

## INTRODUCCIÓN

Como maestro usted deseará ayudar a sus estudiantes a volverse perceptivos, estar informados, ser creativos y convertirse en adultos responsables. Sin embargo, los estudiantes se enfrentan cada vez más a una edad temprana con elecciones que pueden cambiar sus vidas. El currículo de ***Hacedores de Sueños-Destructores de Sueños*** aborda las necesidades de los estudiantes de primaria dedesarrollar carácter y prepararlos para los retos que la vida les presente. Su papel como maestro es clave para el éxito de sus estudiantes. Para el proceso completo de aprendizaje es muy importante caminar con sus estudiantes e interesarse en sus vidas más allá delo que les enseña y del conocimiento que les comparte. Este currículo es compañero del de los estudiantes de secundaria, y tiene el mismo nombre, ***Hacedores de Sueños-Destructores de Sueños***.

En la Unidad 1 de ***Hacedores de Sueños***, usted encontrará lecciones que le ayudarán a guiar a sus estudiantes a establecer y alcanzar sus metas, tomar decisiones sabias y desarrollar un buen carácter. Al igual que usted, nosotros queremos estudiantes que sueñen acerca de su futuro y aprendan cómo hacer que esos sueños se conviertan en realidad.

En la Unidad 2 de ***Destructores de Sueños***, usted encontrará lecciones para ayudar a sus estudiantes a evitar obstáculos y tentaciones para alcanzar sus sueños y metas, tales como drogas, alcohol, tabaco, etc. Nuestra meta es guiarlos hacia la toma de decisiones sabias con respecto a los duros retos de la vida para que no destruyan sus sueños.

En la Unidad 3, ***Claves para tus Sueños***, usted explorará las claves para integrar lo que los estudiantes han aprendido acerca de ***Hacedores de Sueños y Destructores de Sueños*** con la forma de ayudar a sus estudiantes a ser exitosos y sentirse completos. Se les animará a revisar las decisiones que han tomado acerca de su carácter mientras avanzan en este currículo y cómo éstas pueden afectarles física, social, emocional y espiritualmente. Nuestro deseo es ayudarles a tener éxito en la vida, convirtiéndose en ¡las mejores y más completas personas que pueden llegar a ser!

## ENFOQUE GENERAL

Durante muchas décadas, en muchos países, se ha intentado influenciar el comportamiento de estudiantes de primaria con diferentes currículos educativos. La mayoría ha fracasado, o en el mejor de los casos, ha tenido un éxito limitado. La mayoría de estos currículos se ha apoyado en dos estrategias: dar información y/o infundir un temor adecuado. Estudios longitudinales indican que si una figura de autoridad simplemente cuenta hechos y advierte de los peligros esto no detiene a los estudiantes de tomar decisiones pobres a largo plazo. Cuando los estudiantes fallan en prepararse para enfrentar las dificultades que inevitablemente vendrán, ellos son tierra fértil para comportamientos destructivos. El currículo *Hacedores de Sueños-Destructores de Sueños* para estudiantes de primaria es un enfoque positivo para ayudarlos a manejar los retos de identidad y carácter, así como ayudarles a tomar decisiones sabias y saludables en la vida.

### COMPONENTES DEL CURRÍCULO

*Hacedores de Sueños-Destructores de Sueños* empieza de forma constructiva y continúa con varios componentes distintivos, incluyendo:

**Desarrollo individual:** El currículo empieza ayudando a los estudiantes a desarrollar un sentido de identidad y valor, el cual afectará la persona en la que se conviertan y las elecciones que hagan. Un fundamento fuerte proporciona destrezas para tomar decisiones y establecer metas que les ayuden a dirigir sus caminos en una dirección positiva.

**Relato:** A lo largo del currículo se teje una historia de aventura de tres estudiantes de primaria, Beatriz, Daniel y Héctor, y su fascinante encuentro con una bibliotecaria misteriosa y el Mapa de las Maravillas.

**Participación activa del estudiante:** Como maestros nos damos cuenta que los estudiantes aprenden más rápidamente y recuerdan mejor cuando se involucran en el proceso de aprendizaje. Este currículo emplea una variedad de ejercicios de aprendizaje activo, juegos y actividades. Esta participación activa es una parte crucial de cada lección. Estas actividades involucran a los estudiantes, captan su atención, animan la participación enfocada y fomentan las decisiones saludables de la vida.

**Diario personal:** Algunas lecciones pueden hacer uso creativo de un diario personal para dar oportunidades de recordar hechos importantes, contestar preguntas personales y registrar decisiones de la vida. Esto puede ser un libro formal tipo diario, o simplemente hojas de papel donde recopilen sus pensamientos.

**Edad apropiada:** La intención de este currículo es que sea usado con estudiantes de la escuela primaria.

Según sea apropiado, se dan sugerencias acerca de actividades diseñadas para estudiantes de primaria más jóvenes [primeros años de primaria] o mayores [últimos años de primaria]. En el mundo de hoy se ha vuelto necesario abordar, preparar y equipar a estudiantes más jóvenes en destrezas para tomar decisiones y enfrentar muchas situaciones de la adolescencia. Los maestros deberán adaptar cualquier material para que se adecúe a la edad de sus estudiantes.

**Tiempos:** Cada sección de la lección proporciona un tiempo aproximado necesario para la actividad. Esta es una sugerencia ya que el tiempo requerido variará, dependiendo de la edad y habilidad de sus estudiantes. Por favor, tómese el tiempo que necesite para involucrar completamente a sus estudiantes y permitirles suficiente tiempo de discusión, aún si usted necesita dividir la lección en varios días.

## ÉNFASIS DEL CURRÍCULO

**Hacedores de sueños-Destructores de sueños** es más que simplemente información acerca de ciertos temas. Presenta tres niveles diferentes de motivación para animar a los estudiantes a establecer un buen fundamento, esperando que les ayude a evitar un comportamiento destructivo en los años de la adolescencia y a tomar decisiones positivas. El diseño flexible de este currículo le permite usar el nivel uno solo, los dos primeros niveles o los tres niveles juntos.

**Nivel 1: Informativo:** Cada lección tiene información específica que se enseña a través de la lección para ayudar a guiar a los estudiantes en el proceso de desarrollar destrezas para la toma de decisiones para la vida. Esta información es para ayudar a los maestros con el conocimiento académico y la preparación necesaria para enseñar cada lección.

**Nivel 2: Emocional:** A menudo, los estudiantes toman decisiones influenciadas por sus emociones. Este currículo ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas para la vida para hacer elecciones sabias en el futuro. Como maestros no debemos ignorar el componente emocional en la toma de decisiones. Los estudiantes de primaria a menudo se sienten más atraídos por aquello que parece divertido, a la moda, o popular, en lugar de lo que pareciera simplemente lógico o sabio.

**Nivel 3: Espiritual:** Cada cultura del mundo ha reconocido que los humanos no son solamente seres físicos y psicológicos, sino personas que también tienen una dimensión espiritual. Estudios transculturales indican que mientras los valores morales son transmitidos por varios medios, tales como las familias, los medios de comunicación y la educación, los valores permanentes están casi siempre enraizados en la tradición espiritual.

La sección **Profundizando** de cada lección explora la influencia misteriosa pero poderosa de la dimensión espiritual de la vida. Para muchos estudiantes un fundamento espiritual fuerte será siempre una fuerza inspiradora que los frene de las presiones que podrían arrastrarlos a comportamientos autodestructivos. Su papel como maestro no es convencer a sus estudiantes para que crean en lo que usted cree. Esa es una decisión que es mejor dejarla a los estudiantes y a sus familias. Cuando un estudiante hace una elección voluntaria acerca de qué creer, esa decisión puede jugar un papel poderoso para evitar los ***Destructores de Sueños*** discutidos en este currículo.

### **ENFOQUE PEDAGÓGICO**

¿Por qué este currículo utiliza juegos educativos y actividades de aprendizaje activo? No se usan simplemente para entretener a los estudiantes o mantener su atención. El aprendizaje activo proporciona una forma apropiada para que los estudiantes desarrollen conocimiento y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Los estudiantes aprenden mejor haciendo, pensando y explorando. La meta de este currículo es informar e inspirar estudiantes para desarrollar su carácter, así como contribuir a las destrezas de toma de decisiones concernientes a las elecciones que tendrán que hacer durante los difíciles retos que enfrentarán en los años de la adolescencia y adultez.

### **PREPARACIÓN DEL MAESTRO**

Considere hacer un póster o un tablero de anuncios que liste los conceptos claves y términos que usted desea que sus estudiantes aprendan en cada lección.

**Conceptos claves:** Esta lista servirá para orientarle sobre las ideas fundamentales detrás de la lección.

**Objetivos:** Estas son metas específicas que usted ayudará a que sus estudiantes alcancen como resultado de la lección.

**Términos claves:** Estas son definiciones de términos que pueden ser desconocidos para sus estudiantes, o en algunos casos, aún para usted.

**Antecedentes:** Esta sección incluye información adicional que aunque no sea esencial para su preparación, le puede ser útil.

**Materiales/Preparación:** Esta es una lista de lo que usted necesitará traer a la clase o preparar con anticipación.

## **PARTES DE LA LECCIÓN EN EL SALÓN DE CLASES**

**Comenzando la lección:** Cada lección comienza con unos cuantos comentarios que generalmente resumen la lección anterior y establece el tono para la lección actual.

Note que a través de la lección, el *texto entre corchetes, sin negrita y en itálica* indica una instrucción para usted como maestro. El **texto en negrita** está diseñado para que usted se lo diga a sus estudiantes. El texto en letra regular es informativo. Por ejemplo:

**Estas son declaraciones para que usted las diga a sus estudiantes.**

*[Estas son instrucciones para usted como maestro].*

**Historia:** Cada lección incluye uno o más episodios de la historia de aventura de tres estudiantes, la bibliotecaria y el Mapa de las Maravillas (un mapa misterioso que inicia aventuras para los niños). Usted puede leer la historia a sus estudiantes o hacer que sus estudiantes lean por turnos desde el inicio de cada lección. Para tener un poco de variedad usted puede desear asignar ocasionalmente a sus estudiantes que lean los diferentes roles en la historia. Algunas veces un grupo de estudiantes podría dramatizar la historia con material de utilería, etc.

**Formato de la lección:** Cada lección está diseñada para usar los **5 pasos del aprendizaje activo**. Dentro de algunos de estos pasos usted puede ver sugerencias para los estudiantes más jóvenes de primaria y también para los mayores. Como maestro usted puede decidir qué actividades son apropiadas para su clase.

## Cinco pasos del aprendizaje activo

- **PREPARACIÓN:** Se usa la historia en cada lección para enfocar al estudiante en el propósito de la lección.
- **EXPLORAR:** Esta sección de la lección introduce información al estudiante.
- **DESCUBRIR:** Esta sección ayuda a los estudiantes a encontrar por sí mismos los beneficios o consecuencias de los conceptos de la lección.
- **APLICAR:** Esta sección lleva a los estudiantes a tomar la verdad que han descubierto y usarla de forma práctica.
- **COMPARTIR:** Esta sección anima a los estudiantes a compartir con otros lo que han aprendido y están aplicando en sus vidas.

**Finalizando la lección:** Esta sección incluye unos cuantos pensamientos para ayudarle a concluir la lección de sus estudiantes.

**Profundizando:** Esta parte de la lección es un recurso **opcional** enriquecedor que le puede ayudar a profundizar en la influencia espiritual del currículo. Una meta del segmento **Profundizando** es que los estudiantes descubran que las enseñanzas históricas de la Biblia son un recurso práctico y relevante para sus propias vidas. Aún si su situación no le permite enseñar todo lo que está en los segmentos **Profundizando**, usted querrá leerlos cuidadosamente y considerarlos mientras prepara cada lección. Algunas veces usted encontrará actividades útiles de aprendizaje para ampliar su lección o como una alternativa a las que se encuentran en las porciones principales de la lección. En la mayoría de los casos se pueden enseñar las actividades de aprendizaje con o sin el contexto espiritual subyacente.

**Conexión padres-maestro:** La investigación ha probado que los niños se vuelven ciudadanos más productivos en el mundo cuando los padres y maestros trabajan juntos. Le animamos a que invite a los padres a participar en el currículo **Hacedores de Sueños-Destructores de Sueños**. Juntos ustedes pueden animar a cada niño a pensar de forma crítica y creativa, aprender a comunicarse bien, a resolver problemas y evaluar información desde un punto de vista bien informado. Al final de la introducción usted verá el ejemplo de una carta que les puede dar a los padres. Siéntase en libertad de hacer cualquier ajuste que considere apropiado a la carta para los padres. Sería grandioso si usted

podiera presentar el currículo a los padres en la reunión de orientación de clase al inicio del año escolar.

Explíqueles a los padres que el segmento final de recursos de cada lección tiene unas cuantas preguntas para que el estudiante discuta con un miembro de la familia. Esta persona no tiene que ser un padre, si no podría ser un abuelo, tutor u otro adulto de confianza.

Hay varias formas en que usted podría considerar compartir la **Conexión padres-maestro** con los padres de sus estudiantes:

- Puede escoger distribuir las preguntas a los padres como parte de un paquete de introducción al inicio del año.
- Los estudiantes podrían copiar las preguntas al final de cada sesión.
- Usted podría hacer copias de la **Conexión padres-maestro** que se encuentra al final de cada lección, para enviarlas a casa conforme enseñe la misma.

La **conexión padres-maestro** es una de las formas más cruciales de ayudar a los estudiantes a evitar las decisiones equivocadas. Abrir la discusión entre los estudiantes y los padres puede ser el factor más importante para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones saludables duraderas.

#### **PENSAMIENTOS FINALES PARA USTED COMO MAESTRO:**

Las investigaciones indican que es más efectivo desplegar el currículo por un período más largo de tiempo. Nuestras lecciones se desarrollan para que usted pueda enseñarlas durante el año escolar.

Es importante que usted prepare las lecciones con anticipación conforme se prepara para enseñar este currículo. Cuando sea posible, deje tiempo para discusiones al final de cada lección. Su propósito al enseñar este currículo debería ser ayudar a proteger y guiar a sus estudiantes, no solamente cubrir contenido. Recuerde, mientras más dialoguen e interactúen sus estudiantes, mayores serán las oportunidades de aprender los valores sugeridos en estas lecciones y de continuar desarrollándolos mucho tiempo después de que la clase haya terminado.

Los autores esperan que usted disfrute enseñando este currículo y se anime cuando vea a sus estudiantes desarrollar buenos rasgos de carácter, tomando

decisiones sabias para la vida, y convirtiéndose en miembros fuertes y positivos que contribuyen a la sociedad.

En apoyo a ustedes y sus estudiantes,

El equipo de desarrollo del Currículo de Primaria  
***Hacedores de sueños-Destructores de sueños***  
Proyecto Escolar Internacional





Queridos padres:

Estamos emocionados de que su hijo esté participando en clase, con un nuevo currículo llamado ***Hacedores de sueños-Destructores de sueños***, el cual explora las decisiones de vida que pueden afectar su futuro. Descubriremos formas para que su niño analice riesgos, use sus destrezas para tomar decisiones, y pese el valor de la moral y la ética conforme transita a través de la vida.

Su hijo estará desarrollando sueños para el futuro y evaluando cómo sus elecciones afectarán dichos sueños. Veremos algunos obstáculos en la vida y discutiremos cómo podemos aprender a navegar sabiamente a través de ellos. También discutiremos el valor de los buenos rasgos de carácter y cómo desarrollar aquellos rasgos que pueden ayudarnos a compartir una vida más feliz con otros. Los estudios han mostrado que cuando los padres y los maestros trabajan juntos para crear ambientes saludables y seguros de aprendizaje en el hogar y en la escuela, los niños se convierten en ciudadanos más fuertes y productivos.

Estaré compartiendo información acerca de las lecciones cada semana conforme avancemos en el currículo. Los invitaremos para que se involucren con su hijo en casa, compartiendo recuerdos o discutiendo preguntas que surjan en nuestro estudio. Espero que disfruten compartir este tiempo de aprendizaje con sus hijos.

Atentamente,

