdad	14
----------	---------------------	-----------------------	----

6. El que se humilla será enaltecido (*Lucas 18:14c*).

**Jesús le dijo a todos aquellos que creían en Él: "Ustedes son verdaderamente mis discípulos si permanecen fiel a mis enseñanzas. Y conocerán la verdad, y la verdad los hará libres" (*Juan 8:31-32 NTV*).**

*[Pida seis voluntarios. Entréguele a cada voluntario una de las seis declaraciones, e indíqueles que no se la muestren a nadie. Haga que los seis se paren juntos en un espacio abierto de la clase. Invite a otros estudiantes a rodearlos con los brazos enlazados, así los seis voluntarios se encontrarán en "una cárcel". Entonces pídale al que tiene la primera cita que la lea en voz alta. Si algún estudiante tiene problema para leerla, ayúdele con la cita].*

*[Pregunte a la clase]:* **¿Cuántos de ustedes piensan que éste fue un dicho de Jesús en la Biblia? Por favor levanten su mano. ¿Cuántos piensan que Jesús no lo dijo? El segundo grupo está en lo correcto, Jesús no lo dijo. Es un dicho popular. Lo siento, este dicho no sacará a nadie de la cárcel. No lo liberará.** *[Mantenga al primer estudiante dentro del círculo, en la cárcel].*

*(Continúe con cada una de las siguientes seis citas. Cuando un dicho proviene de la Biblia (dicho por Jesús), dígame a los estudiantes):* **Esta es una enseñanza de Jesús. Esa verdad te ha hecho libre. Ahora puedes dejar la "cárcel" y volver a tu asiento.**

*[Cuando el juego haya terminado, pídale a todos los estudiantes que regresen a sus asientos].*

*[Diga a los estudiantes]:* **Jesús promedió que si conocemos sus enseñanzas, y las seguimos, seremos libres. ¿De qué clase de cosas nos podrían liberar sus enseñanzas?** *[Permita que varios estudiantes contesten y después continúe]:* **Jesús no prometió que si lo seguíamos nunca iríamos a la cárcel. De hecho, tanto en la Biblia como en la historia más reciente, algunos de sus seguidores, incluyendo al escritor bíblico, Pablo, fueron enviados a la cárcel porque ellos siguieron a Jesús. Pero si nosotros seguimos la verdad de Jesús, ésta puede evitar que nos encarcelen o bien nos puede hacer libres, la clase de destructores de sueños que estamos estudiando en esta clase.**

## **CONEXIÓN PADRES-MAESTRO**

Estamos seguros que ustedes, como la mayoría de los padres, valoran la honestidad en sus relaciones familiares. Como maestro de su hijo yo espero ayudarles a desarrollar honestidad en su hijo. En esta lección nos enfocamos en la fuerza y valor de la honestidad, y cómo ser honesto puede construir la reputación de una persona. Recuérdenle a su hijo que la confianza es el resultado de la honestidad porque cuando las personas cumplen sus promesas ellos desarrollan confianza en sus relaciones.

También pueden elegir hablar acerca de cómo mentir y no ser honesto le quitará valor a la reputación de su hijo. Ustedes pueden recordar alguna vez en la que su hijo fue deshonesto y sentirse tentados a enfocarse en esto. En este momento, después de la lección sobre honestidad en la escuela, es mejor enfocarse en el valor positivo de siempre ser honesto. Cuando sospechen de deshonestidad es importante escuchar primero. Los padres y maestros necesitamos corregir y responder a la deshonestidad con firmeza, pero sin reaccionar excesivamente. Si somos demasiado duros al discutir la situación con nuestros hijos, la próxima vez ellos pueden escoger ser deshonestos acerca de sus acciones para evitar ser avergonzados. Se necesita valor para decir la verdad, a cualquier edad.

### **Preguntas que ustedes podrían hacerle a su niño:**

1. ¿Acerca de qué estaban discutiendo Daniel, Beatriz y Héctor al principio de la historia? (Ellos estaban descubriendo lo fácil que es empezar a dudar uno del otro).
2. ¿Cómo te sientes cuando sospechas que alguien no te está diciendo la verdad?
3. ¿Me puedes contar acerca de los experimentos que hicieron en clase para aprender acerca de lo importante que es decir la verdad? Tal vez puedes probar el experimento del helado conmigo.

Padres, compartan acerca de la vez cuando ustedes tuvieron que escoger ser veraces, pero fue difícil hacerlo. ¿Cuáles hubieran sido las consecuencias si no hubieran dicho la verdad?

