

Lección 2

El poder de la elección

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES

Es muy importante tomar buenas decisiones para tener una vida exitosa y feliz.

Deben tomarse en consideración las consecuencias de las elecciones hechas para alcanzar buenos resultados.

OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. identificar los pasos necesarios para ayudarles a tomar buenas decisiones.
2. decidir con los compañeros cuáles son las mejores elecciones en las oportunidades que se les presenten para tomar decisiones.
3. sentirse animados y fortalecidos en cuanto a las elecciones positivas que hayan hecho.

TÉRMINOS CLAVE

Elección: el acto de selección.

Decisión: el acto de elegir o emitir un juicio.

Dramatización: experimentar con o experimentar una situación al interpretar un rol.

ANTECEDENTES

Uno de los mejores regalos que podemos darle a nuestros estudiantes es ayudarles a aprender a tomar decisiones sabias. Esta lección les dará oportunidades para practicar y reforzar las destrezas de toma de decisiones.

MATERIALES/PREPARACIÓN

1. En **Explorando la lección**, los **estudiantes mayores de primaria** necesitarán su diario.
2. En **Descubriendo la lección**, escriba las 6 preguntas en un pedazo de papel para cada grupo.

3. En **Aplicando la lección**, tenga papel, crayones o marcadores para los **estudiantes más jóvenes de primaria**.
4. En **Profundizando** usted necesitará dibujar un gran laberinto en la pizarra o en papel y cubrir partes antes de que los estudiantes lleguen. (Ver nota en la sección **Profundizando**).

LA LECCIÓN

COMENZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes]: Cuando dejamos a nuestros nuevos amigos Beatriz, Héctor y Daniel, ellos estaban decidiendo si se iban a arriesgar o no a atravesar la puerta de la biblioteca. ¿Descubrirán qué hay al otro lado del umbral? ¿Conocerán a la persona detrás de la voz? ¡Veamos qué decidieron hacer!

PREPARARSE (5 minutos)

[Lea a los estudiantes]: **Capítulo 2 - Cruzando el umbral**

Los tres amigos se pararon al pie de la escalera y se asomaron a través de la puerta abierta.

"¡Pasen adelante!", dijo la voz mientras se perdía más en la penumbra.

"¿Tienen alguna linterna?", preguntó Daniel.

"O ¿algunas candelas?", añadió Héctor

"Es completamente innecesario, se los aseguro", les animó la voz. Beatriz respiró profundamente y atravesó el umbral. Tan pronto como lo hizo un rayo de luz tenue iluminó un pasillo de libros alineados a su izquierda.

"Supongo que vamos por este lado", dijo ella. Los tres se mantuvieron juntos mientras caminaban por el sendero iluminado.

"Tengo el extraño sentimiento de que este lugar es mucho más grande que su ordinario refugio", susurró Héctor. El primer pasillo llegó a una intersección.

"¿Por dónde?", preguntó Beatriz. "¿Derecha o izquierda?"

"¿Y cómo lo vamos a saber?", dijo Daniel.

"Oh, ah, ¡la bibliotecaria! ¿Por dónde debemos ir?", gritó Beatriz. En respuesta a su pregunta la línea de luces que les había guiado hasta ahora se apagó.

"¡Eso no es bueno!", susurró Héctor. "¡Para nada!". Y al buscar el camino por donde habían entrado, apenas divisaron el umbral al pie de las escaleras. Ellos vieron cómo se cerraba la puerta, dejándolos en la oscuridad. Héctor sacó su teléfono sólo para descubrir que no encendía.

"Vean si sus teléfonos funcionan", dijo él. "Necesitamos algo de luz".

"No están funcionando", replicó Daniel.

"¿Cómo es que los teléfonos de los tres dejaron de funcionar al mismo tiempo?", dijo Beatriz.

"Tengo un mal presentimiento al respecto", susurró Héctor.

"No nos podemos quedar aquí en la oscuridad", dijo Daniel mientras se hacía a su derecha. Tan pronto como lo hizo otra serie de luces iluminó otro pasillo con libros organizados. El patrón se repetía una y otra vez. Un pasillo terminaba y otro se iluminaba tan pronto como se encaminaban en esa dirección.

"Muy sorprendente que hayamos escogido correctamente hasta este momento", exclamó Daniel.

"¿Qué quieres decir?", preguntó Beatriz.

"Bien, cada dirección que hemos seleccionado se ha iluminado tan pronto como la elegimos", dijo Daniel.

"Así que, ¿por qué piensas que eso lo convierte en la decisión correcta?", continuó Beatriz.

"Yo sólo pienso que pareciera que las luces confirman que estamos yendo en la dirección correcta", dijo Daniel. En la próxima intersección ellos decidieron que dos de ellos se pararían a la izquierda y a la derecha al mismo tiempo para probar la suposición de Daniel. Ambos pasillos brillaron por la tenue iluminación de arriba.

"Así que, ¿qué nos dice esto?", preguntó Héctor. "¿Es una forma tan buena como la otra?", "¿O sólo estamos dando vueltas, siguiendo cualquier camino iluminado con el que nos topemos?".

"Suena como una buena pregunta que deben hacerse acerca de sus vidas", dijo la voz que escucharon al principio en la puerta.

"Yo quiero ir a casa", susurró Daniel.

EXPLORAR (15 minutos)

[Diga a los estudiantes]: **Ustedes toman muchas decisiones cada día. Algunas de ellas son muy fáciles. Por ejemplo, ¿qué van a desayunar? o ¿qué se van a poner para ir a la escuela? (a menos que usen uniforme, ¡entonces la elección ya estaría tomada!).**

¿Cuáles son algunas otras decisiones que tienen que tomar cada día?

Algunas decisiones pueden ser un poco más difíciles. Por ejemplo, ¿con quién

van a jugar después de la escuela? o, ¿cuándo van a hacer su tarea?

Otras decisiones pueden ser verdaderamente difíciles. Por ejemplo, ¿deberían solamente quedarse allí parados, observando mientras alguien está siendo acosado?

¿Deberían hacer algo que parece divertido pero que puede meterlos en problemas?

Conforme crecen ¡el número de decisiones que tienen que enfrentar cada día también crece! Hoy queremos hablar acerca de cómo tomar decisiones correctas, decisiones que los guiarán por el camino hacia una vida exitosa.

Tomar decisiones puede llevarlos a consecuencias que son buenas o malas. He aquí algunos pasos que pueden dar para ayudarse a tomar buenas decisiones:

Paralos estudiantes más jóvenes de primaria

[Discutan como clase los siguientes pasos para tomar buenas decisiones. Tenga en mente una situación para discutir con la clase. Algunos ejemplos podrían ser]:

A Nicolás se le había hecho tarde para el recreo porque había tenido que ayudar al maestro con un proyecto. Él quería jugar fútbol con los muchachos pero ellos ya habían escogido a sus equipos.

María es nueva en la escuela. Cuando es la hora de almuerzo todas las chicas en su clase corren a sentarse juntas bajo el árbol.

1. *¿Cuál es el problema?*
2. *¿Qué podemos hacer?*
3. *¿Qué podría suceder?*
4. *¿Cuál es la mejor decisión?*

Para los estudiantes mayores de primaria

[Diga a los estudiantes]: Escriban en sus diarios estos pasos para tomar buenas decisiones. [Escriba en la pizarra las palabras subrayadas para que ellos las copien. Lea en voz alta los pasos a dar como clase y discutan cada uno].

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El poder de la elección	2
----------	----------------------------	-------------------------	---

1. **Definan el problema:** *Escriban qué decisión tienen que tomar. Por ejemplo, ¿debería jugar con mi hermana después de la escuela como le dije que lo haría, o debería ir a la casa de mi amigo a jugar?*
2. **Hagan una lluvia de ideas de todas las posibles soluciones:** *Por ejemplo: Yo no me voy a ir a casa después de la escuela. En lugar de eso iré directamente a la casa de mi amigo; le diré a mi amigo que no puedo ir a su casa.*
3. **Evalúen todas sus ideas y consideren cuáles podrían ser las consecuencias de cada una.** *Por ejemplo, una consecuencia podría ser considerar que si no juego con mi hermana lastimaría sus sentimientos porque yo rompería una promesa que le hice. Otra consecuencia podría ser que yo decepcionaría a mi amigo y él tal vez no me volvería a invitar nunca.*
4. **Decidan: Basados en sus respuestas del 1 al 3, escojan una solución y llévela a cabo.**
 - *Algunas veces ustedes pueden necesitar hacer un poco de investigación para ayudar a encontrar posibles soluciones.*
 - *Puede que necesiten averiguar más acerca del problema.*
 - *Pueden necesitar pedir consejo a un adulto de confianza.*
 - *Puede que necesiten pensar acerca de sus sentimientos y los sentimientos de los demás.*
 - *Puede que necesiten saber más acerca de las consecuencias y pensar acerca de lo que podría suceder como resultado de su decisión.*

Discutir las cosas con alguien de su confianza siempre es una buena idea. Un adulto de confianza les ayudará, mantendrá su problema confidencial, y deseará lo mejor para ustedes.

DESCUBRIR (10 minutos)

Paralos estudiantes más jóvenes de primaria: *[Planee discutir las preguntas a continuación como una clase].*

Para los estudiantes mayores de primaria

[Divida la clase en grupos pequeños. Escoja un estudiante para que sea el líder en cada grupo y lea las preguntas. Los grupos deben discutir posibles respuestas a las preguntas.]

Entregue estas preguntas escritas en un papel a cada grupo y sugiera que ellos las discutan tantas veces como el tiempo lo permita. Monitoree los grupos caminando alrededor de ellos y anímelos en el tiempo de discusión].

1. *¿Qué harías si encontraras dinero en el parque?*
2. *¿Qué harías si tu amigo te pide que faltes a la escuela junto con él o ella?*
3. *¿Qué harías si tu amigo te pide que hagas trampa en un examen en la escuela?*
4. *¿Qué harías si se supone que te fueras directo a casa después de la escuela pero en lugar de eso tú quieres ir a la casa de tu amigo?*
5. *¿Qué harías si tuvieras tarea que hacer pero en lugar de eso tú quieres quedarte jugando afuera?*
6. *¿Qué harías si quisieras algunos caramelos de la tienda pero no tienes suficiente dinero para comprarlos?*

[Pídale a cada grupo que comparta con toda la clase su respuesta a la pregunta. Usted es un oyente imparcial en este momento, dejando que la clase dirija las respuestas a la conclusión moral correcta. Si la clase rechaza la elección moral correcta, entonces usted tendrá que guiar la clase a la conclusión moral correcta compartiendo algunos pensamientos para dirigir su razonamiento].

APLICAR (15-30 minutos)

Para los estudiantes más jóvenes de primaria

[Pídale a cada estudiante que usando papel, crayones o marcadores, haga un dibujo de la vez cuando tomaron una buena decisión].

Para los estudiantes mayores de primaria

[Ayude a cada grupo a preparar una dramatización que muestre un ejemplo de una buena decisión que ellos hayan tomado].

COMPARTIR (20-30 minutos)

Para los estudiantes más jóvenes de primaria

[Pídales a los voluntarios que compartan sus dibujos con la clase. Diga a los estudiantes]: "¿Qué sucedió como resultado de su buena elección?"

Para los estudiantes mayores de primaria

[Pídale a cada grupo que comparta su dramatización de una buena decisión con la clase. Diga a los estudiantes]: **¿Qué sucedió como resultado de su buena elección?**

FINALIZANDO LA LECCIÓN

[Durante esta lección discutimos los pasos a dar para tomar buenas decisiones. Repase esos pasos cuando esté concluyendo esta lección. Sería una buena idea que durante el año revise estos pasos para tomar decisiones como recordatorio para sus estudiantes de cómo tomar decisiones sabias y considerar las consecuencias de sus elecciones].

PROFUNDIZANDO (opcional)

[Antes de que lleguen los estudiantes dibuje un laberinto, lo suficientemente grande para que todos los estudiantes lo vean claramente, ya sea en la pizarra o en una cartulina. Si usted no tiene acceso a papel tamaño extra grande, puede crear uno pegando pedazos más pequeños de papel para formar uno grande. Después de que haya dibujado el laberinto, cubra cada uno de los puntos de elección (lugares en el laberinto donde usted tiene que escoger por dónde ir) con pedazos separados de papel que se puedan quitar individualmente, para revelar cada punto de elección exitosa. Asegúrese que la mayoría de los puntos finales de elección le lleven en su momento a los extremos sin salida, y que solamente una serie de elecciones los sacará del laberinto. Usted puede reproducir uno de los laberintos al final de esta sección, copie uno de ellos a mano en la pizarra o el papel, o cree uno propio].

ANTECEDENTES

El ejemplo más viejo conocido de un laberinto es el laberinto egipcio construido en las orillas de un largo cercano al Río Nilo en el antiguo Egipto. El historiador griego Heródoto, del siglo 5o. antes de Cristo, visitó el laberinto y lo describió como una maravilla que sobrepasó las pirámides de Guiza. El geógrafo griego Estrabón, del 1er. siglo antes de Cristo, describió el laberinto como una serie de "pasajes serpenteantes que se comunican unos con otros, así ningún extraño podía ingresar a cualquiera de los senderos o salir de ellos sin un guía". Se cree que el laberinto fue construido en el siglo 19 A.C., o sea hace unos 4,000 años.

[Diga a los estudiantes]: Existe un antiguo dicho: "es mejor encender una vela que maldecir la oscuridad". [Este dicho es a menudo citado como un antiguo proverbio chino. El primer caso conocido de su impresión fue por el autor británico, William Lonsdale Watkinson en 1907].

¿Qué piensan ustedes que significa ese dicho? *[Acepte algunas respuestas y afirme aquellos que hayan respondido, después continúe]:*

Imaginen un grupo de niños sentados en un salón en oscuras. Una chica dice: "está tan oscuro allí que no puedo leer mi libro". Un chico dice: "¡Sí, está tan oscuro que no puedo ver lo suficiente como para lanzar una pelota a mi amigo!". Entonces todos los chicos empezaron a murmurar y a quejarse acerca de lo oscuro que estaba el salón. ¿Muy tonto, no creen? ¡Es especialmente tonto si uno de los chicos tiene un fósforo y una candela, o si hay un interruptor de luz en la pared y ninguno de ellos piensa en encenderlo!

[Diga a los estudiantes]: Ahora vamos a jugar un juego donde todos trataremos de salir juntos del laberinto. [Si usted no está seguro que todos sus estudiantes pueden ver claramente el laberinto, puede invitar a algunos de atrás para que se acerquen y se sienten en el piso]. Aquí hay un laberinto, pero solo podemos ver la entrada y nuestra primera elección de senderos. Cada vez que se nos presenta una elección vamos a votar como clase sobre qué camino tomar. Si llega a haber un empate yo tendré el voto decisivo. Está bien, he aquí el primer punto de elección. Si ustedes piensan que deberíamos ir por este camino, por favor levanten su mano. Ahora, si ustedes piensan que deberíamos ir por otro camino, por favor levanten su mano. Ahora voy a descubrir la siguiente porción y volveremos a votar. [Continúe así hasta que la clase haya llegado al final].

[Diga a los estudiantes]:

- **¿Cómo se sintieron respecto a tratar de resolver el laberinto de esta manera, con partes cubiertas hasta que habían tomado su decisión?**
- **¿Fue divertido o frustrante?**
- **¿Qué pudimos haber hecho para que fuera más divertido resolver este dilema?**
- **¿Qué pudimos haber hecho para que fuera más fácil?**

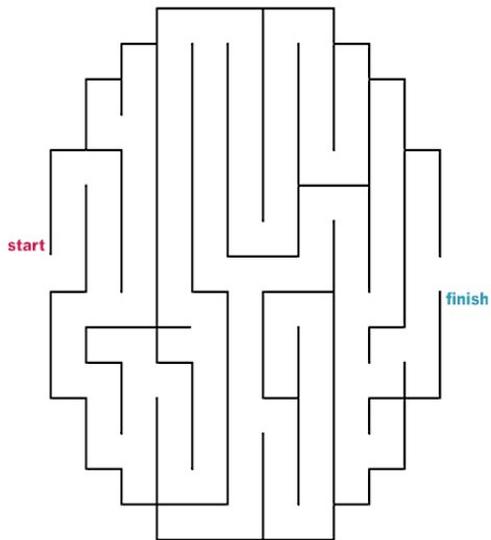
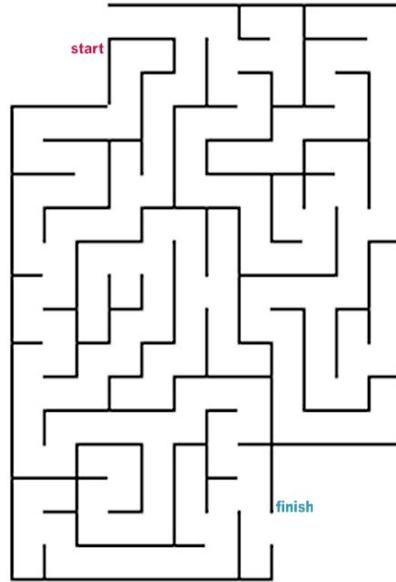
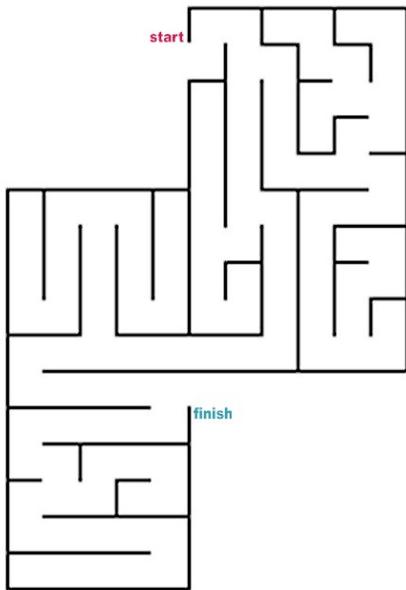
Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	El poder de la elección	2
----------	----------------------------	-------------------------	---

Antes hablamos acerca del dicho: "es mejor encender una vela que maldecir la oscuridad". ¿Cuáles creen ustedes que son algunas conexiones entre el dicho y nuestro juego del laberinto?

Todo en la vida es mejor cuando puedes apreciar la imagen completa, o ver claramente qué hay adelante. Mientras más grande eres, tu vida se va a sentir cada vez más como un laberinto, y a menudo tendrás que tomar decisiones sin saber todo acerca de lo que sucederá en el futuro.

Pero en esta clase estaremos dándote un avance de algunas de las elecciones que tendrás que tomar. Trataremos de "encender la luz" de la sabiduría para ayudarte cuando enfrentes decisiones importantes.

Ejemplos de laberintos simples



CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

El enfoque de *Hacedores de sueños-Destructores de sueños* de esta semana estuvo en tomar buenas decisiones. Pista: Una forma en que ustedes pueden animar a sus niños para que hablen con honestidad es mantener el contacto visual con ellos mientras están hablando.

Preguntas que le pueden hacer a su hijo:

1. ¿Puedes contarme la historia que tu maestro leyó? (Los tres amigos exploraron, tomando decisiones con conocimiento mínimo acerca del problema).
2. ¿Cómo exploró la clase la toma de decisiones? (Después de aprender acerca de cómo tomar buenas decisiones el maestro nos pidió decidir qué deberíamos hacer en diversas situaciones).
3. ¿Cuáles fueron algunas de las situaciones en las que pensaron? (Después de darle a su hijo la oportunidad de responder, describa una de las mejores decisiones que usted hayatomado en su vida).

Padres, describan una decisión a la que les gustaría regresar y poder cambiar.



