

Lección 13

¿En quién puedo confiar?

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES

Los niños que desarrollan confianza serán capaces de saber en quién pueden confiar.

Los niños necesitan tener personas en sus vidas en quienes puedan confiar.

OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. entender lo que es confianza y lo que hace que una persona sea confiable.
2. poder identificar personas en sus vidas en quienes puedan confiar.
3. elegir convertirse en una persona de confianza.

TÉRMINOS CLAVES

Confianza: seguridad en la integridad, honestidad, certeza de una persona o cosa; certidumbre.

Confiable: merecedor de certidumbre o confianza, fiable, responsable.

ANTECEDENTES

Nuestro mundo no siempre es un lugar seguro, y tristemente no todas las personas son buenas. Muchos niños tienen un conocimiento innato del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto, de lo seguro y lo inseguro. A medida que desarrollan una mayor conciencia del mundo alrededor de ellos, pierden algo de su inocencia a la realidad de vivir la vida. Como maestro, su meta debe ser enseñar a sus estudiantes acerca del mundo y las personas en las que pueden confiar, mientras desarrollan ellos también un carácter de confianza.

Es importante que usted sea un modelo de cómo es la confianza. Sus estudiantes necesitan poder confiar en usted.

MATERIALES/PREPARACIÓN

1. En **Descubriendo la lección** usted necesitará material para hacer varias vendas para los ojos.
2. En **Aplicando la lección** usted necesitará papel, crayones o marcadores, y papel para escribir cartas. Cree una pizarra o pared que se llame "CONFIANZA", para los **estudiantes más jóvenes de primaria**.
3. Para **Profundizando**, usted necesitará preparar 4 papeles de declaraciones, dependiendo de qué pregunta escoja usar en la lección.

LA LECCIÓN

COMENZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes]: **Es importante que tengan personas en sus vidas en quienes puedan confiar. Estas son las personas que ustedes saben los protegerán, los mantendrán seguro, cumplirán su promesa, y serán honestos con ustedes. Veamos qué descubrieron nuestros tres amigos acerca de la confianza.**

PREPARARSE (5 minutos)

[Lea a los estudiantes]: **Capítulo 13 - El Salón del Cielo**

"Si vamos a continuar con la lista de Beatriz, entonces creo que nuestra próxima tarea es averiguar qué es la confianza", dijo Daniel, mientras le guiñaba un ojo a Héctor.

"Estoy contento de ver que mi lista de los **Hacedores de Sueños** de la bibliotecaria puede ayudarnos", rió Beatriz mientras hacía una reverencia hacia ellos.

Con el sonido de su risa, el sonido de una campana aguda llamó su atención hacia un mueble de unos 182 cm de alto y 9 metros de ancho, que tenía cientos de pequeñas gavetas clasificadas en el frente. Una de las gavetas cerca del piso se abrió.

"¿Qué piensan que es esto?", preguntó Héctor. "No tengo la más mínima idea", dijo Daniel.

"Es el catálogo de tarjetas", anunció la bibliotecaria. "Cada libro en nuestra biblioteca tiene una tarjeta que describe lo que hay en él, quién lo escribió y dónde se encuentra".

Una de las tarjetas en la gaveta abierta empezó a serpentear queriendo salir de entre las demás. Daniel la alcanzó y sacó de la gaveta, leyendo lo siguiente:

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	¿En quién puedo confiar?	13
-----------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------

Folio: Inkle, Nicolae P.
198.4213 Los niveles más altos de confianza [The Highest Levels of Trust] / 2a. edición
INK Abudabi Ancient Press Publications, 1574
xxi, 487 páginas: 22 cm. Se incluye índice.
ISBN 001-0007-89-7

"Aparentemente hay un libro sobre confianza que se supone debemos obtener. ¿Creen ustedes que el número en la esquina superior izquierda indique su ubicación?", preguntó Daniel.

"¡Exacto!", sonrió la bibliotecaria. "Ese libro en particular se encuentra en el Salón del Cielo, a juzgar por su numeración".

"¿El Salón del Cielo?", dijo Beatriz. "¿Por qué se llama el Salón del Cielo?". "Creo que ustedes lo van a averiguar", dijo la bibliotecaria.

Ella aceleró el paso y cruzó a través de un confuso laberinto de habitaciones y corredores. Algunos lugares abiertos contenían esculturas de tamaño real, esculpidas en mármol, y en otros lugares había pinturas de pared a pared, de extraños paisajes. Finalmente, ella entró a un patio con una gran fuente y docenas de árboles en macetas que habían crecido hasta alcanzar alturas magníficas.

"¡Este es el Salón del Cielo!", anunció ella orgullosamente.

Y mientras ingresaban al patio mojado, empezaron a notar que atrás del bosque de árboles había hileras de librerías que llegaban hasta el cielo. Una serie de escaleras, cortas y largas, parecían ser la única forma de alcanzar los libros de hasta arriba. Y de repente una nube se cruzó y bloqueó su vista de las estanterías de hasta arriba.

"¿En dónde exactamente ESTÁ este libro sobre la confianza?", preguntó Beatriz.

La bibliotecaria sonrió y señaló hacia una piedra elevada a un lado de la fuente, la cual tenía una ranura hasta arriba. "¿Podría yo sugerir poner su tarjeta en el lector de tarjetas?", dijo ella.

Daniel insertó la tarjeta en la ranura. Y al hacerlo, empezó una leve vibración, acompañada del sonido de maquinaria chirriando y dando vueltas. Hubo un momento de tranquilidad y después los libros en las estanterías empezaron a iluminarse rápidamente, uno tras otro, hasta que todo era solo una mancha de un torbellino de luz. "¡Esta es la mejor biblioteca del mundo!", exclamó Daniel, mientras daba vueltas alrededor, observando el espectáculo de luces. Finalmente, todos los libros quedaron a oscuras, excepto por uno. Y en la parte más alta del Salón del Cielo ellos solo podían divisar la luz titilante que

señalaba el libro que estaban buscando.

"Está bien, ¿quién quiere subirse y alcanzar nuestro libro?", preguntó Beatriz.

"Héctor, por mí está bien si tú deseas tener el honor", ofreció Daniel.

"No, ni en sueños te privaría a ti del ejercicio", respondió Héctor.

"¡Ustedes dos sí que son únicos!", dijo Beatriz. "Yo lo alcanzaré".

"¡No!", dijeron los dos chicos al mismo tiempo. "Necesitamos que te quedes abajo para dirigirnos", le informaron ellos. "Nosotros traeremos el libro".

"Está bien", dijo Beatriz.

Los muchachos subieron rápidamente las escaleras en las secciones bajas de la librería, bajo el libro sobre la confianza que se encontraba hasta arriba.

"¡Más a tu izquierda!", gritaba Beatriz cuando parecía que un conjunto de escaleras llegaba a un punto muerto.

Y subían y subían, peldaño tras peldaño. Una y otra vez ellos se encontraron apoyándose el uno en el otro y teniendo que probar diferentes peldaños. Algunos eran seguros de subir, pero otros solamente se veían seguros. Una escalera de hecho se derrumbó en las manos de Héctor cuando él estaba por saltar a ella. Ellos aprendieron a no dejarse llevar por las apariencias y uno se apoyaba en el otro mientras ponía todo su peso en una nueva sección de la escalera.

"¿Van estar bien?" le preguntó Beatriz a la bibliotecaria.

"Eso espero, pero hay verdaderos riesgos", advirtió la bibliotecaria.

Y cuando finalmente alcanzaron el libro sobre confianza ellos ya eran escaladores experimentados, capaces de determinar rápidamente si una escalera en particular era confiable o no y si los llevaría a donde necesitaban ir.

"¡Ha sido lo suficientemente duro escalar hasta allá sin tener que sostener también un libro al ir bajando!", observó Daniel mientras levantaba el pesado libro en una mano.

Y de repente en el cielo, un águila se dejó venir en picada y le quitó el libro a Daniel de la mano. "¡Ayyy! ¡No hagas eso! Me vas a matar de un susto", dijo él tomándose el pecho con su mano vacía.

Y mientras ellos observaban, el águila empezó a planear hacia abajo y bajaba y bajaba, desplegando sus magníficas alas, y finalmente aterrizó a un lado de la fuente donde dejó el libro.

"¡Lo tengo!", gritó Beatriz.

"¿En dónde estaba ese pájaro cuando empezamos a subir?", frunció el ceño Héctor.

"Mejor bajemos antes de que empecemos a preocuparnos por eso", sugirió Daniel.

EXPLORAR (10 minutos)

[Diga a los estudiantes]: Daniel y Héctor tuvieron algunos momentos de miedo en las escaleras. Ellos aprendieron que necesitaban confiar el uno en el otro cuando tomaban decisiones sobre su aventura. Es importante que tengan personas en sus vidas en quienes puedan confiar. Necesitamos hablar acerca de lo que hace que una persona sea confiable y cómo uno puede saber en quién confiar. ¿Son ustedes personas en las que los demás pueden confiar? ¿Por qué? *[Dele tiempo a los estudiantes para responder. Sus respuestas podrían incluir: Soy honesto, yo cumplo mi palabra y compromisos, pago lo que debo].* Necesitamos saber cómo es la confianza, así podemos convertirnos en una persona en quien se puede confiar; de esta manera sabremos en quién podemos confiar. ¿Qué significa confiar en alguien? *[Dé tiempo para discusión. Puede significar que se sienten seguros con esa persona, saben que esa persona los trataría justamente, no los engañaría o ellos saben que le importan a esa persona].* Ahora, vamos a considerar el carácter de confianza en las personas que ustedes conocen. ¿Quién es su mejor amigo? ¿Qué cualidades tienen para que sea su amigo?

(Escriba las respuestas en la pizarra. Guíelos en respuestas como):

1. Les agrado y no son malos conmigo.
2. Cumplen las promesas que hacen.
3. No hablan a mis espaldas.
4. Devuelven lo que toman prestado.
5. Comparten sus cosas conmigo.
6. Me dicen la verdad.

[Diga a los estudiantes]: Estas son algunas de las características de la confianza. Ustedes quieren tener un amigo en quien puedan confiar. Pero para hacer eso, ustedes deben ser la clase de persona que muestra estas mismas cualidades. Voy a leer la descripción de una persona y ustedes me dirán si esa persona es de confianza o no, levantando su mano para un sí o manteniéndola abajo para un no.

1. María se quedó con el vuelto que el tendero le dio por error.
2. Luis dijo "no" al partido de fútbol con sus amigos por quedarse cuidando a su hermanita, tal y como él había dicho que lo haría.
3. Juan copió las respuestas del examen de Juanita.
4. Linda devolvió el bolígrafo que su amiga le prestó.

[Usted puede crear más preguntas de confianza de acuerdo al nivel y la cultura de su clase].

DESCUBRIR (20-30 minutos)

[Diga a los estudiantes]: **Vamos a realizar algunas actividades que requieren que ustedes desarrollen confianza en otras personas. Cada uno sentirá la responsabilidad de guiar a alguien que confía en ustedes y desarrollar confianza en la habilidad de alguien más para guiarlos.**

Actividad 1 para los estudiantes más jóvenes de primaria: Un laberinto divertido

[Coloque los obstáculos enfrente de la clase. En esta actividad cada estudiante estará en pareja con otro estudiante. Uno de los dos estudiantes en cada pareja tendrá cubiertos los ojos. La meta es ver al estudiante guiar de forma segura al otro estudiante con los ojos vendados, a través de un laberinto de objetos u obstáculos hasta llegar a la meta. El estudiante con los ojos vendados debe confiar en quien lo guía para avanzar sin tropezar con ningún obstáculo que pudiera dañarlo o impedirle continuar. Los obstáculos puede incluir sillas, escritorios, botes de basura, ladrillos, etc. Cuando el equipo llegue seguro a la meta, cúbrale los ojos al otro estudiante y avancen a través de los obstáculos. Si gusta puede reordenar los obstáculos. Cuando todos los estudiantes hayan experimentado esta actividad, haga las siguientes preguntas]:

- 1. ¿Cómo se sintió tener los ojos vendados y no saber por dónde iba?**
- 2. ¿Cómo se sintió ser responsable de guiar a alguien que tiene los ojos vendados?**
- 3. ¿Cómo se sintieron cuando estaban guiando a alguien y ellos se tropezaban con algo y se lastimaban?**
- 4. ¿Cómo se sintieron cuando ustedes tenían los ojos vendados y se tropezaron con algo y se lastimaron ?**
- 5. ¿Cambiarían a la persona que los guiara con los ojos vendados si repitieran esta actividad? (¿Confían ustedes en su pareja?)**

Para estudiantes mayores de primaria:

[Use la actividad de arriba pero haga que la persona que puede ver se pare en la meta y que dé instrucciones verbales al estudiante que tiene los ojos vendados respecto a la forma de caminar entre obstáculos. Por ejemplo: da dos pasos al frente, un paso a la izquierda, ahora un paso hacia adelante, etc. Al final de la actividad haga las siguientes preguntas]:

- 1. ¿Los guió su pareja de forma segura alrededor de los obstáculos?**
- 2. ¿Hizo esto que confiaran o desconfiaran en su pareja?**

3. ¿Cómo se sintieron si se tropezaban con un obstáculo?
4. ¿Cómo se sintieron si dejaban que su compañero con los ojos vendados se tropezara con un obstáculo?

Actividad 2: Wind in the Willow [El viento en los sauces, por sus siglas en inglés de una novela para niños]

[Haga que ocho estudiantes se paren hombro a hombro en un círculo. Pídale al estudiante más alto que empiece el ejercicio parándose al centro del círculo, con los brazos cruzados sobre su pecho, poniendo su cuerpo rígido. El estudiante empieza a inclinarse en una dirección hasta que está por caer. Los estudiantes en el círculo lo detienen con sus manos y lo empujan para que regrese a una posición recta, donde él o ella empiezan a caer en la otra dirección. Después de unas cuantas "caídas", cambie a la persona en el centro para que cada estudiante pueda experimentar la posición del centro. Al final de la actividad, haga las siguientes preguntas]:

1. ¿Cómo se sintió estar en el centro?
2. ¿Tuvieron miedo de caer? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Se sintieron seguros en el círculo?
4. Cuando estaban en el círculo, ¿cómo se sintieron acerca del estudiante que estaba cayendo?
5. ¿Confiaron el uno en el otro? ¿Por qué sí o por qué no?

APLICAR (20-30 minutos)

[Guíe a sus estudiantes a hacer una lista en la pizarra de las personas en las que ellos confían. Algunos pueden ser padres, abuelos, maestros, el director, médicos o enfermeras, amigos, vecinos, etc.].

Para los estudiantes más jóvenes de primaria:

[Pídales a los estudiantes que hagan un dibujo de una persona, un adulto, en quien confían. Ponga el nombre de la persona al pie del dibujo y cuélguelo en la pizarra o pared "CONFIANZA". Los estudiantes también podrían crear una medalla "de confianza" para darla a estos adultos].

Para los estudiantes mayores de primaria:

[Pídale a cada estudiante que escoja a alguien en su vida en quien ellos confían e invite a cada estudiante a escribir una carta para su persona "de confianza", agradeciéndole por ser una persona confiable en su vida].

COMPARTIR (20 minutos)

*[Invite a algunos de sus estudiantes a compartir sobre la persona de quien escogieron escribir o resaltar en la pizarra "CONFIANZA". Opción: Como seguimiento a esta lección usted podría invitar a uno o más de estos adultos de confianza al salón de clases para que compartan acerca de sí mismos. En la sesión de seguimiento pídale a algunos estudiantes en la clase que le digan a su invitado por qué él o ella es una persona de confianza de los niños. Los **estudiantes más jóvenes de primaria** pueden darle al invitado una medalla "de confianza", hecha por la clase. Agradézcales por ser de confianza para sus estudiantes. Si uno de los **estudiantes mayores de primaria** ha escrito su carta para esta persona en particular, ellos pueden entregársela o leerla en este momento.*

[Anime a los estudiantes a entregar las cartas o medallas a sus personas de confianza].

FINALIZANDO LA LECCIÓN

[Nos hemos enfocado en lo positivo, el lado de desarrollo de la confianza de esta característica. También es cierto que se les debe enseñar a los estudiantes que cuando se sientan incómodos con una persona o no confíen en ella, deben evitarla y alejarse de esa persona o situación. Deben ir con alguien en quien confían y contarle a esa persona cómo se sienten. La confianza tiene dos lados. La desconfianza puede convertirse también en una protección para nuestros estudiantes. Discuta con su clase acerca de los sentimientos de desconfianza y de qué deberían hacer cuando sienten desconfianza. La escuela, el salón de clases y el maestro necesitan ser lugares y personas en quien los estudiantes puedan confiar. Su salón de clases necesita convertirse en un lugar seguro, un lugar de protección para los estudiantes].

PROFUNDIZANDO (opcional)

[Si usted usa la primera pregunta abajo, prepare cuatro pedacitos de papel con estas oraciones:

1,000 (mil)

10,000 (diez mil)

100,000 (cien mil)

1,000,000 (un millón)

Unidad 1	Hacedores de Sueños	¿En quién puedo confiar?	13
----------	---------------------	--------------------------	----

Si usted usa la segunda pregunta abajo, prepare cuatro pedacitos de papel con estas oraciones:

Alrededor de 55 años

Alrededor de 60 años

Alrededor de 65 años

Alrededor de 70 años

Pida cuatro voluntarios. Pídale a cada voluntario que se pare en una parte diferente del salón. Dele a cada voluntario una de las cuatro oraciones, dependiendo de qué oración use usted. Indíqueles que no le muestren la oración a nadie].

[Diga a los estudiantes]: Les voy a hacer una pregunta. Cada uno de los cuatro voluntarios va a dar una respuesta diferente. Cuando escuchen la respuesta, si ustedes piensan que es verdad, vayan y párense con ese voluntario. Si piensan que es falsa, quédense sentados.

La pregunta es: ¿Cuántos cabellos tiene la persona promedio en su cabeza? [O podría hacer esta otra pregunta]: ¿Cuántos años vive una persona promedio en todo el mundo? [Pídale al primer voluntario que lea su respuesta]. Si piensan que la respuesta es verdad, vayan y párense con (el nombre del estudiante). Si piensan que es falsa, quédense sentados.

[Pídale al segundo voluntario que lea su respuesta]. Si piensan que la respuesta es verdad, vayan y párense con (el nombre del estudiante). Si están parados con el voluntario 1 y ahora piensan que la respuesta del 2 es mejor, pueden moverse y pararse con el 2. [Nota: los cuatro voluntarios no deberían moverse, aún si ellos piensan que sus propias respuestas están equivocadas. Continúe el mismo procedimiento con los voluntarios 3 y 4. Después, dele a cada uno una oportunidad final de cambiar su respuesta].

[Dígale a los estudiantes una de las siguientes oraciones, dependiendo de la pregunta que usted haya usado].

La persona promedio tiene alrededor de 100,000 cabellos en la cabeza. [Si desea, puede agregar lo siguiente]: El número varía de persona a persona. Las personas con cabello claro (rubias) tienden a tener más cabello. Las personas con cabello negro o castaño tienden a tener un poco menos, y las de cabello rojizo

(pelirrojos) tienden a tener menos aún.

Las personas alrededor del mundo viven un promedio de 70 años. [Si desea, puede agregar lo siguiente]: Esto varía de país a país. En promedio, las mujeres viven unos cuantos años más que los hombres.

[Diga a los estudiantes]: **Nuestro voluntario [diga el nombre del estudiante que dio la respuesta correcta] estaba dando la respuesta de Dios. "¿Por qué creen ustedes que yo llamé la respuesta de 'Dios' a la respuesta correcta?" [Deje que uno o más estudiantes respondan]. La Biblia dice que Dios sabe cuánto vamos a vivir, aún antes de que nacióamos ("tú me viste antes de que yo naciera. Cada día de mi vida estaba registrado en tu libro" Salmo 139:16 NTV), y Él aun sabe el número de cabellos en nuestra cabeza ("Y le presta aun mayor atención...hasta los cabellos de la cabeza Él los tiene contados uno por uno" Lucas 12:7 DHH).**

Escuchen el consejo de Salomón, a quien la Biblia llama el hombre más sabio que haya existido.

[Pídale a un estudiante que lea el pasaje, o para los estudiantes más jóvenes, léales usted el pasaje].

Confíen en el Señor con todo su corazón, y no dependan de su propio entendimiento. Busquen su voluntad en todo lo que hagan, y Él les mostrará cuál camino tomar (Proverbios 3:5-6 NTV).

[Diga a los estudiantes]: **Si queremos saber la respuesta correcta a cualquier pregunta, deberíamos preguntar, escuchar, y confiar en las respuestas dadas por Aquel que todo lo sabe, Dios mismo. Ustedes pueden confiar en Dios que los creó. Él los conoce mejor que nadie más.**

CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

La confianza tiene dos lados. Uno positivo y otro negativo. El enfoque de esta lección estuvo en lo positivo, en el lado del desarrollo de esta característica. Nuestra meta era enseñarle a su hijo acerca del mundo y las personas en las que pueden confiar, mientras desarrollamos también un carácter de confianza en ellos.

El lado negativo de la confianza es que en realidad hay personas en las que su hijo no debería confiar. Nosotros creemos que parte de su responsabilidad como padres es enseñarle a su hijo en quién confiar y en quién no. Nosotros les estaremos ayudando en las próximas lecciones, cuando abordemos algunos de los problemas con el tabaco, el abuso del Internet, y otros problemas.

Preguntas que ustedes podrían hacerle a su niño:

1. ¿Qué puedes decirme acerca del Salón del Cielo? (El Salón del Cielo tenía estanterías que llegaban hasta el cielo, con escaleras para alcanzar los libros más altos).
2. ¿Qué experimentaste cuando estabas en el centro del círculo de confianza? (Los estudiantes tenían que confiar que el círculo alrededor de ellos no los iba a dejar caer).
3. ¿Quiénes son algunas de las personas en quienes tú confías? ¿Y qué los hace confiables?
4. ¿Le escribiste una carta de confianza a alguien?
5. Hablemos acerca de algunas personas en quienes no puedes confiar.

Padres, compartan con su hijo acerca de alguien en quien ustedes confían.



