

## Lección 10

### *Nos necesitamos los unos a los otros*

#### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

##### CONCEPTOS CLAVES

La cooperación ayuda a los niños a volverse pensadores críticos y aprender a trabajar en equipo para alcanzar metas.

La cooperación promueve un buen ambiente de trabajo y alienta la paz.

##### OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. reconocer que la cooperación con otros lleva al cumplimiento de una meta.
2. aplicar las cualidades de una persona cooperativa a su propia vida para completar de forma exitosa una tarea con un grupo.

##### TÉRMINOS CLAVE

**Ceder, hacer concesiones:** una forma de llegar a un acuerdo por medio del cual cada persona cede algo para alcanzar una meta juntos.

**Cooperación:** el acto de trabajar juntos para un propósito común.

##### ANTECEDENTES

Es importante que enseñemos a nuestros estudiantes acerca del valor y la fortaleza que viene de la cooperación y el trabajo en equipo. Ellos necesitan aprender que juntos somos más fuertes.

##### MATERIALES/PREPARACIÓN

1. En **Explorando la lección** usted necesitará un pedazo grande de papel y un marcador. Si es posible, haga arreglos para que un orador invitado, quien sea parte de un equipo deportivo venga a compartir acerca de la cooperación a nivel de equipo.
2. Traiga un palo y una cuerda a la clase para **Aplicando la lección**. Si es posible, traiga también un arco y una cuerda o muestre una imagen de uno para ilustrar cómo funcionan juntos para cumplir con la tarea.

|          |                            |                                      |    |
|----------|----------------------------|--------------------------------------|----|
| Unidad 1 | <i>Hacedores de Sueños</i> | Nos necesitamos los unos a los otros | 10 |
|----------|----------------------------|--------------------------------------|----|

3. En **Aplicando la lección** para **estudiantes más jóvenes de primaria** se usarán varias fotos de revista y tijeras; infle también globos o pelotas grandes para cada grupo.
4. Cada grupo de 4 estudiantes en la sección **Aplicando la lección** para **estudiantes mayores de primaria** necesitarán 6 vasos plásticos y 1 banda elástica con 4 cuerdas de 30.5 cm. (12') atadas a la banda elástica. Las cuatro cuerdas deben estar atadas al norte, al sur, al este, y al oeste, alrededor de la banda elástica.
5. Para **Profundizando**, usted necesitará de 15-20 palos, cinta adhesiva fuerte o una sogá.

## LA LECCIÓN

### COMENZANDO LA LECCIÓN

*[Diga a los estudiantes]:* Cuando oímos de Héctor, Beatriz y Daniel la última vez, ellos habían aprendido la importancia de la amabilidad. La amabilidad nos hace dar de nosotros mismos para cuidar y buscar formas de ayudar a otros. Mientras continuaban explorando los misterios del Mapa de las Maravillas, Daniel fue desafiado a aprender algo nuevo al aparecer un arco y una cuerda.

### PREPARACIÓN (5 minutos)

*[Lea a los estudiantes]:* **Capítulo 10 - El libro de los pares**

Daniel estaba en su tercera vuelta alrededor de la mesa sosteniendo el Mapa de las Maravillas. Daniel estaba inquieto. Él tenía una de esas mentes que brincan de una cosa a otra y de regreso sin siquiera tomar un respiro. Cuando los maestros le decían "¡siéntate!" él obedecía externamente, pero en su interior a menudo permanecía de pie. Someterse fue algo que nunca fue fácil para Daniel. Con energía incansable todavía por quemar él logró llegar al podio que sostenía "El libro de la amabilidad y la compasión".

"¡Oye! ¿Qué sucedió?", remarcó Daniel. "Yo pensé que éste era "El libro de la amabilidad y la compasión"; pero este libro se llama "El libro de los pares".

"Los libros tienen una forma de encontrar su audiencia. ¿Por qué no lo abres y ves por qué él te escogió a ti?", sugirió la bibliotecaria.

"¡Hmmm! dijo Daniel, mientras echaba un vistazo a la página que había abierto. "Se ve un poco como un acertijo - ¡me encantan los acertijos!", empezó a leer Daniel.

*¿Qué puedes hacer con un palo doblado?  
¿Qué puedes hacer con una cuerda?  
Piense en ellos por separado y veamos qué sucede.*

"¿Y eso es todo?", preguntó Héctor.

Daniel trató de voltear la página para ver si no había más, pero no pudo. "Supongo que tendremos que resolver lo que hay en esta página antes de que podamos avanzar".

"Está bien entonces", añadió Beatriz. "¿Qué puedes hacer con un palo doblado?"

"Yo podría darte un toque", rió Daniel, haciendo gestos hacia Héctor mientras él se agachaba pretendiendo que le dolía.

Ellos hicieron una lista de todas las cosas que podrían hacer con un palo doblado y todas las cosas que podrían hacer con una cuerda.

**[Diga a los estudiantes]: Detengámonos por unos minutos y pensemos acerca de diferentes cosas que ustedes podrían hacer con un palo y con una cuerda. [De tiempo para ideas]. Ahora, veamos lo que Héctor, Daniel y Beatriz descubren acerca del acertijo.**

Tan pronto como terminaron su lista, la página en el Libro de los Pares se dio vuelta sola.

"Hay más que el acertijo", dijo Daniel, mientras leía lo que estaba en la siguiente página.

*Ahora pongámoslos juntos con muescas y nudos.  
Dobla uno y estira el otro para ver qué sucede.*

"¿Muecas y nudos? Eso no tiene ningún sentido,"frunció el ceño Daniel.

"¡Por supuesto que sí!", exclamó Héctor. "¿Qué puedes crear que dobla el palo y estira la sog?"

Daniel volvió a leer lentamente el acertijo para sí mismo, asintió con su cabeza y sonrió, "Esto se trata de un arco de caza, tú sabes, de la clase que lanza flechas".

El sonido del golpeteo de las patas de Canelo sobre el suelo empedrado llamó la atención de todos. Canelo traía algo largo y raro en su boca. Y se dirigió directo hacia Daniel. "¡Supongo que él fue y encontró una serpiente o algo maloliente y asqueroso!", se burló Daniel.

Canelo cambió de dirección y soltó su carga a los pies de la biblioteca. Era un arco con una sogá enredada a su alrededor. La bibliotecaria la levantó y se la entregó a Daniel. "¿Y por qué no empezar con la conclusión?", apuntó ella. "¿Por qué la cuerda o el arco no se pueden usar el uno sin el otro?".

"¡Eso es fácil! Un arco sin una cuerda es sólo un palo doblado", dijo Daniel mientras lo agitaba. "¿Qué vas a hacer con eso - pegarle en la nariz a un oso que está embistiendo? Y la cuerda, por si sola es sólo un pedazo de cuerda. ¿Qué puedes hacer con eso?".

"Pero juntos se vuelven como un equipo", asintió Héctor. "Juntos pueden lanzar una flecha y desanimar al oso agresor, o capturar algo para la cena que de otra manera se les escaparía", concluyó él mientras soltaba la cuerda.

¡TANG!

Beatriz brincó al escuchar el sonido y dijo: "Sí, pero se necesita doblar mucho a uno y estirar el otro para convertirlo en una unidad".

"Creo que no entiendo qué quieres decir", dijo Daniel.

"Por supuesto que no", sonrió la bibliotecaria. "La singularidad es un proceso poderoso que no viene fácilmente".

### **EXPLORAR** (20 minutos)

*[La meta de esta sección es ayudar a sus estudiantes a entender los rasgos de una persona cooperativa. Si es posible, invite a un adolescente involucrado en deportes en su escuela o ciudad para que llegue a hablar a su clase. Pídale que comparta lo importante que es la cooperación para el éxito de su equipo. Si un orador invitado no puede llegar, use este tiempo para compartir personalmente acerca de la importancia de la cooperación en los deportes, en el trabajo, en las familias, y en las comunidades. Enfátice cómo la cooperación ayuda a las personas a alcanzar las metas que de otra manera no se alcanzarían solas].*

*[Dirija a la clase en una discusión acerca de "¡La cooperación! ¿Qué significa?". Si es posible, escriba sus ideas en un pedazo grande de papel. He aquí algunos pensamientos para animarles]:*

- **Escuchen cuidadosamente a los demás.**
- **Compartan ideas y cosas.**
- **Ayuden a otros.**
- **Tomen turnos.**
- **Estén dispuestos a hacer cosas que nadie más esté dispuesto a hacer.**
- **Estén dispuestos a comprometerse.**

- **Aprecien lo que hacen los demás.**
- **Den aliento.**
- **Incluyan a todos en su equipo.**
- **Siempre den lo mejor de sí mismos.**

### **DESCUBRIR (20 minutos)**

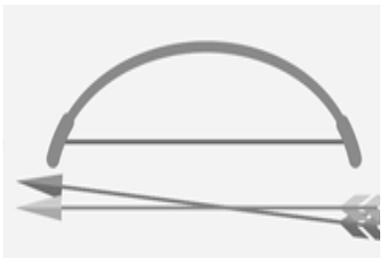
#### **Paralos estudiantes más jóvenes de primaria**

*[Diga a los estudiantes]: Los voy a dividir en 3 grupos. A cada grupo se le asignará un sonido para que lo haga. El grupo 1 puede aplaudir, el grupo 2 chasquear los dedos, y el grupo 3 puede golpetear sobre su escritorio. Quiero que practiquen su sonido de grupo. [Deles unos minutos para practicar]. Ahora descubramos cómo "hacer música" cooperando al "hacer" su sonido. [Piense en alguna canción que todos ellos sepan y asígneles el momento para hacer el sonido a cada grupo. El punto es mostrarles cómo la cooperación les ayuda a tener éxito en alcanzar una nueva meta].*

#### **Para los estudiantes mayores de primaria**

*[Diga a los estudiantes]: Los voy a dividir en 4 grupos. A cada grupo se le asignará un sonido para que lo haga. El grupo 1 puede aplaudir, el grupo 2 puede chasquear los dedos, el grupo 3 puede golpetear sobre su escritorio, y el grupo 4 puede hacer sonidos "shhh" con sus bocas. Les voy a dar unos cuantos minutos para practicar su sonido como grupo. [Deles unos minutos para practicar]. Ahora tienen 10 minutos para descubrir la forma de hacer una "canción" usando los 4 grupos. La meta es que ustedes trabajen en cooperación para hacer "música". Estaremos compartiendo su canción más tarde durante la lección.*

### **APLICAR (20 minutos)**



*[Si tiene acceso a un arco y una cuerda, sería una gran forma de reforzar la historia como un ejemplo de cómo ellos se necesitan los unos a los otros para cumplir con la tarea. Use una foto o el dibujo de un arco y una cuerda si no tiene el objeto físico a mano para compartir con su clase.*

*Tómese unos cuantos minutos para discutir cómo un arco y una flecha pueden funcionar juntos para darles la habilidad de cumplir su meta. Enfátice cómo ellos se necesitan el uno al otro para tener éxito].*

### Para los estudiantes más jóvenes de primaria

**Actividad 1** – *[Divida a los estudiantes en grupos de 10 o menos y pídale que se tomen de las manos. Use un globo para cada grupo si es posible].*

*[Diga a los estudiantes]: Voy a lanzar un globo (o pelota) en su círculo. Su trabajo es cooperar juntos para tratar de mantener el globo (o pelota) en el aire. Pueden usar cualquier parte de su cuerpo excepto su pie. Si el globo (o pelota) toca el pie de alguien o el piso, tienen que empezar de nuevo. Cuenten cuantos toques pueden darle como grupo antes de empezar de nuevo. Un punto importante es que no pueden soltarse las manos. Si lo hacen ¡empiezan de nuevo!*

**Actividad 2** – *[Muestre una foto de una revista a cada grupo de 4 estudiantes. Corte la foto en pedazos de rompecabezas y rete al grupo a trabajar en cooperación para poner la foto junta de nuevo].*

### Para los estudiantes mayores de primaria)

*[Diga a los estudiantes]: Los voy a dividir en grupos de 4. Cada grupo tendrá 6 vasos plásticos puestos boca abajo y una banda elástica con 4 pedazos de cuerda atados en 4 direcciones diferentes. Su trabajo es poner los vasos uno encima de otro en forma de pirámide (tres vasos en la fila de abajo, dos en la de en medio y una hasta arriba) sin tocarlos con las manos. Tienen que trabajar en cooperación usando la banda elástica para levantar cada vaso, jalando las cuerdas.*

*[No le muestre la imagen a su clase. Usted los está retando para que piensen cómo alcanzar esta meta. Si ellos jalan las cuerdas en 4 direcciones diferentes, esto hace que la banda elástica se abra. Entonces deben mover la banda elástica de manera que baje en un vaso para poder levantarlo. Después ellos tienen que mover el vaso junto con la banda elástica y cuerdas. Una vez que el vaso está en su lugar, ellos sueltan el vaso jalando las cuerdas para abrir la banda elástica lo suficiente para*

*que el vaso se deslice. Necesitarán mover los tres vasos uno junto al otro en la fila de abajo, dos vasos se apilarán en la fila de en medio, y un vaso en la de arriba. ¡Recuérdelos a los estudiantes que no se les permite tocar los vasos en ningún momento! Después de esta actividad dirija una discusión sobre cómo fue necesaria la cooperación para alcanzar la meta. Nota: para un reto mayor, simplemente deles los vasos, las bandas elásticas y las cuerdas, sin darles ninguna instrucción, excepto que hagan una pirámide sin tocar los vasos].*

### **COMPARTIR** (15 minutos)

*[Invite a cada grupo a compartir con la clase su "sinfonía musical" de la actividad **Descubrir**].*

### **FINALIZANDO LA LECCIÓN**

*[Diga a los estudiantes]: En esta lección aprendimos acerca del valor de la cooperación y el trabajo en equipo. Esto es una destreza importante que continuará siendo valiosa toda su vida. Aprendan a cooperar en la escuela, en su familia, con sus amigos y en su mundo laboral cuando crezcan.*

### **PROFUNDIZANDO** (opcional)

*[Reúna de 15 a 20 palos de diámetro y largo similar. Asegúrese que uno de sus estudiantes pueda romper fácilmente uno de los palos].*

*Consiga un rollo de cinta adhesiva fuerte para usarla atando los palos en paquetes. La cinta necesita ser lo suficientemente fuerte para que no se separe cuando los estudiantes estén tratando de romper los paquetes. Si no tiene una cinta fuerte puede usar cordeles delgados. Puede probar haciendo paquetes de 5 palos y asegurarse que ni usted pueda romperlos. Si usted los rompe, necesitará probar paquetes más grandes hasta que ya no logre romperlos. Diga a los estudiantes]: La idea principal de esta lección es el valor de la cooperación. Para explorar esto más vamos a hacer un experimento. ¡Necesito un voluntario que sea fuerte!*

*[Cuando el estudiante venga, dele un palo y pídale que lo rompa en dos. Una vez que lo haya quebrado tome dos palos y únalos con cinta adhesiva en cada punta, de manera que haya espacio en el medio para que ellos puedan romperlo. Ahora pídale al estudiante que intente romper el paquete de dos palos. Si el estudiante tiene éxito, forme otro paquete de tres, después de cuatro, y así, hasta que usted logre que el estudiante no pueda romperlos.*

*Cuando el primer voluntario se dé por vencido, pregúnteles si a alguien más de la clase le gustaría intentarlo. Si alguien tiene éxito, forme un paquete con un palo más y proceda así hasta que el estudiante no pueda romper el paquete].*

*[Diga a los estudiantes]: **Ahora vamos a ver un pasaje de otro libro escrito por el Rey Salomón, el hijo del Rey David. En este libro llamado Eclesiastés, Salomón escribió:** [Con los estudiantes más jóvenes puede leer cada frase y discutirla antes de pasar a la siguiente frase].*

**"Es mejor ser dos que uno, porque ambos pueden ayudarse mutuamente a lograr el éxito. Si uno cae, el otro puede darle la mano y ayudarlo; pero el que cae y está solo, ese sí que está en problemas. . . . Mejor todavía si son tres, porque una cuerda triple no se corta fácilmente". (Eclesiastés 4:9-10, 12b NTV).**

**¿Qué cree usted que Salomón estaba tratando de decir en estos versículos?** *[De tiempo para algunas respuestas].*

**Nosotros somos un poco como esos palos. Si uno de nosotros está solo tratando de evitar algo malo, puede ser muy fácil ver nuestros sueños destruidos. Pero si tenemos un amigo que nos ayuda a evitar los problemas, es mucho más fácil hacer lo correcto. Y si tenemos toda una comunidad dándonos ánimo, encontraremos aún más fácil evitar los malos hábitos que podrían destrozarnos nuestros sueños.**

## CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

En esta lección discutimos el valor de la cooperación y el trabajo en equipo. La cooperación es una destreza de vida importante y se aprende mejor dentro de la familia. Los padres de hijos pequeños pueden enseñar consistentemente a sus hijos a ser cooperativos.

En las investigaciones encontramos algunos consejos para que trabajemos con nuestros niños:

1. Primero asegúrense de tener la atención de su hijo y después plantéenle su solicitud claramente.
2. Explíquenle lo que necesitan que haga si su niño no entiende o no termina la tarea correctamente. Después hagan que el niño repita la tarea.
3. Alabe los esfuerzos hechos por su hijo para completar la tarea.
4. Denle oportunidades de practicar antes de esperar la perfección.

### Preguntas que pueden hacerle a su hijo:

1. ¿Puedes contarnos la historia que tu maestro leyó? ¿Cómo se resolvió el acertijo? (Los tres amigos trabajaron juntos para resolver el acertijo).
2. ¿Puedes decirnos algunas de las características de cooperación que comentaron en clase? (Vea cuántos de los siguientes pensamientos puede recordar su niño, después ayúdele a recordar el resto).
  - Escucha cuidadosamente a otros.
  - Comparte ideas y cosas.
  - Ayuda a otros.
  - Toma turnos.
  - Está dispuesto a hacer cosas que nadie más esté dispuesto a hacer.
  - Está dispuesto a hacer concesiones.
  - Aprecia lo que hacen otros.
  - Da aliento.
  - Incluye a todos en tu equipo.
  - Da siempre lo mejor de ti.
3. ¿Puedes pensar en formas en las que cooperamos unos con otros en nuestra familia? (Sigán dando oportunidades para que el niño sea un miembro importante del equipo para alcanzar las metas familiares).
4. ¿Crees que podríamos ser un equipo que hiciera algo especial por otra familia en nuestra comunidad? (La cooperación como familia para hacer algo por otra familia podría ser muy divertido para nosotros y una forma especial de ser amables con otra familia).



