

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	Cada uno de nosotros es único	3
----------	----------------------------	-------------------------------	---

## Lección 3

### *Cada uno de nosotros es único*

#### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

##### CONCEPTOS CLAVES

Cada estudiante es una persona única, con diferentes habilidades y talentos.

##### OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. identificar cosas acerca de sí mismos que los hace únicos.
2. entender la naturaleza única de los estudiantes en su clase.

##### TÉRMINOS CLAVE

**Único:** siendo el ejemplo de ser único.

##### ANTECEDENTES

Esta lección proporciona una oportunidad para que los estudiantes se enfoquen en características que los hacen únicos y especiales - como nadie más. Nuestro valor supremo no viene de fuera sino de adentro, es intrínseco. Es importante que el maestro continúe proporcionando un ambiente de salón de clases donde los estudiantes puedan explorar y compartir ideas y sentimientos con comodidad y seguridad.

##### MATERIALES/PREPARACIÓN

1. En **Explorando la lección** usted necesitará escribir las 7 preguntas en una pizarra o un pedazo grande de papel. Puede que los estudiantes también necesiten sus diarios y lápices.
2. En **Descubriendo la lección**, usted necesitará papel, crayones, marcadores o lápices de colores. Para la actividad de los **estudiantes mayores de primaria**, escriba las frases descriptivas en la pizarra o el papel grande.
3. En **Aplicando la lección** usted necesitará papel, lápices, y si fuera posible una almohadilla con tinta y una lupa. Si no dispone de una almohadilla con tinta, puede utilizar para esta actividad lápices y cinta adhesiva transparente.

Unidad 1	Hacedores de Sueños	Cada uno de nosotros es único	3
----------	---------------------	-------------------------------	---

## LA LECCIÓN

### COMENZANDO LA LECCIÓN

*[Diga a los estudiantes]:* La historia dejó a Beatriz, Daniel y Héctor preguntándose por cuál pasillo de la biblioteca debían bajar. ¿Tomarían aquel que los llevaría a donde querían ir? Estamos aprendiendo que tomar las decisiones correctas conducirá a una vida feliz y exitosa. Averigüemos qué camino escogieron.

### PREPARARSE (5 minutos)

*[Lea a los estudiantes]:* **Capítulo 3 - ¿Y ahora qué?**

*"No puedo creer que simplemente vagamos por esta biblioteca sin un plan o una estrategia", dijo Héctor.*

*"¿Por qué no?", preguntó Beatriz. "Eso es básicamente lo que hacemos todo el tiempo, ¿o no?"*

*"¿Piensan que hemos andado en círculos?", dijo Daniel.*

*"¿Y cómo vamos a saber?", dijo Beatriz. "Todas estas estanterías lucen igual".*

*"¿Han leído alguna vez la historia de Hansel y Gretel?", preguntó Héctor. "Estos dos chicos se pierden en un bosque y dejan migajas de pan para marcar su rastro y encontrar su camino de regreso.*

*"¿Funcionó?", preguntó Daniel.*

*"No lo creo", respondió Héctor. "Me parece recordar que algunos pájaros en el bosque se comieron las migajas. Pero al principio fue una buena idea, aún si no funcionó".*

*"No veo ningún pan por aquí", señaló Beatriz.*

*"No, ¡pero veo muchos libros!", dijo Héctor. "Vamos a empezar a sacar algunos libros y a apilarlos sobre el suelo. De esa forma si nos cruzamos con una pila de nuestros libros sabremos que hemos estado aquí antes". Daniel trató de sacar un libro de la estantería frente a él, pero no se movía. Lo intentó de nuevo con otros libros en otras estanterías, pero con los mismos resultados.*

*"Héctor, puede que haya un problema con tu plan", dijo Daniel. "Los libros parecen estar pegados en su lugar. No puedo sacarlos de las estanterías". Héctor intentó remover un libro y no tuvo más éxito que Daniel.*

*"¡Eso es simplemente tonto!", dijo Beatriz. "¿Por qué tener todos estos libros si no podemos abrir ninguno?"*

Unidad 1	Hacedores de Sueños	Cada uno de nosotros es único	3
----------	---------------------	-------------------------------	---

Ella examinó los títulos del libro cerca de ella y colocó su dedo sobre el lomo de un libro grueso, con letras doradas. "Mujeres que cambiaron su mundo", leyó ella. "Eso suena como algo que me gustaría leer". Y no había terminado de decir esas palabras cuando el libro prácticamente cayó en sus manos. "¡Hola!", sonrió Beatriz. "Supongo que se necesita el toque de una mujer".

"Vuelve a ponerlo en su lugar y déjame intentarlo", dijo Héctor.

Beatriz regresó el libro y Héctor trató de sacarlo. "Está trabado otra vez", dijo. Beatriz se acercó y volvió a sacarlo fácilmente de su lugar.

"Eso no está bien", se quejó Héctor. "Se supone que no deben pasar cosas como estas".

Daniel caminó un poco más abajo en el pasillo, dando un vistazo a los títulos. "¡Aquí vamos!", exclamó. "El título es: Una mirada profunda a las técnicas del boxeo. Veamos si sacas este".

Beatriz se adelantó y trató de liberarlo, pero no pudo moverlo. "Quién querría leer un libro tan tonto en primer lugar", dijo ella con voz altanera. No pasó mucho tiempo antes de que descubrieran que los únicos libros que Beatriz podía quitar eran los que ella pensaba que le gustaría leer.

"Todos esos libros se tratan de mujeres y muchos son sobre temas relacionados en los cuales yo podría estar interesada", dijo Beatriz. "Supongo que si pudiéramos encontrar una sección de libros acerca de cosas que le interesan a cada uno, ellos mismos se pondrían a nuestra disposición".

"Averigüémoslo", sugirió Daniel.

### **EXPLORAR** (15 minutos)

**[Diga a los estudiantes]: En nuestra historia Beatriz, Héctor y Daniel encontraron libros que a ellos les gustaría leer o, ¿los libros los encontraron a ellos? Así como el libro reconoció sus diferencias individuales, cada uno de ustedes tiene diferencias que los hace únicos. Vamos a dedicar algún tiempo a descubrir cosas que los hacen especiales y diferentes de los demás.**

*[Dirija la clase en una discusión acerca de las siguientes preguntas. Sería útil escribir las preguntas en la pizarra o en un pedazo grande de papel. En las clases para los niños mayores de primaria usted podría dividirlos en grupos de discusión. Es importante que usted como maestro cree un ambiente donde sea seguro para los estudiantes compartir sus pensamientos. La mayoría de estudiantes dirán una sola palabra o respuestas muy cortas.]*

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	Cada uno de nosotros es único	3
----------	----------------------------	-------------------------------	---

*De el ejemplo haciendo preguntas de seguimiento que ayuden al estudiante a desarrollar respuestas más completas. Tome sus respuestas iniciales e intente profundizar un poco.*

*Por ejemplo, si usted le pide a un estudiante que comparta qué clase de libro podría desear sacar de la estantería que sugiriera su interés, uno de los chicos podría decir un libro acerca de carros. Usted podría seguir con algunas preguntas como: Cuéntanos qué clase de carro te gusta. ¿Conoces a alguien que tenga un carro como ese? ¿Te gustaría aprender cómo trabajar en un carro? ¿Qué harías si tuvieras un carro? Algunos estudiantes podrían ofrecerse como voluntarios y otros necesitarían ser animados a compartir. La clave para esta discusión es ayudar a sus estudiantes a darse cuenta que todos nosotros respondemos en diferentes formas porque somos únicos y eso es algo bueno].*

1. **¿Qué libros podrías sacar de la estantería?**
2. **Describe una vez en tu vida cuando eras feliz. ¿Qué sucedió? ¿Quién estaba contigo?**
3. **Cuéntanos acerca de una vez con tu familia, que haya sido divertido, especial, o una aventura.**
4. **¿Qué te gusta hacer con tus amigos?**
5. **Piensa en alguna vez cuando estuviste triste. Describe qué sucedió.**
6. **¿Qué te hace enojar? Cuando te enojas, ¿qué haces?**
7. **¿Cuál es tu actividad favorita? ¿Por qué?**

#### **DESCUBRIR (15 minutos)**

Estas actividades de **Descubrir** les permiten a los estudiantes considerar y precisar su naturaleza única.

#### **Paralos estudiantes más jóvenes de primaria**

*[Diga a los estudiantes]: ¡Haz un dibujo de ti mismo! Usa marcadores, crayones, pintura, u otro medio. Después escribe cinco palabras o haz cinco dibujos que describan el dibujo que hiciste sobre ti. [Ayude a los estudiantes si lo necesitan, escribiendo sus palabras descriptivas].*

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	Cada uno de nosotros es único	3
----------	----------------------------	-------------------------------	---

**Para los estudiantes mayores de primaria**

**[Diga a los estudiantes]: Cree un cartel "Todo acerca de mí", haciendo un dibujo de sí mismo en el centro. En las orillas del cartel escriba lo siguiente:**

- **Cosas que hacen feliz a mi corazón.**
- **Cosas que me entristecen.**
- **Lo qué me gustaría que tú supieras de mí es...**
- **Cuando crezca yo quiero...**
- **Mi libro o libros favoritos son...**
- **Mi canción o canciones favoritas son...**
- **Cosas con las que me gusta jugar.**

*[Opcional: Cuelgue los dibujos alrededor de la clase y vea si los estudiantes pueden descubrir quién es cada estudiante por medio de identificar el dibujo y las palabras descriptivas. Es importante que guarde estos dibujos para usarlos después en la Lección 32].*

**APLICAR** (20 minutos)

**[Diga a los estudiantes]: Cada persona tiene una huella digital única. No hay dos huellas digitales que sean iguales. Una huella puede ser un medio de identificación. ¿¡No es eso asombroso!?**

*[Pídales a los estudiantes que vean las puntas de sus dedos bajo una luz brillante. Si tiene acceso a una lupa, pídales que la usen para observar la punta de su dedo. Asegúrese que se fijen en las líneas y remolinos.*

*Pídale a cada estudiante que coloree la punta de su dedo con un lápiz o un pedazo de carbón, después que presione un pedazo de cinta adhesiva en el dedo y después presione la cinta sobre un pedazo de papel, y retire suavemente la cinta adhesiva. Si tiene acceso a una almohadilla con tinta, pídales a sus estudiantes que presionen su dedo suavemente sobre la almohadilla y después dejen su impresión en un pedazo de papel. La huella digital será más clara si usted utiliza una almohadilla con tinta, pero los estudiantes deberían poder ver cómo sus huellas digitales se verán diferentes dependiendo de cada método.*

*Existen tres clasificaciones principales de huellas digitales: círculos, arcos y espirales. Los estudiantes podrían examinar sus huellas digitales y determinar a*

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	Cada uno de nosotros es único	3
----------	----------------------------	-------------------------------	---

*qué clasificación pertenecen. Los círculos comienzan y terminan en el mismo lado; los arcos van de un lado hacia el otro; y las espirales son circulares].*



**CÍRCULOS**



**ESPIRAL**



**ARCOS**

*Los estudiantes pueden hacer un dibujo usando sus huellas. Podrían hacer el dibujo de un animal, una persona o una parte de la naturaleza. Podría extender la lección haciendo que los estudiantes investiguen huellas digitales, en qué forma estas son únicas y cómo se utilizan para propósitos de identificación.*

#### **COMPARTIR** (10 minutos)

*[Después de hacer una marca de su huella, los estudiantes compararán la de ellos con la de otros estudiantes y podrán ver que todas las huellas son únicas. Puede que haya algunas que son similares, ¡pero no existen dos huellas iguales! Se pueden colgar las imágenes hechas de sus huellas digitales alrededor del salón para posterior observación. Usted puede hacer arreglos para que otra clase visite su salón para ver los resultados de sus actividades].*

#### **FINALIZANDO LA LECCIÓN**

*[Durante esta lección los estudiantes descubrieron muchas formas en las que son individuos únicos. Recuérdeles a sus estudiantes que cada uno de ellos tiene talentos y habilidades que los hacen especiales y únicos. Como maestros necesitamos continuar ayudándoles a identificar su maravillosa individualidad y animarlos a desarrollarla].*

#### **PROFUNDIZANDO** (opcional)

**[Diga a los estudiantes]: En nuestra lección de hoy aprendimos acerca de muchas formas en las que cada uno de nosotros es único y especial, incluyendo tener huellas digitales únicas. Pero les tengo una pregunta acerca de las huellas digitales.**

Unidad 1	Hacedores de Sueños	Cada uno de nosotros es único	3
----------	---------------------	-------------------------------	---

**Primero, permítanme preguntar si alguien puede explicar ¿qué es un "gemelo idéntico"?** [Si usted tiene gemelos en su clase puede permitir que uno de ellos, o los dos, respondan. La mayoría de los estudiantes de primaria simplemente dirán:

*“¡Dos personas que se ven exactamente igual! Usted podría simplemente aceptar esa definición. Pero he aquí una definición más detallada: “uno de un par de gemelos que se desarrollan de un mismo óvulo fertilizado; y por consiguiente, comparten el mismo genotipo, son del mismo sexo, y generalmente se parecen muchísimo”]. Fuente en inglés: [www.dictionary.com/browse/identical-twin](http://www.dictionary.com/browse/identical-twin)*

**He aquí mi segunda pregunta: ¿Los gemelos idénticos tienen huellas digitales idénticas? Vamos a votar: ¿cuántos de ustedes creen que los gemelos idénticos tienen huellas idénticas? Por favor levanten su mano. Ahora, ¿cuántos de ustedes piensan que las huellas digitales de un gemelo idéntico no son las mismas que las del otro hermano? Por favor levanten su mano.**

**¡El segundo grupo está en lo correcto! Los gemelos idénticos a menudo tienen el mismo color de ojos, el mismo color de cabello, y aún pueden verse tan parecidos que sus propios padres tienen problema diferenciándolos. Pero ellos no son copias exactas el uno del otro. Cada uno es un individuo único y especial. Las huellas digitales de cada gemelo son únicas.**

*(Fuente:<http://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/ilos-gemelos-tienen-la-misma-huella-digital>).*

*[Haga un concurso usando uno o más de los siguientes hechos acerca del cuerpo humano promedio. Por ejemplo, puede pedirle a cada estudiante que escriba en un pedazo de papel cuántos cabellos creen que tienen aproximadamente en su cabeza. Después dele un premio al estudiante que más se acerque a la respuesta, algo como un caramelo, un privilegio, el honor de ayudarle a usted a hacer algo en clase].*

*[He aquí algunos posibles hechos que usted puede usar en su concurso]:*

- **La cabeza humana tiene aproximadamente 100,000 cabellos.**
- **El cuerpo tiene 100,000 millones de células, 206 huesos, 600 músculos, y 22 órganos internos.**
- **Cada hora se deben reemplazar cerca de mil millones de células.**

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	Cada uno de nosotros es único	3
----------	----------------------------	-------------------------------	---

- El sistema circulatorio de arterias, venas y capilares mide cerca de 96,560 kilómetros de largo.
- El corazón late más de 100,000 veces al día.
- Tenemos 90,000 papilas gustativas en la superficie de la lengua, en la garganta y en el cielo de la boca.
- El corazón humano crea suficiente presión cuando bombea para lanzar sangre a 9 metros. Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Cuerpo\\_humano](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuerpo_humano).

*Con los estudiantes mayores usted puede llevar esta lección un paso más adelante:*

- *Usted podría planear una lección explicando cómo el ADN (ácido desoxirribonucleico que el cuerpo usa para almacenar información genética) es único para cada persona. Estos 100,000 millones de células tienen trabajo que hacer en nuestros cuerpos. Una molécula especial llamada ADN le dice a cada célula cuál es su trabajo. El ADN de cada uno es único para su cuerpo. Sus estudiantes podrían investigar el ADN y el papel que juega en sus cuerpos.*
- *Se podría crear una lección de ciencias acerca de los copos de nieve. Al igual que las huellas digitales, no hay dos copos de nieve iguales. Ellos siempre tienen seis lados y se forman durante temperaturas bajo cero, cuando las gotas de agua se congelan en cristales de hielo en las nubes. Conforme caen de las nubes se van golpeando unos con otros, se derriten y vuelven a congelar y todo eso contribuye a la creación de sus seis lados.*
- *Hay muchos animales únicos y rasgos únicos de animales que usted podría explorar con su clase para ampliar el aprendizaje en esta área.*
- *Consiga un estetoscopio y permítales a los estudiantes que escuchen los latidos del corazón del otro.*
- *Comparta con sus estudiantes un póster del sistema circulatorio humano y/o del sistema óseo.*

**[Diga a los estudiantes]: ¡Ustedes son únicos en muchas formas maravillosas! Conforme avancemos en este curso ustedes van a aprender por qué son únicos y**



<b>Unidad 1</b>	<b><i>Hacedores de Sueños</i></b>	<b>Cada uno de nosotros es único</b>	<b>3</b>
-----------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------

**especiales. ¿Es eso solamente suerte o casualidad? ¿O hay algún secreto que te hizo especial? En nuestras futuras lecciones resolveremos este misterio.**

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	Cada uno de nosotros es único	3
----------	----------------------------	-------------------------------	---

## CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

La lección de esta semana proporciona una oportunidad para que los estudiantes se enfoquen en características que los hacen únicos y especiales - como nadie más. Nuestro valor supremo no viene de afuera sino de adentro.

### Preguntas que pueden hacerle a su hijo:

1. ¿Puedes contarnos la historia que tu maestro leyó? (Los amigos descubrieron que ellos solamente podían abrir los libros que cada uno quería leer).
2. ¿Cuáles son algunas cosas que descubriste que eran únicas para ti y nadie más? (La clase discutió acerca de las huellas digitales. Pídanle a su hijo que comparta con ustedes lo que ha aprendido acerca de las huellas digitales).
3. ¿De qué otra forma eres único? (Comparta con su hijo algunas de las formas en que usted piensa que él es único. Díganle a su hijo por qué él es especial para ustedes).
4. Pídanle a su hijo que comparta por qué cada padre o abuelo es especial. (Dele a su hijo la oportunidad para describir cómo cada uno de sus padres y abuelos son únicos y especiales).

Padres, compartan con su hijo algo acerca de ustedes mismos que los hace únicos y especiales.

